

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край г. Сочи, Лазаревский район  
Управление по образованию и науке администрации города Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №76 г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Инновационный проект

«Событийно-модульная модель в организации воспитательной деятельности  
в современной школе»

Авторы:  
Яловицкая А.В. –  
заместитель директора по ВР;  
Сергеева С.Б. –  
заместитель директора по УВР

Сочи  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Тема	стр. 2
2.	Обоснование проекта	стр.2
2.1	Актуальность темы проекта	стр.3
2.2	Нормативно-правовое обеспечение проекта	стр.4
2.3	Проблема инновационной деятельности	стр.4
3.	Цель проекта	стр.5
4.	Теоретические и методологические основания проекта	стр.7
5.	Идеи и механизма реализации проекта	стр.11
6.	Новизны инновационной деятельности	стр.20
7.	Этапы проекта	стр.21
8.	Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности	стр.24
9.	Проектируемые результаты и инновационные продукты	стр.29
10.	Практическая значимость и перспективы развития проекта	стр.31
11.	Необходимые ресурсы для выполнения задач проекта	стр.31
12.	Степень разработанности инновации	стр.32
13.	Литература	стр.34
14.	Приложение	стр.35

1. **Тема** инновационного проекта: «Событийно-модульный подход к организации воспитательной деятельности в современной школе»

2. **Обоснование проекта.** Воспитание детей в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Гимназия располагается в Лазаревском районе города Сочи в посёлке Дагомыс. Посёлок находится в 8 км от центра города Сочи, имеет развитую инфраструктуру: в посёлке две школы: СОШ № 82 и МОБУ гимназия № 76. Учащихся в гимназии свыше 1600 человек. Контингент детей и родителей многонационален (17 национальностей), многоконфессионален. Родительская общественность активна, имеет 78% высшее образование, 84% родителей имеют стабильную работу и финансовый доход. Учитывая социальный запрос общественности, гимназия должна предоставить выпускников, готовых решать современные проблемы в период модернизации страны, при этом обладать не только высокими конкурентными знаниями, но и иметь высокую культуру межнационального общения, поведенческую культуру и основываться на общечеловеческих ценностях. Поэтому провели тестирование, анкетирование учащихся и родителей (не всегда интересы родительской и ученической общественности совпадали, а педагоги не всегда могли предложить адекватные пути реализации). Совместными усилиями сложилась идея, которая решала часть проблем: **ученикам** должно быть интересно и нужно, тогда они захотят ЭТО реализовывать; **педагогам** важно знать к чему ведём воспитанников и в условиях загруженности педагога–предметника найти баланс с исполнением роли классного руководителя; **родителям** важно было, устроить судьбу своих детей, «найти место в жизни», «учить нужному», а **администрации** и членам штаба воспитательной работы заинтересовать коллективы детей, родителей и педагогов в совместной деятельности, на благо коллектива и через раскрытие личности ребёнка. Поэтому возникла идея создания модели воспитательной работы через общешкольную модульную игру «Идущие вместе», в рамках событийно-модульного подхода как ответ на запрос общества, как результат совместной работы родителей, педагогов и детей.

## 2.1 Актуальность темы проекта.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому современная система образования нацеливает педагогов на использование всех имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. В нем единицей проектирования выступает воспитательное событие. В современной педагогической литературе есть разные определения данного феномена. «Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания». Игровая технология и ее этапы, рассматриваются в данном контексте, как событие, а ее модули - нацеливают на событийно-модульную систему воспитательной работы.

Модульный подход к проектированию воспитательной работы как новая педагогическая технология обеспечивает системность и целостность поэтапного процесса реализации воспитательного процесса на основе событийно-модульного подхода, предполагает существенное увеличение ценности события-игры для участников воспитательно-образовательного процесса- учащихся, родителей и учителей. При этом, событием выступает игра и поэтапное развертывание ее модулей

Игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни один из видов деятельности человека не позволяет ему демонстрировать такое самозабвение, искренность, непринужденность, и не позволяет обнажить свои психофизиологические и интеллектуальные ресурсы так, как это делает игра. В игре человек полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои потенциальные возможности. Именно поэтому игре придается большое значение в системе профессиональной подготовки людей. Я. Корчак писал : «Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной». Воспитание навыков жизни в условиях многообразия культур и ценностного отношения к многообразию делают актуальной модели воспитательной работы через общешкольную игру «Идущие вместе». Идея игры-события породила изменения подхода к организации всей образовательно-воспитательной системы. Начали с общешкольной игры, затем разработка модели, концепции, программы, внесения

изменений в связи с реализацией ФГОС ООО в современную школу и разработка собственных критериев эффективности воспитательной работы.

## **2.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
6. Программа Краснодарского края «Развитие образования» (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 (с изменениями и дополнениями от 10 декабря 2015 года, 21 апреля, 8 июля, 21 ноября, 30 декабря 2016 года)
7. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Дети Кубани"
8. Устав МОБУ гимназии №76 г. Сочи.
9. Положение об организации общешкольной игре « Идущие вместе» МОБУ гимназии №76.
10. Положение об Ученическом совете МОБУ гимназии №76.
11. Положение «О балльной системе оценивания туров общешкольной игры «Идущие вместе» МОБУ гимназии №76.

## **2.3 Проблема инновационной деятельности.**

Основная проблема заключается в несоответствии предъявляемого современным образованием результата тому социальному заказу и запросу, которое формирует современное общество к воспитанию подрастающего поколения, традиционные подходы воспитательной деятельности «буксуют» , современные «интернетные» дети отдаляются от родителей, педагогов, инертно участвуют в деятельности класса, школы, города и т.д.

Таким образом возникает противоречие между объективной необходимостью формирования воспитательной системы в гимназии и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий ее проектирования и реализации

Так каковы организационно-педагогические условия проектирования и реализации воспитательной системы гимназии?

Современный человек - это человек, преданный и любящий свой Город, свой народ; человек, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать не стороннего наблюдателя, а действительного гражданина своей страны, найти подход, который объединил все разносторонние компоненты воспитательной деятельности, создавая систему свободного, конкурирующего, активного развития.

Проведя комплексный мониторинг состояния воспитательной работы в гимназии были выявлены следующие проблемы: низкая заинтересованность участия в общешкольных мероприятиях детей и родителей, использование стандартных форм и технологий, отсутствие мотивации профессионального роста классных руководителей, формальность ученического самоуправления, как следствие, рост антиобщественного поведения, перегруженность педагогов- предметников, классных руководителей.

**3.Цель проекта:** теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия проектирования и реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии.

Реализация целей воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:

- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между учениками и учителями, педагогами и родителями;
- организация интересной внеурочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи.

