

ПЛАН внеурочной деятельности МОБУ гимназии №76 на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план гимназии №76, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

План внеурочной деятельности для 5-11 классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №76 разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».
- Методические рекомендации №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г.

Исходя из этого, в МОБУ гимназии №76 составляются локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- изменение учебного плана основной школы;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов.
- План внеурочной деятельности и режим внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию всех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, Программы развития школы.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

➤ **Создание условий для реализации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы гимназии (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает	Валько С.Л., директор гимназии. Мичич А.К., заместитель директора по УВР. Яловицкая А.В., зам.директора по ВР

	рекомендации на основании результатов.	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Валько С.Л., директор гимназии. Яловицкая А.В., зам.директора по ВР Сергеева С.Б. зам.директора УМР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС ООО	Педагогический совет, предметные кафедры
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Языджян М.Л. учитель физической культуры
	Спортивно-оздоровительное	Ясинская Е.М., Оселедко Г.Н.
	Общекультурное	Каданян К.С., Егиазарова В.В., Мозговая А.В., Арзуманова М.С., Шпанько Т.Ф., Сапрыкина М.Г., Михайлова И.В. Колесник В.Ф., Арутюнян Т.Б. Миносян Э.С.
	Духовно-нравственное	Долматова И.А., Арзуманова М.С. Михайлова И.В. Колесник В.Ф.
	Общеинтеллектуальное	Тозлян К.Р. Семендяева В.В., Беседина Т.В., Каданян К.С., Мозговая А.В., Арутюнян Т.Б., Каленова С.В.
	Социальное	Сапрыкина М.Г. Долматова И.А.

Проектная и исследовательская деятельность, профориентационная деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности	Педагоги школы
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.	

➤ **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия: занятия в гимназии проводятся в две смены.
- Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, лекционным залом, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой.
- Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

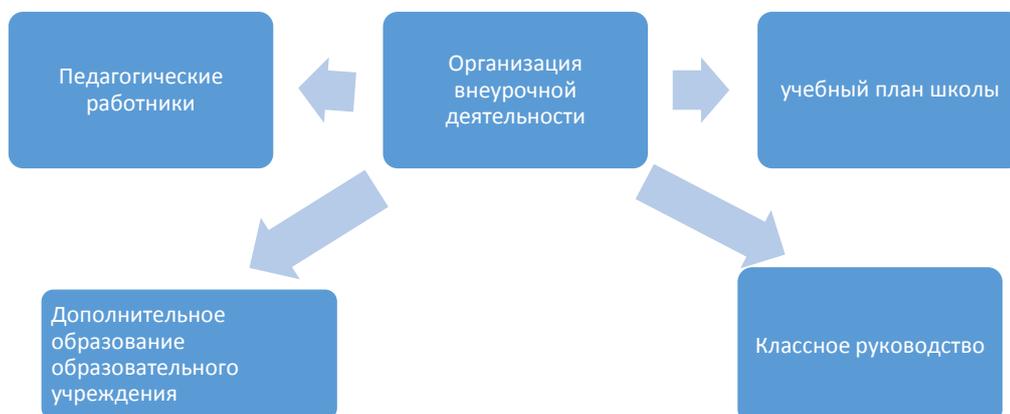
➤ **Содержание внеурочной деятельности на ступени основного общего образования**

В гимназии реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующей тематике внеурочной деятельности (Комплекс воспитательных мероприятий, развитие личности и самореализация обучающихся, профориентационная работа, формирование функциональной грамотности, дополнительное изучение учебных предметов), и в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования. Работа гимназии позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников. Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется при учете индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю на учащегося), определяется исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При проведении внеурочной деятельности занятия проводятся как с целыми классами-группами, так и созданы группы по интересам, включая учащихся разных классов. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения.

МОБУ гимназия №76 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Режим внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности все учителя проходят курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МОБУ гимназии № 76 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и руководителем занятий, что фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями школы. Модель плана внеурочной деятельности преобладание учебно-познавательной деятельности.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность гимназии.

Реализуемые направления внеурочной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №76 организует свою деятельность по следующей тематике внеурочной деятельности:

- Цикл классных часов.
- Дополнительное изучение учебных предметов.
- Формирование функциональной грамотности.
- Профориентационная работа.
- Развитие личности и самореализация обучающихся.
- Комплекс воспитательных мероприятий.

