РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Управление по образованию и науке

администрации муниципального образования городской округ

город- курорт Сочи Краснодарского края

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**гимназия №76 города Сочи имени Кононцевой Г.В.**

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

от 30 августа 2022 г. протокол № 1

Председатель

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Л. Валько

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности **«Основы финансовой грамотности»**

Уровень образования (класс) **основное общее образование**

Количество часов: **34**

Учитель: **Сапрыкина Мария Георгиевна**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7 класса, Москва, 2022 год

# 1.Содержание курса

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классах.

Курс использован как программа дополнительного образования учащихся (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цели изучения курса:**

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; Б
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства; • человек и финансовые организации;
* собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

# 2.Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса :*

**Гражданское воспитание:**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:**

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в
	+ семье, общеобразовательной организации, своей местности)
	+ технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметными результатами* являются:

 Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку в виде зачета (+).

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы**  | **Тема занятия**  | **Вид занятия**  | **Кол-во часов**  | **Дата проведения**  |
| Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют  |
| 1  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства  | Постановка учебной задачи  | 1  |   |
| 2  | Что такое налоги и почему их надо платить  | Практикум  | 1  |   |
| 3  | Какие бывают налоги  | Практикум  | 1  |   |
| 4  | Учимся считать налоги  | Практикум  | 1  |   |
| 5  | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»  | Занятие-игра  | 1  |   |
| 6  | Сравниваем налоги граждан разных стран  | Практикум  | 1  |   |
| 7  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства  | Мини-исследование  | 1  |   |
| 8  | Как работает налоговая служба  | Учебная экскурсия  | 1  |   |
| 9  | Учебные мини-проекты «Налоги»  | Защита проектов  | 1  |   |
| 10  | Что такое социальные пособия и какие они бывают  | Практикум  | 1  |   |
| 11  | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ  | Практикум  | 1  |   |
| 12  | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»  | Занятие-игра  | 1  |   |
| 13  | Исследуем, какие социальные пособия получают люди  | Мини-исследование  | 1  |   |
| 14  | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»  | Защита проектов  | 1  |   |
| 15  | Обобщение результатов изучения модуля  | Контроль знаний  | 1  |   |
| 16  | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»  | Выставка портфолио  | 1  |   |
| 17  | Учебные мини-проекты  | Защита проектов  | 1  |   |
|  | Итого 17 часов |  | 17 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО Протокол заседания кафедры классных руководителей от 30.08.2022 года протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Сапрыкина  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Яловицкая 29.08.2022 года |

Краснодарский край, г. Сочи

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия 76

Согласовано

заместитель директора по ВР

МОБУ гимназии №76 г.Сочи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Яловицкая

«30» августа2022года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

 по курсу внеурочной «Основы финансовой грамотности»

Класс **7в**

Учитель Сапрыкина Мария Георгиевна

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» учителя Сапрыкиной М.Г., утвержденной решением педсовета от 30 августа 2022 года, протокол №1.

Планирование составлено на основе примерной программы курса «Основы финансовой грамотности» для 7 класса, Москва, 2022 год.

 В соответствии с ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Содержание (разделы, темы ) | Кол-во часов | Дата | Маериально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия |
| план | факт |
| 1  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства  | 1 |  |  |  |
| 2  | Что такое налоги и почему их надо платить  | 1 |  |  |  |
| 3  | Какие бывают налоги  | 1 |  |  |  |
| 4  | Учимся считать налоги  | 1 |  |  |  |
| 5  | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»  | 1 |  |  |  |
| 6  | Сравниваем налоги граждан разных стран  | 1 |  |  |  |
| 7  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства  | 1 |  |  |  |
| 8  | Как работает налоговая служба  | 1 |  |  |  |
| 9  | Учебные мини-проекты «Налоги»  | 1 |  |  |  |
| 10  | Что такое социальные пособия и какие они бывают  | 1 |  |  |  |
| 11  | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ  | 1 |  |  |  |
| 12  | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»  | 1 |  |  |  |
| 13  | Исследуем, какие социальные пособия получают люди  | 1 |  |  |  |
| 14  | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»  | 1 |  |  |  |
| 15  | Обобщение результатов изучения модуля  | 1 |  |  |  |
| 16  | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»  | 1 |  |  |  |
| 17  | Учебные мини-проекты  | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 17 |  |  |  |