Системообразующая деятельность – воспитание на основе сотрудничества, в событийно-модульном подходе. Сотрудничество - это совместная деятельность для достижения общих целей. При воспитании на основе сотрудничества люди работают вместе для достижения результатов, полезных и для них самих, и для всей группы в целом. Так мы

попытаемся объединить событием - игрой родителей, детей, педагогов, социальных партнеров.

Воспитание на основе заинтересованности, ценности события для каждого из участников, сотрудничества способствует достижению лучших результатов и большей производительности, помогает установлению более теплых и прочных взаимоотношений, основанных на взаимной поддержке, улучшает психологический климат, развивает социальные навыки, повышает уверенность в себе.

Таким образом, администрации гимназии необходимо тщательно подойти к проектированию и организации воспитательной деятельности, т.е. определить чёткий алгоритм деятельности, распределить по модулям необходимые мероприятия, сроки и этапы, сформировать профессиональную (компетентную) рабочую группу, рационально распределить обязанности внутри группы и т.п.

**Объект исследования:** конструирование учебно-воспитательного процесса, на основе событийно-модульного подхода, создание модели сотрудничества участников воспитательного процесса.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия проектирования и реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии

- организацию модульных событий в игровой воспитательной деятельности;
- организационные модульные воспитательные структуры;
- создание практического и деятельного механизма взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса в реализации значимого события - игры «Идущие вместе».

**Гипотеза:** проектирование и реализация событийно модульной модели воспитательной системы гимназии (через проектирование и реализацию общешкольной игры «Идущие вместе») в гимназии будет способствовать повышению ценности события - игры для каждого из участников, активности участников воспитательного процесса их заинтересованности, профессиональном росте педагогов. Систематизация и поиск адаптивной модульной формы реализации воспитательной деятельности приведет к формированию успешных компетенций обучающихся, востребованных в современном мире.

Главные условия реализации гипотезы:

- содержание программы воспитания разработаны на основе событийно- модульной модели воспитания;

- организовано комплексное управление нормативно-правовым и материально техническим обеспечением реализации событийно-модульной модели воспитательной системы;
- качество подготовки педагогических кадров гимназии к воспитательной деятельности адекватно содержанию концепции событийно-модульной модели воспитательной системы
- функционирование единого воспитательного пространства школы;
- поддержка родительской общественностью идеи игровой технологии в реализации воспитательной деятельности.

#### **Задачи проекта:**

- изучить состояние проектирования и разработанности событийно-модульной модели воспитательной деятельности в гимназии;
- выявить организационно-педагогические условия проектирования и реализации событийно-модульной модели воспитательной системы в гимназии;
- экспериментально проверить организационно-педагогические условия реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии.

#### **4. Теоретические и методические основания проекта.**

Основой проекта явились труды отечественных и зарубежных специалистов в области создания авторских воспитательных систем и событийной и модульной технологий.

Изучили историю вопроса о разных воспитательных системах и механизмах:

- Событийный подход в педагогике Головаха Е.И., Кроник А.А
- Модульная технология воспитания
- Вальдорфская педагогика;
- ВС раннего развития Марии Монтессори;
- Концепция свободного воспитания С.Френе;
- ВС С. Т. Шацкого, А.С. Макаренко;
- ВС «Эффективная школа» (Англия, Австрия и США);
- Концепция «Мы- школа» А. Караковского;
- ВС школы самоопределения А.Тубельского;
- Агрошколы А.А. Католикова и др.

Зарождение идей модульного воспитания и обучения связано с возникновением зарубежной концепции единиц содержания обучения (авторами которой были S.N Posilethwait, B.Goldshmid, M.L.Goldshmid и J.Russel). Сущность данной концепции заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать



как автономную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем. Сначала такие единицы назывались «микрокурсами», потом стали называться «мини-курсами». Затем – «модулем» в его обобщающем понятии.

Модульная технология обучения и воспитания обрела статус самостоятельной дидактической системы постепенно, опираясь на ряд существенных моментов программированного обучения: индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности, постоянное подкрепление обучающимся собственных действий по самоконтролю, последовательность и логичность этих действий.

Модульные технологии, дидактические системы, отдельные курсы на основе принципов модульного обучения, созданы и функционируют во многих колледжах и гимназиях, университетах США и Западной Европы. Они получают распространение в России: в общеобразовательной школе, в системах начального, среднего и высшего профессионального образования, внедряются в образовательные системы обучения взрослых – при подготовке и переподготовке специалистов и при повышении квалификации.

Модуль – от латинского слова «modulies» – «мера», «способ». Разработчиками проблем модульной технологии подчеркивается соотношение его дидактического определения с пониманием модуля в точных науках, в технике: это – некая целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца. То есть – это функционально и конструктивно независимая единица, которая может быть относительно самостоятельной частью – объектом в составе другого более сложного объекта или в виде индивидуального изделия, агрегата, объекта.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебно-воспитательное содержание, технология овладения им система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности.

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебно-воспитательной информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания;
- дается система самостоятельного и внешнего контроля.

В соответствии с принципом целевого назначения выделяют три типа модулей:

1. познавательные (для изучения основ науки);
2. операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности);

### 3. смешанные.

Наши игровые модули мы относим к смешанным.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. В нем единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. «Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания».

Одна из идей построения новой модели школы связана с организацией процесса обучения и воспитания в школе ступеней на основе событийности. Проблема обеспечения событийности в образовательной и педагогической деятельности становится все более актуальной, т.к. напрямую связана с созданием необходимых культурных условий для преодоления отчуждения школьника от образования. В выступлении И. Реморенко (заместитель министра образования и науки РФ) мы находим этому подтверждение: «Событийность школьного уклада – есть принцип открытой педагогики, лежащий в основе модели «нашей новой школы».

Событийный подход рассматривается как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности и находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы. В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. Идея «событийного подхода» в воспитании возникла как планирование жизненного пути человека.»Е.И.Головаха, А.А.Кроник. Событийный подход предполагает наличие в школе жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны, считает Д.В. Григорьев.

Каждое событие - это мероприятие, однако не каждое мероприятие представляет собой событие.«Событию» в педагогике противостоит «формальное действие», т.е. проходное мероприятие, сделанное «для галочки», традиционное, не отмеченное смыслами присутствующих. Потому так важно правильно расставить приоритеты в пользу организации событийной деятельности, чтобы эффект грозы, события для ребенка запомнился как яркий жизненный артефакт.

В истории педагогики и психологии теорию игры разрабатывали многие педагогические деятели. Вот несколько основных подходов к объяснению причин возникновения игры:

✓ Теория избытка нервных сил.

Игра - это результат активности ребенка, который не может быть реализован посредством другой деятельности. При отсутствии мобилизации сил, у человека появляется избыток сил, и из-за недоступности других средств, ребенок реализует этот избыток в игре. Это проявление инстинктов. Авторами этой теории являются Г. Спенсер и Г. Шурц.

✓ Теория инстинктивности и функции упражнения в игре.