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МОБУ гимназия №76 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой внеурочной деятельности, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет МОБУ гимназия № 76.

№	Тематика внеурочной деятельности	5		6		7		8		9	
		наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год
Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика	17	Финансовая математика	17	Краеведческий туризм (интенсив)	34	Краеведческий туризм ИНТЕСИБ	34	Проектная и исследовательская деятельность	34	
	Естественно-научная грамотность	17	Естественно-научная грамотность	17			Практикум по геометрии	34	Практикум по геометрии	34	
	История и современность кубанского казачества	34									
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17			
	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17			
Профориентационная работа	Профориентационные занятия	17			Профориентационные занятия	17	Профориентационные занятия	17	Профориентационные занятия	17	
	Основы финансовой грамотности	17					Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	
Развитие личности и самореализация	В мире песни	68	В мире песни	68	В мире песни	68	В мире песни	68	Театральная студия	68	
	Театральная студия	68	Театральная студия	68	Театральная студия	68	Театральная студия	68	Баскетбол	34	
	Самбо	34	Волейбол	34	Теннис	34	Теннис	34	«Разговоры о важном»	34	
Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	
	«Волонтеры»	34	«Волонтеры»	34	«Волонтеры»	34	Безопасные дороги Кубани (интенсив)	34			

**Охват внеурочной деятельностью
учащихся 1–4 классов МОБУ гимназии №76
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Преподаватель	Направление развития личности	Программы курсов	Класс	Кол-во учеников	Часы
1	Белорусова Татьяна Викторовна	Духовно-нравственное	Орлята России	1А	30	1
			Разговоры о важном	1А	30	1
		Общеинтеллектуальное	Естествознание. Азбука экологии	1А	30	1
			Функциональная грамотность	1А	30	1
		Общекультурное	Волшебный мир театра	1А	30	1
Итого:					150	5
2	Шуруба Ирина Григорьевна	Духовно-нравственное	Орлята России	1Б	30	1
			Разговоры о важном	1Б	30	1
		Общеинтеллектуальное	Естествознание. Азбука экологии	1Б	30	1

		<i>Социальное</i>	Проектная и исследовательская деятельность	1Б	30	1
				Итого:	120	4
3	Брежнева Анастасия Юрьевна	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Краеведческий туризм	1В	30	2
		<i>Духовно-нравственное</i>	Орлята России	1В	30	1
			Разговоры о важном	1В	30	1
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Шахматы	1АБВ Г	20	1
			Естествознание. Азбука экологии	1В	30	1
				Итого:	140	6
4	Попова Екатерина Игоревна	<i>Духовно-нравственное</i>	Орлята России	1Г	30	1
			Разговоры о важном	1Г	30	1
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	1Г	30	1
			Риторика	1Г	30	1
			Функциональная грамотность	1Г	30	1
				Итого:	150	5
5	Высоцкая Ольга Александровна	<i>Духовно-нравственное</i>	Орлята России	2А	30	1
			Разговоры о важном	2А	30	1
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	2А	30	1
			Финансовая грамотность	2А	30	1
				Итого:	120	4
6	Кукель Людмила Анатольевна	<i>Духовно-нравственное</i>	Орлята России	2Б	30	1
			Разговоры о важном	2Б	30	1
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	2Б	30	1
			Финансовая грамотность	2Б	30	1
				Итого:	120	4
7	Бординова Светлана Николаевна	<i>Духовно-нравственное</i>	Орлята России	2В	30	1
			Разговоры о важном	2В	30	1
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	2В	30	1
			Финансовая грамотность	2В	30	1
				Итого:	120	4
8	Шкода Ольга Юрьевна	<i>Духовно-нравственное</i>	Орлята России	2Г	30	1
			Разговоры о важном	2Г	30	1
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	2Г	30	1
			Финансовая грамотность	2Г	30	1
		<i>Общекультурное</i>	Волшебный мир театра	2Г	30	1
		<i>Социальное</i>	Проектная и исследовательская деятельность	2Г	30	1
				Итого:	180	6