Игра – это способ подготовки к будущей трудовой деятельности. Это естественное средство воспитания и самовоспитания. Эта теория основана на принципе конвергенции, т.е. сближения внутренних данных и внешних условий.

✓ Теория рекапитуляции и антиципации.

По мнению сторонников теории рекапитуляции (сокращённое повторение этапов развития человечества), игра помогает преодолевать инстинкты прошлого и становиться цивилизованнее. Сторонники теории антиципации считают, что игры у мальчиков и девочек отличаются, в силу их обусловленной жизненной роли.

✓ Теория функционального удовольствия.

Игра – это средство выражения собственных чувств и эмоций, и является источником удовольствия и самоутверждения. Игра так же может быть средством реализации скрытых бессознательных желаний, которые могут иметь эротическую окраску и проявляются в ролевых играх.

✓ Теория отдыха в игре.

В игре, как ни в какой другой деятельности, ребенок имеет возможность одновременно отдохнуть и восстановить силы физически, эмоционально и интеллектуально.

✓ Теория духовного развития ребенка в игре.

К.Д. Ушинский отрицает стихийность игры и признает ее содержательность. Игра может использоваться как средство воспитания и подготовки к трудовой деятельности. Именно в игре ребенок учится взаимодействовать с окружающими и упражняется в нравственном поведении.

✓ Теория воздействия на мир через игру.

Игра для ребенка осмысленная деятельность, в которой он реализует свои способности, и поэтому у него формируется потребность воздействия на мир.

✓ Теория связи игры с искусством и эстетической культурой.

Игра в себе соединяет различные виды искусств и воспринимается как нечто прекрасное. Через игру происходит художественно-эстетическое воспитание ребенка. Игра – это художественное творчество детей.

✓ Труд как источник появления игры. Связь игры и труда.

По мнению Г.В. Плеханова<sup>1</sup> труд предшествовал игре. С научно-техническим прогрессом трудовые операции для детей стали недоступны и в результате появились уменьшенные орудия труда, т.е. игрушки.

✓ Теория абсолютизации культурного значения игры.

Игра – средство демонстрации ценностей культуры в обществе. Посредством игры ребенок выражает свое отношение к культурным явлениям.

Мы рассмотрели различные теории происхождения игры и сделали вывод, что игра – это не только развлечение и веселое времяпровождение, но так же и достаточно эффективный способ влияния на личностные качества ребенка., объединяющий компонент и систематизирующий деятельность. Следовательно, она самым активным образом должна быть включена в учебно-воспитательный процесс и должна всесторонне применяться в современных школах.

#### **Методы исследования:**

- ✓ теоретический (анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы);
- ✓ социологический (анкетирование, интервьюирование родителей, педагогов);
- ✓ педагогический (наблюдение за воспитательным процессом, устные и письменные опросы учащихся);
- ✓ системно-деятельностная работа как ведущий метод исследования (анализ и систематизация материалов воспитательной деятельности).

#### **5.Идеи и механизм реализации проекта.**

Механизм реализации инновационного проекта - одна из важнейших составных частей инновационного проектирования, включающая описание структуры инновационной организации и нормативно-правовую базу ее деятельности; оперативно-календарные планы и сетевые модели выполнения работ; планы комплексного обеспечения выполнения работ, а также мониторинг показателей проекта (планы контроля, координации и регулирования заданий, задач и целей проекта).

Проект представляет собой технологический механизм, включающий комплекс ме-

---

<sup>1</sup>. Г. В. Плеханов. *Избранные философские произведения в пяти томах.* М., 1956—1958.

роприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов.

Так как же реализация общешкольная игра стала стержнем воспитательной системы, основанной на событийно-модульном подходе в гимназии? Игра функционирует уже второй год, особенностью её жизнедеятельности является мобильность и простота реализации при чётким выполнении механизма. Каждый год мы выбираем «Ключевую» тему игры, которая становится основной для выполнения заданий по турам. В 2016-2017 учебном году ключевой стала тема, посвященная Году кино. В 2017-2018 году экологии и ЧМ по футболу.

### **Общешкольный проект-игра состоит из трёх модулей:**

- **Интеллектуального (сентябрь-ноябрь)**
- **Военно-спортивного или военно-патриотического (декабрь-февраль)**
- **Художественно-эстетического (март- апрель)**

Формы реализации каждого итогового «Ключевого» дела выбирает инициативная группа, которая в каждой возрастной категории выбирается отдельно (сейчас на итоговой конференции в мае классные коллективы выбирают себе «Ключевое дело», зная которое им ближе: гимназические классы выбирают интеллектуальный тур модуля, общеобразовательные классы больше военно-спортивный тур модуля. Каждый тур требует длительной подготовки, поэтому положение о проведении вывешивается за 1-1,5 месяца. Есть обязательные условия: каждый тур – тематический, задания соответствуют теме; соответствуют возрастной категории; задания должны быть разноплановые и разноуровневые.

### **Механизм реализации модуля:**

➤ Создание инициативной группы	ИГ- создается на каждый тур отдельно Входят – дети, педагоги, родители и соц. партнёры. ИГ в каждой из групп: 1 группа-5-6 классы; 2 группа-7-8 классы; 3 группа-9-11 классы; 4 группа-3-4 классы;
➤ Разработка нормативно-правовой базы модуля	Разработка оперативно-календарного плана Сетевой модели выполнения работ; Планы комплексного обеспечения выполнения работ Положения <b>Event событий</b> (Положение имеет структуру( см. приложение) Обязательно соответствовать теме с указанием домашних заданий и познавательных тем для изучения на классных часах. Указывается форма проведения и требования к командам участникам.)

➤ Разработка домашних заданий	Домашние задания соответствуют возрасту. Закрепляются члены ИГ которые помогают классным коллективам.
➤ Выбор членов профессионального жюри	Жюри должно включать представителей учащихся, родителей педагогов и социальных партнёров. Жюри состоит обязательно из профессионалов и чётко оговариваются критерии оценивания. Итоговые протоколы туров всегда в открытом доступе. (В художественно-эстетическом туре -это педагоги преподаватели ИЗО, музыки, МХТ, преподаватель школы искусств, дома творчества и Дома Культуры, учащиеся, посещающие музыкальную школу, художественную школу.и т.д.)
➤ Система оценивания участников	Разработано положение о бальной системе. В гимназии имеется экран школьной жизни, где оценивается участия во всех мероприятиях туров по 30 бальной системе. Классы организаторы (ИГ) оценивают члены ученического совета, учитывая проведение, организацию и результативность ряда мероприятий, который включает тур. (имеются бланки оценивания и маршрутные листы)
➤ Награждение победителей	Грамоты и дипломы по итогам каждого тура. В конце учебного года Управляющий совет награждает классы победители и личных лидеров игры (экскурсии, ценные подарки, туристические поездки и т.д.)
➤ Обсуждения проведения и организации	Обязательный этап. Анкетирование всех участников мероприятий. Открытый микрофон на ученическом совете. На кафедре классных руководителей методическая разборка каждого тура.
➤ Подведение итогов	Обязательно выявляются «Плюсы» и «Минусы» мероприятий. Анализ удач и неудач. Пути решения обсуждаются коллективно на Управляющем совете. Показателем результативности классных коллективов является портфолио классов и методическая копилка классных руководителей «Фейерверк наших идей»

«Идущие вместе» изменила и подход к самоуправлению ребят. Да, у нас есть ученический совет, есть центры работы по направлениям(см. схему), но сейчас в каждой параллели (5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) по турам игры выбираются инициативные группы(ИГ)- например, активы классов 5а, 7а, 9а отвечают за интеллектуальный тур. В ИГ входят и родители и представители социальных партнёров (у нас рядом музыкальная, художественная и спортивная школы, дом культуры и дом творчества, они охотно включаются в процесс, тем самым включаясь в сетевое взаимодействие). Разрабатывается положение, фиксируются разноплановые задания, ведётся подготовка итогового «Ключевого тура», как общешкольного праздника. Обязательно обсуждение тура на Ученическом совете, анкетирование классов, педагогов и родителей.

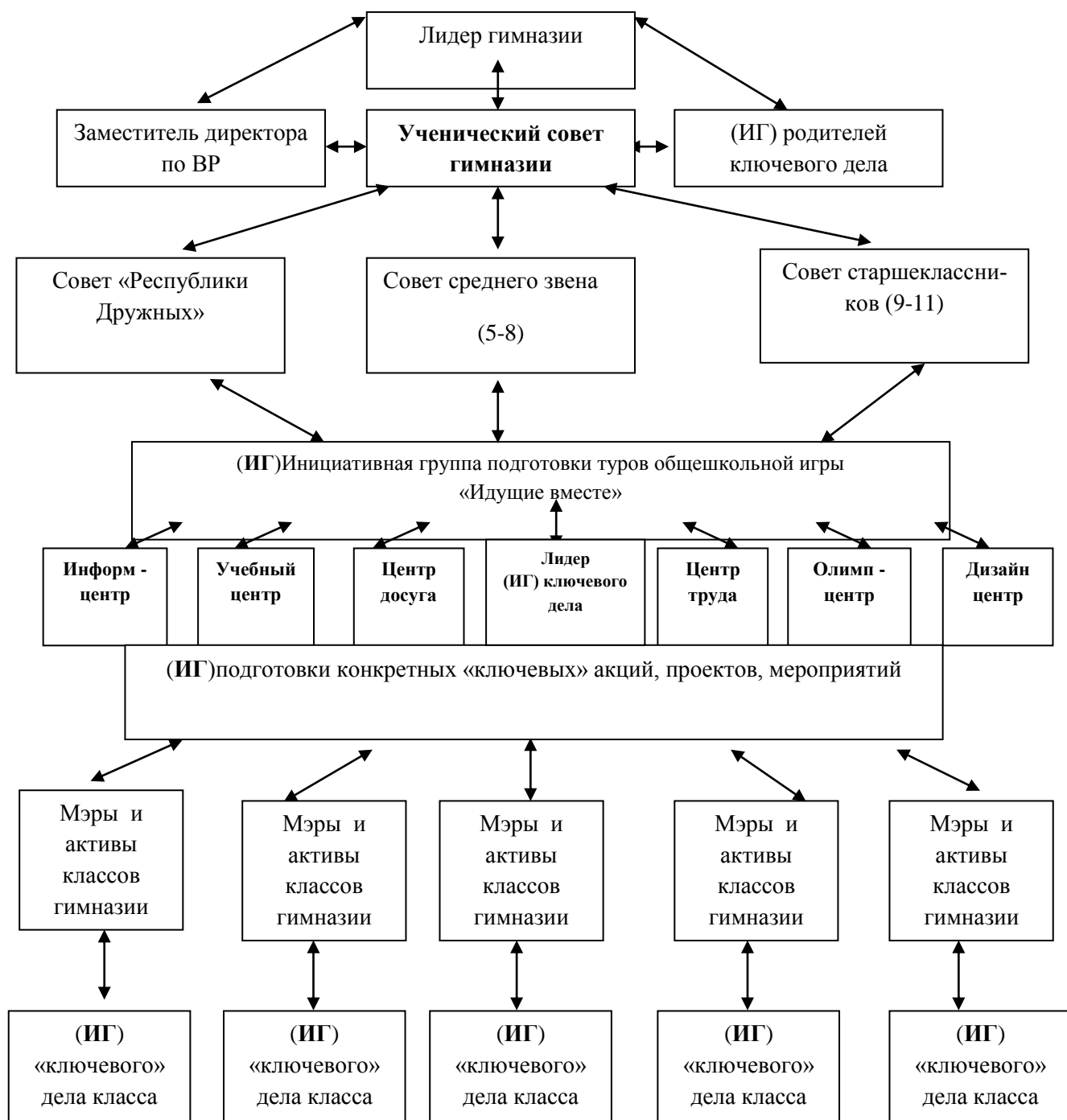
## Модель реализации тематического модуля



«Событийный подход предполагает наличие в школе жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны.»-считает Д.В. Григорьев.

**Мероприятие ? Событие?!**





**Структурный план реализации :**

2-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы	Работа педагогов	Работа родителей
<b>1.Интеллектуальный модуль общешкольной игры «Идущие вместе» (сентябрь-ноябрь)</b>					
Создание инициативных групп	Создание инициативных групп	Создание инициативных групп	Создание инициативных групп. Заседание ученического совета.	Заседание кафедры классных руководителей	Заседание совета активов
Запуск проекта «Люди, которые внесли большой вклад»				Проектная	Поддержка