9	Дыгай Елена Евгеньевна	<i>Духовно- нравственное</i>	Орлята России	2Д	30	1
			Разговоры о важном	2Д	30	1
		<i>Общеинтеллектуал ьное</i>	Естествознание. Азбука экологии	2Д	30	1
			Финансовая грамотность	2Д	30	1
Итого:				120	4	
10	Николаенко Римма Александров на	<i>Духовно- нравственное</i>	Разговоры о важном	3А	30	1
			<i>Общеинтеллектуал ьное</i>	Естествознание. Азбука экологии	3А	30
		Финансовая грамотность		3А	30	1
		Функциональная грамотность	3А	30	1	
Итого:				120	4	
11	Андропова Елена Викторовна	<i>Духовно- нравственное</i>	Разговоры о важном	3Б	30	1
			<i>Общеинтеллектуал ьное</i>	Естествознание. Азбука экологии	3Б	30
		Финансовая грамотность		3Б	30	1
		Функциональная грамотность		3Б	30	1
		<i>Общекультурное</i>	Волшебный мир театра	3Б	30	1
Итого:				150	5	
12	Калайджян Елена Месроповна	<i>Духовно- нравственное</i>	Разговоры о важном	3В	30	1
			<i>Общеинтеллектуал ьное</i>	Естествознание. Азбука экологии	3В	30
		Финансовая грамотность		3В	30	1
		Функциональная грамотность		3В	30	1
Итого:				120	4	
13	Семенецкая Елена Владимиров на	<i>Духовно- нравственное</i>	Разговоры о важном	3Г	30	1
			Основы православной культуры	3Г	30	1
		<i>Общеинтеллектуал ьное</i>	Естествознание. Азбука экологии	3Г	30	1
			Финансовая грамотность	3Г	30	1
			Функциональная грамотность	3Г	30	1
Итого:				150	5	
14	Бильдиева Галина Петровна	<i>Духовно- нравственное</i>	Разговоры о важном	3Д	30	1
			<i>Общеинтеллектуал ьное</i>	Естествознание. Азбука экологии	3Д	30
		Финансовая грамотность		3Д	30	1
		Функциональная грамотность		3Д	30	1

		<i>Общекультурное</i>	Волшебный мир театра	3Д	30	1	
		Итого:				150	5
15	Шелохвостова Наталья Викторовна	<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	4А	30	1	
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	4А	30	1	
			Финансовая грамотность	4А	30	1	
			Функциональная грамотность	4А	30	1	
		Итого:				120	4
16	Закусилава Светлана Владимировна	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Тропинки к здоровью	4Б	30	1	
		<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	4Б	30	1	
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	4Б	30	1	
			Финансовая грамотность	4Б	30	1	
			Функциональная грамотность	4Б	30	1	
Итого:				150	5		
17	Петренко Светлана Анатольевна	<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	4В	30	1	
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	4В	30	1	
			Финансовая грамотность	4В	30	1	
			Функциональная грамотность	4В	30	1	
		<i>Общекультурное</i>	Волшебный мир театра	4В	30	1	
Итого:				150	5		
18	Исмагилова Инна Александровна	<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	4Г	30	1	
		<i>Общеинтеллектуальное</i>	Естествознание. Азбука экологии	4Г	30	1	
			Финансовая грамотность	4Г	30	1	
			Функциональная грамотность	4Г	30	1	
		<i>Общекультурное</i>	Волшебный мир театра	4Г	30	1	
Итого:				150	5		
18	Юрченко Тамир Сергеевич	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Самбо	1АБВГ	30	1	
Итого:				30	1		

**Охват внеурочной деятельностью
учащихся 5–11 классов МОБУ гимназии №76
на 2022 – 2023 учебного года**

№	Преподаватель	Направление развития личности	Программы курсов	Класс	Кол-во уче	Часы
---	---------------	-------------------------------	------------------	-------	------------	------

					НИК ОВ	
1	Оселедько Геннадий Николаевич	Развитие личности и самореализация	Волейбол	6А	20	1
		Развитие личности и самореализация	Волейбол	10АБ	20	1
		Развитие личности и самореализация	Волейбол	11АБ	20	1
		Итого			60	3
2	Ясинская Екатерина Михайловна	Развитие личности и самореализация	Баскетбол	6ДГВ	30	1
		Развитие личности и самореализация	Волейбол	8ВГД	30	1
		Развитие личности и самореализация	Баскетбол	9ВГД	30	1
		Развитие личности и самореализация	Баскетбол	9АБ	20	1
		Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	9Д	37	1
		Профориентационная работа	Профориентационный курс (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	9Д	37	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Проектная и исследовательская деятельность	9Д	37	1
		Итого			311	7
3	Юрченко Тамир Сергеевич	Развитие личности и самореализация	Самбо	5АБД	30	1
		Развитие личности и самореализация	Самбо	5ВГ	20	1
		Развитие личности и самореализация	Теннис	6Б	34	1