<b>в науку»</b>				деятельность	идей
<b>Акция в п.Дагомыс «Мы ими гордимся»</b> Встречи с людьми добившимися больших успехов на благо малой Родины				Подготовка лидеров акции	Совместная деятельность в акции
Участие в квестах и евнт-событиях по плану				Организация работы	Поддержка
<b>Итоговые мероприятия</b>				Координация работы	Участив инициативных группах
Игра по станциям «Кто умнее всех на свете?»	Игра «Марафон знаний»	Игра Брейн-ринг «Умные команды»	Игра «Что? Где? Когда?»		
<b>Заключительный этап .Рефлексия.</b>					
Сбор республики «Дружных». Подведение итогов. Анализ	Заседание расширенного Ученического совета. Отчет Инициативных групп. Подведение итогов. Награждение победителей тура, информация для газет «Большая Пермена»			Заседание кафедры классных руководителей	Заседание совета активов
<b>2.Военно-патриотический модуль общешкольной игры «Идущие вместе» (декабрь-февраль)</b>					
Создание инициативных групп	Создание инициативных групп	Создание инициативных групп	Создание инициативных групп. Заседание ученического совета.	Заседание кафедры классных руководителей	Заседание совета активов
<b>Запуск проекта «Патриоты России»</b> (классные часы, выбор тем, распределение обязанностей и поручений)				Проектная деятельность	Поддержка идей
<b>Акция в п.Дагомыс;</b> Ими гордится Наш город» Встреча с ветеранами ВОВ п. Дагомыс»				Подготовка лидеров акции	Совместная деятельность в акции
Создание боевых листов	Выпуск классных газет «Патриот»			Организация и координация	Совместная деятельность в ИГ
<b>Итоговые мероприятия</b>				Координация работы	Участив инициативных группах
Конкурс «Военно-патриотической истории»	Познавательная игра «Знание героических страниц»	Игра по станциям «Патриот»	Военно-патриотический тур. (состяжание теоритическое и практическое)		
<b>Заключительный этап. Рефлексия</b>					
Сбор республики «Дружных». Подведение итогов. Анализ	Заседание расширенного Ученического совета. Отчет Инициативных групп. Подведение итогов. Награждение победителей тура, информация для газет «Большая Пермена»			Заседание кафедры классных руководителей	Заседание совета активов

<b>3.Художественно-эстетический модуль «Идущие вместе» (март-апрель)</b>					
Создание инициативных групп	Создание инициативных групп	Создание инициативных групп	Создание инициативных групп. Заседание ученического совета.	Заседание кафедры классных руководителей	Заседание совета активов
<b>Запуск проекта «Творцы России»</b> (классные часы, выбор тем, распределение обязанностей и поручений)				Проектная деятельность	Поддержка идей
Акция в п.Дагомыс; Ими гордится «Творческие люди города» Встречи с людьми искусства г.Сочи				Подготовка лидеров акции	Совместная деятельность в акции
<b>Итоговые мероприятия</b>				Координация работы	Участив инициативных группах
Игра по станциям «Искусство в наших руках»	Игра по станциям «Музыка, театр, литература нас увлекают»	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Мир искусства»			
<b>Заключительный этап. Рефлексия</b>					
Сбор республики «Дружных». Подведение итогов. Анализ	Заседание расширенного Ученического совета. Отчет Инициативных групп. Подведение итогов. Награждение победителей тура, информация для газет «Большая Периодика»			Заседание кафедры классных руководителей	Заседание совета активов

В таблицы будут показаны наиболее удачные **формы и способы реализации.**

Название тура	Сроки и классы	События	Фотоотчёт
«Идущие вместе»-интеллектуальный модуль	Сентябрь-ноябрь 5-6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные олимпиады</li> <li>• Путешествие в страну «Наукию»</li> <li>• Шкатулка Чёрного моря</li> <li>• Олимпийская карусель</li> <li>• Интеллектуально-познавательная игра по предметным станциям «Кто умнее?»</li> <li>• Конкурс «Киноведы», посвященный Году кино</li> <li>• Акция «Мы создаем кино сами»</li> </ul>	
	7-8 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческое казино</li> <li>• Интеллектуально-познавательная игра по предметным станциям «Кто умнее?»</li> <li>• Интеллектуальные бои</li> <li>• Интеллектуальные марафоны</li> <li>• «Битвы умников»</li> <li>• Конкурс «Мы знатоки советского кино»</li> <li>• Акция «Мы создаем кино сами»</li> </ul>	
	9-10кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что?Где? Когда?»тематическое</li> <li>• Встречи с представителями ВУЗОВ</li> <li>• Конференция «Люди науки, удивившие нас»</li> <li>• Акция «Мы создаем кино сами»</li> <li>• Экскурсии НИИ</li> </ul>	
Военно-спортивный или военно-патриотический мо-	Декабрь-февраль 5-6 кл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс военно-патриотических газет( рубрики: исторические факты, исторические события, люди, нас удивившие, литературная, наши дела и т.д.)</li> <li>• Конкурс «Военные марши»</li> </ul>	

<p><b>дуль</b></p>	<p>7-8кл. 9-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проектов «Ими гордится Россия»</li> <li>• Акция «Посылка солдату»</li> <li>• Акция «Поздравь героя»</li> <li>• Волонтерские рейды в п Дагомыс</li> <li>• Спортивно-туристическая игра «А ну-ка парни»</li> <li>• Уроки мужества.</li> <li>• Вахты памяти</li> <li>• Спортивно-познавательная игра «Олимпийские гонки»</li> </ul>    	      
<p><b>Художественно-эстетический модуль</b></p>	<p>Март-апрель 5-6 7-8 9-10</p>	<p>Перечень конкурсов одинаковых в разных группах, но меняются задания и формы проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Знатоки живописи»</li> <li>• Конкурс «Знатоки музыки»</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Знатоки литературы»</li> <li>• Конкурс «Знатоки архитектуры и скульптуры»</li> <li>• Битва хоров</li> <li>• Танц-батл</li> <li>• Экскурсии, выставки, посещения театра</li> <li>• Выставки декоративно-прикладного творчества (тематические по туру)</li> <li>• Диспуты по вопросам истории мировой культуры.</li> </ul>  	  
--	--	--	---

## 6. Научная новизна и теоретическая значимость проекта.

Научная новизна и теоретическая значимость проекта заключается в:

- изменении подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности гимназии;
- разработке целей, задач, этапов введения новых технологических подходов на основе событийно-модульной модели подхода;
- выявлении специфики реализации наиболее успешных форм, способов, методик воспитательной деятельности.
- выявлены и апробированы организационно-педагогические условия эффективности реализации событийно-модульной модели воспитательной системы;
- проектирование и реализация концепция и программа воспитания на основе событийно – модульной модели воспитания;
- комплексное управление организацией нормативно-правового и материально-технического обеспечения реализации событийно-модульной модели воспитательной системы;
- повышение качества подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности на основе событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии

## 7. Этапы организации.

Таблица 1. Этапы организации

№	Задача	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Организационно-подготовительный (январь 2016 – май 2016 гг.)</b>				
1.	Определить направления по реализации событийно-модульного подхода в воспитательной деятельности.	Разработка основных этапов организации проекта.	Январь 2016 г.	Дорожная карта проекта.
2.	Разработка нормативно-правовой базы	Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность гимназии; Составление пакета документов для классных руководителей  Анализ потенциала гимназии в материально-техническом обеспечении.	Январь-май 2016 года  Май-август	– создание нормативно-правовой базы по сопровождению воспитательной деятельности; – создание банка данных о классных руководителях; наличие: • папок классных руководителей согласно выработанных единых требований и портфолио классов; • планов воспитательной работы гимназии и классов; • расписания занятий; • графика работы специалистов; • журнала посещаемости; • инструментария для выявления степени удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью гимназии. – <b>подбор</b> необходимого оборудования.
3.	Организация методиче-	Педагогический	Март	Разработка проекта

	ского сопровождения	совет «Проектирование современного воспитательного пространства гимназии»  Организация работы постоянно действующего семинара	В течении всего периода	модели воспитательной работы, основанной на событийно-модульном подходе. Создание инициативной группы  Включение в реализацию проекта педагогической, ученической, родительской ответственности и социальных партнеров
4.	Определить наиболее проблемные зоны.	Анализ проведенных мероприятий на предмет целеполагания, используемых технологий и т.д. Анализ деятельности классных руководителей и выявление их потенциала. Мониторинг уровня взаимодействия участников воспитательного процесса.	Май-июнь 2016 г.  Ноябрь-декабрь 2016 г.	– Создание банка данных наиболее успешных мероприятий и используемых технологий; – создание раздела сайта «Гимназия 76»; – создание информационного стенда; – проведение анкетирования родителей и детей; – анализ результатов анкетирования.
5.	Предусмотреть возможные риски (проблемы).	Анализ возможных рисков при реализации проекта.	Июнь-август 2016 г.	Дорожная карта.
<b>Этап 2. Основной (содержательный)(сентябрь 2016- май 2018 год)</b>				
1.	Внедрение событийно-модульной технологии в воспитательный процесс.	Организация классных коллективов и выборы инициативных групп (ИГ)	Сентябрь – октябрь 2016 г.	Знакомство с событийно-модульной технологией, разработка положений модулей
2.	Повышение профессиональной компетентности классных руководителей.	Проведение открытых мероприятий. Организация, семинаров и мастер классов по проведению новых форм воспитательных мероприятий.	Сентябрь 2016- май 2018 гг.	Диссимилиация опыта работы, создание института наставничества
3.	Обеспечить удовлетво-	Выявление рейтин-	Декабрь	Отслеживание резуль-

	ренность социума качеством воспитательной деятельности.	га участия классных коллективов в жизни гимназии,  Мониторинг родителей с целью выявления степени удовлетворенности по качеству воспитательных мероприятий.  Мониторинг удовлетворенности коллектива.	2016, май 2017, декабрь 2017 гг.	татов с целью планирования дальнейшей работы
4.	Обеспечение методического сопровождения работы педагогов.	Консультации педагогов, классных руководителей. Разработка методических рекомендаций.	Сентябрь 2016 – май 2018 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• График консультаций.</li> <li>• Методические материалы.</li> </ul>
<b>Этап 3. Обобщающий (контрольно-рефлексивный) (май 2018-август 2018 гг.)</b>				
1.	Повысить имидж и конкурентоспособность гимназии, через удовлетворение социума качеством воспитательной деятельности.	Сотрудничество со СМИ. Анализ востребованности.	Май-август 2018 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание количества учащихся, родителей, принимающих участие в жизни гимназии.</li> <li>• Выстраивание рейтинга успешных классных коллективов</li> </ul>
2.	Разработать направления по дальнейшему взаимодействию участников воспитательного процесса и социальных партнеров.	Анализ деятельности классных руководителей и штаба воспитательной работы	Май – август 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка дорожной карты.</li> <li>• Отслеживание результатов с целью планирования дальнейшей работы</li> </ul>
3.		Мониторинг эффективности работы классных коллективов, инициативных групп, наиболее успешных форм реализации	Май-август 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка данных наиболее успешных форм реализации, корректировка бальной системы оценивания модулей, выстраивание рейтинга</li> </ul>



				классных коллективов, • создание института тьюторства среди педагогической и ученической общности
--	--	--	--	--

### **Основной алгоритм модуля**

**Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебно-воспитательное содержание, технология овладения им система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности.**

**• в модуле излагается принципиально важное содержание учебно-воспитательной информации;**

- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания;
- дается система самостоятельного и внешнего контроля.
- В соответствии с принципом целевого назначения выделяют три типа модулей:
  1. **Познавательные** (для изучения основ науки);
  2. **Операционные** (для формирования навыков, умений и способов деятельности);
  3. **Смешанные**.

### **Разработка для обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров:**

- Структуры инновационной организации
- **нормативно-правовой базы** ее деятельности
- **оперативно-календарных планов**
- **сетевых моделей** выполнения работ
- **Плана** комплексного обеспечения выполнения работ
- **мониторинга** показателей проекта

### **8. Критерии и показатели эффективности проекта:**

Оценку эффективности инновационного проекта можно проводить по таким критериям как «привлекательность учреждения» и «ресурсообеспечение». Показателями «привлекательности учреждения» являются социальные и психологические, «ресурсообеспечения» - организационные и экономические показатели.

*Социальные показатели:*

- позитивная оценка деятельности учреждения потребителями образовательных и воспитательных услуг;
- позитивная оценка образовательными учреждениями – социальными партнерами;
- позитивная оценка органами управления образованием и муниципальными органами власти;
- конкурентоспособность;
- сохранение контингента учащихся и сотрудников, приток новых учащихся и педагогов.

*Психологические показатели:*

- авторитет работников гимназии;
- позитивная направленность отзывов о гимназии;
- закрепление представления об успешности деятельности гимназии в сознании других;
- узнавание гимназии социальными группами;
- психологическая готовность работников гимназии к профессиональной деятельности, их удовлетворенности условиями и результатами деятельности, профессиональный и личностный оптимизм.

*Организационные показатели:*

- Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии
- Повышение качества подготовки педагогических кадров как организационно – педагогическое условие реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии
- высокий уровень организации и самоорганизации коллектива;
- способность коллектива продуктивно выполнять комплекс проектировочно - конструкторских, регулятивно - коммуникативных, аналитико – оценочных функций;
- низкая зависимость от внешних факторов.

*Экономические показатели:*

- затраты на взаимодействие со СМИ с целью информирования о ходе реализации инновационного проекта;
- затраты на формирование материально-технической базы гимназии;
- затраты на повышение профессионализма персонала;
- повышение заработной платы персонала.