		Развитие личности и самореализация	Теннис	7абв	30	1
		Развитие личности и самореализация	Теннис	8АБ	20	1
		Итого			134	5
4	Рамонова Марианна Леоновна	Развитие личности и самореализация	Теннис	7Г	38	1
			Теннис	7д	40	1
		Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	7Г	38	1
		Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	7Г	38	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	7Г	38	
		Итого			192	5
5	Минасян Элла Сергеевна	Развитие личности и самореализация	В мире песни	5АБ ВГД	30	2
		Развитие личности и самореализация	В мире песни	6АБ ВГД	30	2
		Развитие личности и самореализация	В мире песни	7-8 кл	30	2
		Итого			90	6
5	Долматова Ирина Анатольевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	11А	27	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Основы финансовой грамотности 2 полугодие	11А	27	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Основы финансовой грамотности 2 полугодие	9АБВ	15	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	За страницами учебника истории	11А	15	0,5

		Дополнительное изучение учебных предметов	Обществознание трудные вопросы.	11А	15	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	«Избирательное право и избирательный процесс в России»	11А	15	0,5
		Итого			114	5
6	Арутюнян Татьяна Беняминовна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	11б	32	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Математика для всех	11а,б	15	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика (1 полугодие)	6Г	37	1
		Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность (2 полугодие)	6Г	37	
		Дополнительное изучение учебных предметов	Практикум по геометрии	9в	34	1
		Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность (2 полугодие)	7б	39	0,5
		Итого			194	4,5
7	Егиазарова Валентина Валерьевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	6В	37	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Естественно-научная грамотность 2 полугодие	6АБ	15	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Естественно-научная грамотность 2 полугодие	6ВГД	15	
		Итого			67	2

9	Каленова Светлана Валентиновна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	6Б	32	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (1 полугодие)	6Б	32	0,5
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	7БВ	15	0,5
		Итого			79	2
10	Каданян Карине Семёновна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5А	37	1
		Итого			37	1
11	Панченко Екатерина Ивановна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5Б	34	1
		Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность (2 полугодие)	5АБВГ Д	30	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика (1 полугодие)	5АБВГ Д	30	
		Итого			94	2
12	Шпанько Татьяна Федоровна	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	8д	36	1
		Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	8д	36	1
		Профориентационная работа	Профориетационные занятия (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	8д	36	1
		Итого			108	3
13	Грон Елена Викторовна	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	8г	31	1

		Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	8г	31	1
		Профориентационная работа	Профориетационные занятия (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	8г	31	1
		Итого			93	3
14	Мозговая Анна Владимировна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	6г	37	1
			«Дружный класс и РДШ»	6г	37	1
		Итого			74	2
15	Арзуманова Марина Сергеевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	6д	36	1
		Итого			36	1
16	Мичич Ася Красимирова	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	10а	38	1
		Итого			38	1
17	Тхагушева Сарет Масхудовна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	10б	37	1
		Итого			37	1
18	Миркович Екатерина Владимировна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5д	40	1
			«Волонтеры»	5-9	30	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (1 полугодие)	5д	40	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	6д	36	
		Итого			46	3
19		Дополнительное изучение учебных предметов	Естественно-научная	5А,5б	20	1

	Тозлян Каринэ Размиковна		грамотность (1 полугодие)			
		Дополнительное изучение учебных предметов	Естественно-научная грамотность (2 полугодие)	5в,5г,5д	30	
				Итого	50	1
20	Стрелкова Татьяна Григорьевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	9а	38	1
		Профориентационная работа	Профориентационный курс (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	9а	38	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Проектная и исследовательская деятельность	9а	38	1
						Итого
21	Олейникова Светлана Вячеславовна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	9б	35	1
		Профориентационная работа	Профориентационный курс (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	9б	35	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Проектная и исследовательская деятельность	9б	35	1
						Итого
22	Михайлова Ирина Владимировна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	9в	34	1
		Профориентационная работа	Профориентационный курс (1 полугодие)	9в	34	1