Показателями эффективности реализации для города будут являться создание эффективной событийно – модульной модели воспитательной деятельности, способной воспитать социально- активного гражданина как своего города так и своей страны, умеющего создавать, реализовывать событийно-значимые проекты, действовать не «шаблонно», а творчески.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа Игры, концерты, проекты
<b>Второй уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной про социальную среду, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут Презентации Акции
<b>Третий уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов Организаторы акции Волонтерские и тьютерские мастер-классы

Методика диагностики, оценка удовлетворенностью реализацией воспитательной деятельности;

Методы	Способы	Формы работы
Наблюдение	Подсчет средних баллов	Заседание кафедр
Оценка	Построение схем	Педсовет
Самооценка	Графики	Круглый стол

Опрос	Гистограммы	Творческие группы
Анкетирование	Диаграммы	Инициативные группы
Тестирование	Таблицы и другие	и другие

	Наименование показателя	Индикаторы	
		было	стало
1.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества)		
2.	Процент охвата учащихся воспитательной деятельностью в школе, в том числе по видам деятельности		
3.	<b>Оценка учащимися и родителями качества организации воспитательной деятельности</b>		
4.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе инициативных групп, органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
5.	Количество дел, инициированных и проведенных учащимися, в том числе в рамках взаимодействия со школьниками		
6.	Активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях (% классы участники/на общее количество мероприятий/кол-во классов)		
7.	Доля учащихся, отмечающих значимость проводимых в школе воспитательных мероприятий		
8.	Количество конкурсов для всех/кол-во призеров в индивидуальном и коллективном выражении		
9.	<b>Оценка родителями и учащимися значимости проводимых воспитательных мероприятий и достаточности их количества</b>		
10.	Доля школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
11.	Доля школьников, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников. Результативность участия.		
12.	Доля учащихся 9 классов, имеющих обоснованный профессиональный план		

**Группа критериев, указывающих на динамику социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении (уклад школьной жизни).**

	Наименование показателя	Индикаторы	
		было	стало
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами повзпитательной работе		
2.	Доля классов с отрицательной динамикой результатов воспитательной деятельности по итогам учебного года		

3.	Доля учащихся, повысивших результаты воспитательной деятельности в течение учебного года		
4.	Кол-во учащихся, регулярно демонстрирующих асоциальные модели поведения		
5.	Кол-во жалоб учеников и родителей на отношение учителей		
6.	Соответствие инфраструктуры школы требованиям экологической, пожарной безопасной, здоровьесбережения		
7.	Выполнение учителями требований рациональной организация внеучебной деятельности учащихся		
8.	Доля классных руководителей, работающих в соответствии с циклограммой воспитательной деятельности		
9.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
4.	Удовлетворенность учащихся и родителей атмосферой и жизнедеятельностью классного коллектива, укладом школьной жизни/ к общему количеству семей и учащихся		
5.	Удовлетворенность родителей культурой взаимоотношений учителей школы с учащимися		
6	Уровень развития классных коллективов (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)		
7	Уровень межличностных отношений в классных коллективах (методика социометрии)		
8	Удовлетворенность родителей отношениями между учащимися (анкетирование)		
9	Обеспеченность учителей методическими разработками		
10	Обобщение опыта работы учителей по воспитанию учащихся		

**Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

	Наименование показателя	Индикаторы	
		было	стало
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей (по опросу классных руководителей и оценке родителей)		
2.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведение фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		
3.	Кол-во зафиксированных фактов жестокого обращения родителей с детьми		
4.	Кол-во семей «группы социального риска»/кол-во учащихся в них		
5.	Количество подростков, состоящих на всех видах учета		
6.	Количество учащихся, совершающих правонарушения и преступления		

**Группа критериев**, указывающих на динамику развития социального партнерства школы

N	Наименование показателя	Индикаторы	
1	Количество социальных партнеров, привлекаемых для проведения мероприятий школы		
2	Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров		
3	Количество проектов, реализованных школой совместно с социальными партнерами		
4	Количество воспитательных мероприятий, проведенных на базе или с привлечением социальных партнеров, вне школы в классных коллективах: - посещения театров, - посещение библиотек, - посещение др. учреждений культуры и искусства, - экскурсии, - походы и др.		

**Группа критериев личностного развития учащихся:** отношений школьника к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к себе. Диагностика по данной группе критериев имеет целью не только определение системы отношений учащихся, но и выступает основой для выставления приоритетов и корректировки реализации данной программы.

Методика и инструментарий мониторинга заключаются в проведении простых, формализованных процедур диагностики: фиксация статистических данных по проведенным мероприятиям, охвату учащихся. Использование анкетирования родителей и учащихся, а также научно обоснованных и зарекомендовавших практическую эффективность методики социометрии и оценки уровня сформированности коллектива, личностного развития учащихся.

– профессиональная и общественная экспертиза воспитательной деятельности на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря внедрению игровой технологии.

Инструментарий мониторинга постепенно пополняется и обновляется в процессе работы.

#### **9.Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

- разработка и реализация механизма событийно-модульного подхода при воспитательной деятельности обучающихся через общешкольный проект «Идущие вместе»;
- повышение уровня воспитания обучающихся школы, выражающееся в положительной динамике уровней самопознания, самоопределения и самореализации;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся по творческому и лидерскому направлению

деятельности;

- разработка и апробация мониторинга успешности классных коллективов;
- разработка методических рекомендаций при проведении общешкольных мероприятий на параллель, классных мероприятий, социальных акций ;
- разработка методических рекомендаций по созданию воспитательных мероприятий в рамках интеллектуального, военно-патриотического и художественно-эстетического туров игры ( методическая разработка «Фейерверк наших идей» для воспитательных служб школ);
- разработка механизмов трансляции инновационного опыта и сетевого взаимодействия в области игровых технологий для эффективной воспитательной деятельности.
- создание «Портфолио класса».
- систематизация материалов деятельности классного руководителя и создание алгоритма работы в рамках игровой технологии.

#### Измерения и оценка качества инновации

Показатели	Оценка качества
Нормативное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Наличие плана воспитательной работы, включающего модули общешкольной игры «Идущие вместе» и его выполнение;</li><li>✓ Наличие планов классных руководителей, включающих игровую технологию.</li><li>✓ Уровень методических материалов классных руководителей .</li></ul>
Реализация событийно-модульного подхода в рамках общешкольного проекта «Идущие вместе»	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Доля включенных в воспитательные мероприятия школы обучающихся от их общего количества;</li><li>✓ Создание и поддержание благоприятного психологического климата (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) в коллективе обучающихся;</li><li>✓ Уровень сформированности социальных компетенций.</li><li>✓ Доля участия в деятельности по организации и участию в социально-значимых акциях и движениях в рамках туров проекта.</li><li>✓ Доля участия в ученических объединениях, инициативных группах обучающихся от их общего количества;</li></ul>
Мониторинга коллективных и индивидуальных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (участие в конкурсах, акциях, олимпиадах)</li><li>✓ Мониторинг участие классных коллективов в общешкольных, городских, краевых конкурсах и акциях.</li></ul>
Динамика воспитательных	✓ Оценивается динамика коллективных

результатов (по результатам замеров, мероприятий) коллективов в воспитательной деятельности	достижений по качеству конечных результатов
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся и с социальными партнёрами, трансляция опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями обучающихся, социальными партнёрами.</li> <li>✓ Доля участия родителей в воспитательной деятельности класса, школы</li> </ul>

#### 10. Практическая значимость и перспективы развития проекта.

- спроектированы и реализованы (в идеале) **концепция событийно-модульной модели воспитательной системы** гимназии;
- разработаны нормативно-правовые документы для реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии;
- **проведен анализ взаимосвязи необходимого** и достаточного уровня развития материально-технической базы и эффективности событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии;
- **работа ПДС** для повышения уровня подготовки педагогических кадров для реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии;
- **экспериментально** проверена **эффективность внедрения** событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии.
- **Практическая значимость** проекта состоит в том, что будут подготовлены рекомендации и созданы механизмы реализации образовательно-воспитательной системы гимназии на основе инновационной технологии - событийно-модульной модели, через сотрудничество участников образовательного процесса в рамках проекта «Идущие вместе», реализация которых будет способствовать повышению эффективности функционирования объекта исследования.
- **Перспективой проекта** является дальнейшее
  - совершенствование практических форм реализации
  - событийно-модульной модели и диссимилиация опыта воспитательной деятельности, спроектированы и реализованы концепция
  - событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии.

#### 11. Наличие необходимых ресурсов для выполнения задач проекта.

Неоспоримым маркетинговым преимуществом образовательного учреждения в



глазах потребителей является профессиональная компетентность классных руководителей. Обобщенным показателем профессиональной компетентности классного руководителя является совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, определяющих способность классного руководителя к эффективному решению педагогических задач.

В гимназии работает коллектив высокого профессионального уровня. Коллектив, который сочетает умение добротнo учить и быть самому открытым к новым познаниям. Рост творческой активности педагогов позволяет результативно представлять наработанный опыт на муниципальном, краевом уровнях. В настоящее время общая численность работников гимназии – 86, в том числе педагогов - 55, администрация – 5 человек. В настоящее время в гимназии 60 педагогических и руководящих работников, из них аттестовано 52 (87 %). Первую квалификационную категорию имеет 13 педагогических работников (22 %), высшую - 23 человек (38 %).

За творческий подход к работе, добросовестный труд многие педагоги школы награждены ведомственными наградами: Заслуженный учитель Кубани – 2 педагог (Тюркина Ж.А., Семендяева В.В.), 6 педагогов имеют звание «Почетный работник образования» (Брыкалина Н.П., Валько С.Л., Волегова Н.М., Зебельян В.С., Чернышкина Н.В., Яловицкая А.В.), 8 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ (Белорусова Т.В., Волегова Н.М., Валько С.Л., Закусилова С.В., Кондратьева Е.А., Липова Е.В., Петренко С.А., Сергеева С.Б., Щуруба И.Г.), грамотами Министерства КК – 1 педагог (Ведунова Д.С.).

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в гимназии оборудовано: учебных кабинетов – 37; спортивный зал – 1; гимнастический зал – 2; многофункциональная спортивная площадка – 1; библиотека – 1; ИТ – инфраструктура.

Имеющиеся учебные помещения в полном объеме обеспечивают реализацию воспитания и социализации обучающихся.

## **12. Степень разработанности инновации.**

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении.

В связи с этим возникает актуальность в разработках событийно-модульного подхода при реализации воспитательных мероприятий для современной школы. Таким образом, модульно организованные и реализованные мероприятия, превращаются в значимые - событийные события для участников воспитательно-образовательного процесса. В последнее время опубликовано несколько пособий по реализации событийного подхода в организации игровой деятельности. Хочется отметить работу А.Б.Плешаковой «Игровые технологии в учебном процессе», А.В.Финогенова «Событийный подход в реализации игровых технологий в школе» и О.А.Степановой «Профилактика школьных трудностей у детей».

Опыт показывает, что развитие личности через организацию и свершения определенных событий в жизни коллектива и отдельной личности возможно через организацию деятельности, ситуаций, насыщенных событиями, влияющих на ценностно-смысловую сферу школьников. Эмоциогенный характер воздействия усиливается, если событие осуществляется в жизни коллектива, членом которого является ученик, и связано с групповым переживанием. Действенность воздействия осуществляется на основе факта свершения события, так как увиденное или лично пережитое оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация. Событие само является вариантом сообщения информации, а также может предоставить богатый эмпирический материал, который может быть использован в дальнейшем для обсуждения и интерпретации, стать основой для совместной деятельности педагога и учащегося. Если детям в жизни не хватает событийности, то они обычно стремятся к «сильным» переживаниям, не всегда нормативным и тогда события могут носить критический характер. Поэтому педагогу в работе со школьниками необходимо владеть технологией организации и осуществления жизненных событий. Важнейшей особенностью деятельности педагогов является отсутствие жесткой методической и содержательной регламентации. Работа педагога носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации. Она требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

В отличие от игр вообще педагогическая воспитательная игра, организованная на основе событийного подхода, обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и воспитания, соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-воспитательной направленностью.

## Список использованных источников и литературы

1. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной, серия научно-методических изданий «Новые ценности образования», 2010
2. Григорьев Д.В., «Школьная идентичность ребенка как условие формирования его российской идентичности», Москва, 2014
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1989
4. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. - №6. – С. 12-16.
5. Выготский Л.С. «Педагогическая психология». – М., 1996.
6. Донцов А.И. «Психология коллектива». – М., 1984.
7. Голованова Н.Ф. «Социализация школьников как педагогическое явление». – М., 1998.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед.вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.. Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
9. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель - М., - 1996., 352 с.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. - М., 1987.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: «Смысл», «Эксмо», 2006. («Библиотека всемирной психологии»).
12. Макаренко А.С. Игра. Соч. - М., 1957. Т.IV.
13. Минский Е.М. От игры к знаниям: пособие для учителя. - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 1987
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова и В.В. Зинченко. - М., 1989.
15. Эльконин Д.Б. Психологические игры. - М.: Просвещение, 1998.
16. Азаров Ю.Л. Игра и труд. — М., 1973. Азаров Ю.Л. Искусство воспитывать. — М., 1979.
17. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. — М., 1987.
18. Газман О.С. и др. В школу — с игрой. — М., 1991. г
19. Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы образовательных технологий // Психологическая наука и образование. 1997. № 2.
20. Занько С. Ф. и др. Игра и ученье. — М., 1992.
21. Игры — обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Летушинского. — М., 1994.

22. Кларин М.В. Педагогическая технология. — М., 1989.
23. Минкин Е. М. От игры к знаниям. — М., 1983.
24. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. — М, 1990.
25. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. — М., 1983.
26. Педагогическое творчество в школе (из опыта учителей России) / Под ред. В.Ф. Кривошеева — М., изд-во НИИ школ МО РСФСР, 1992. — 114 с.
27. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. — М.: Народное образование, 1996.
28. Яновская. М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. — М., 1974.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Васильева С.В., Голованая О.В., Ермолаева М.Г., Ткаченко М.В  
Игротека. <http://igra.effective-it.ru>
- 2.Осыка Н. Л., Игровая деятельность как основной фактор развития  
ребенка <http://osyka.ru/igrovaya>
- 3.Психологическое исследование детей школьного возраста.  
<http://xn--d1aigtgr.xn--p1ai/?p=1238>