			Основы финансовой грамотности (2 полугодие)			
		Дополнительное изучение учебных предметов	Проектная и исследовательская деятельность	9в	34	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	6г,в	20	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (1 полугодие)	5а	37	
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (1 полугодие)	7д	40	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	8д	36	
		Итого			235	5
23	Акулова Галина Кузминична	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	9г	34	1
		Профориентационная работа	Профориетационный курс (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	9г	34	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Проектная и исследовательская деятельность	9г	34	1
		Итого			102	3
24	Савенко Яна Юрьевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5Г	35	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (1 полугодие)	5Г	35	1

		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	6А	39	
		Итого			109	2
25	Брыкалина Нина Петровна	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	8а	42	1
		Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	8а	42	1
		Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	8а	42	1
		Итого			126	3
26	Плаксина Елена Николаевна	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	8б	40	1
		Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	8б	40	1
		Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	8б	40	1
		Итого			120	3
27	Соломатова Ия Анатольевна	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани интенсив	8в	39	1
		Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	8в	39	1
		Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия (1 полугодие)	8в	39	1

			Основы финансовой грамотности (2 полугодие)				
		Дополнительное изучение учебных предметов	За страницами учебника истории	11б	15	0,5	
		Дополнительное изучение учебных предметов	Общественные трудные вопросы.	11б	15	1	
		Дополнительное изучение учебных предметов	«Избирательное право и избирательный процесс в России»	11б	15	0,5	
		Итого			162	5	
28	Штенгауэр Белла Игоревна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	7д	40	1	
		Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность (2 полугодие)	7д	40	1	
		Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика (1 полугодие)	6в	37		
		Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм ИНТЕНСИВ	7д	40	1	
		Дополнительное изучение учебных предметов	Практикум по геометрии	8вгд	30	1	
		Итого			187	4	
29	Сапрыкина Мария Георгиевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	7в	39	1	
		Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия (1 полугодие) Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	7в	39	1	

		Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм интенсив	7в	39	1
		Профориентационная работа	Профориентационные занятия (1 полугодие)	10а10б	20	1
		Профориентационная работа	Профориентационные занятия (2 полугодие)	11а11б	20	
		Профориентационная работа	Профориентационные занятия (1 полугодие)	5 абвгд	25	1
		Профориентационная работа	Профориентационные занятия (2 полугодие)	7 аб	20	
		Профориентационная работа	Профориентационные занятия (2 полугодие)	7 гд	20	1
		Итого			222	6
30	Колесник Валентина Федоровна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	7б	39	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм интенсив	7б	39	1
		Итого			78	2
31	Волегова Наталья Матвеевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	7а	39	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	7а	39	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Практикум по геометрии	8а,б	20	1
		Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность (2 полугодие)	7а	39	0.5
		Дополнительное изучение учебных предметов	Практикум по геометрии (1 полугодие)	9 а,г	20	1
		Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность (1 полугодие)	5в	35	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика (2 полугодие)	5в	35	
		Итого			227	5,5

32	Беседина Татьяна Владимировна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	6а	36	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика (2 полугодие)	6а	36	1
		Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность (1 полугодие)	6а	36	
			Итого		108	2
31	Тлиф Валентина Александровна	Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика (1 полугодие)	6б,д	20	1
			Математическая грамотность (2 полугодие)	6б,д	20	
			Практикум по геометрии	9б,д	20	1
			Итого		60	2
32	Васюченко Дарья Николаевна	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5в	35	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	5в	35	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (1 полугодие)	7г	38	
			Итого		108	2
33	Остапенко Анастасия Валерьевна	Дополнительное изучение учебных предметов	История и современность кубанского казачества	5АБ	20	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	История и современность кубанского казачества	5ВГД	15	1
		Профориентационная работа	Основы финансовой грамотности (1 полугодие)	5аб	20	1

			Основы финансовой грамотности (2 полугодие)	5вгд	15	
		Итого			70	3
34	Чернышкина Наталья Валерьевна	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (1 полугодие)	8АБ	20	1
		Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	7А	38	1
		Итого			58	2
35	Стефаниди Василиса Николаевна	Развитие личности и самореализация	Театральная студия	5-6	30	2
		Развитие личности и самореализация	Театральная студия	7-8	30	2
		Развитие личности и самореализация	Театральная студия	9-11	30	2
		Итого			90	6

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

➤ **Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности**

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы оценки</i>
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.

Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Анализ содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях. 5. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

➤ **Ожидаемые результаты:**

7.1. Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

7.2. Воспитательный результат внеурочной деятельности:

- непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

➤ **Уровни результатов внеурочной деятельности и их взаимосвязь:**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-4 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (5-9 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (10-11 класс)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.