

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край г. Сочи. Лазаревский район
Управление по образованию и науке администрации города Сочи
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №76 горорда Сочи имени Кононцевой Г.В.**
354207 г. Сочи, Л-207, ул. Гайдара, 11, тел. 252-29-91, факс (862) 252-29-92

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МОБУ гимназии №76

_____ Л.В. Малхасян

17.01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МОБУ гимназии №76

протокол №7 от 17.01.2023 г. приказ №56 от

17.01.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения гимназии №76 города Сочи
имени Кононцевой Г.В.
за 2022 год**

Содержание:

- | | |
|---|---------|
| 1. Аналитическая часть | стр. 3 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности МОБУ гимназии №76,
подлежащей самообследованию (2022 год) | стр. 59 |

Аналитическая часть

1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Школа №76 была открыта в 1917 году. В 1994 году школа получила статус гимназии. В настоящее время школа №76 г. Сочи является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением гимназией №76 города Сочи имени Кононцевой Г.В.

Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76 города Сочи имени Кононцевой Г.В.

Сокращенное наименование: МОБУ гимназия №76

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно – правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Адрес: юридический индекс 354207, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, посёлок Дагомыс, улица Гайдара, дом 11; фактический индекс 354207, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, посёлок Дагомыс, улица Гайдара, дом 11

Телефон 8 (862) 2522-991, 2522-992

Факс 8 (862) 2522-991, 2522-992

e-mail gymnasium76@edu.sochi.ru

Устав согласован начальником управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 11 марта 2022 года, согласован директором департамента имущественных отношений администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 25 марта 2022 года, утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 20 апреля 2022 года.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 21 июня 1996 год, ИНН 2318021503

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008603733, 22 августа 2012 года, Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 7 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302794612

Свидетельство о праве на имущество серия 23-АИ, 432349, 27.05.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю, 23-АИ, 432347, 27.05.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-АИ, 432350, 27.05.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер Л035-01218-23/00243968

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0001508, 04 мая 2017 года, № 03730. Действует до 29 декабря 2024 года.

Филиалы (структурные подразделения) отсутствуют.

Социальное окружение:

- Дагомысский Дом культуры (ДК);
- ЦДТ г Сочи;
- Школа искусств № 2;
- Детская спортивная юношеская школа №8 (ДЮСШ);
- Отдел социальной защиты населения;

- Отдел по делам молодежи.

Управляющий Совет гимназии и Ученический Совет школы во главе с Лидером поддержали межведомственное сотрудничество со следующими организациями: ДК, ЦДТ

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2022 г. организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

С 01.01.2021 г. гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени Бюджетного учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях, организациях, органах власти;- в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;- утверждает штатное расписание Бюджетного учреждения;- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;- обеспечивает установление заработной платы работников Бюджетного учреждения, в том числе стимулирующей части: надбавок, доплат к окладам, должностным окладам, ставкам заработной платы работников, выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;- принимает локальные нормативные акты Бюджетного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;- планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников Бюджетного учреждения;- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для

	<p>осуществления деятельности, предусмотренной настоящим уставом дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности Бюджетного учреждения в целом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и утверждение учебных планов, расписания занятий, программ; - выбор форм и методов ведения образовательного процесса, способов их реализации; - принятие решения о переводе, об исключении обучающихся, формах проведения промежуточной и итоговой аттестации; - заслушивание отчета о работе отдельных педагогических работников по представлению заместителей директора Бюджетного учреждения; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их инициативы, распространению передового опыта; - определение направлений инновационной деятельности педагогического коллектива (отдельных педагогов), заслушивание отчетов о ее ходе и результативности
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано семь кафедр: словесников, общественных дисциплин, лингвистики, естественно-математических дисциплин, физического и эстетического воспитания, начальной классов, классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Управляющий Совет и Ученический Совет.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учредитель: муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 21 июня 1996 год, ИНН 2318021503

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008603733, 22 августа 2012 года, Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 7 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302794612

Свидетельство о праве на имущество серия 23-АИ, 432349, 27.05.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю, 23-АИ, 432347, 27.05.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-АИ, 432350, 27.05.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер Л035-01218-23/00243968

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0001508, 04 мая 2017 года, № 03730. Действует до 29 декабря 2024 года.

Тип здания **2 здания-типовое, 1954 г., 1965 г.**

Год создания учреждения **1954 г.**

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) **19 245 кв.м.**

Предельная численность - **850 человек в одну смену.** Реальная наполняемость на 31.12.2022 г.: **1737 человек, из них: в первую смену: 1044 человек, во вторую смену: 693 человек.**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные кабинеты: количество - **37** из них специализированные кабинеты - **28**

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	210	380 кв.м.	71165
Актовый зал	100	83,4 кв.м	3
Библиотека	30	104,2 кв.м.	4
И другие объекты (спортивный зал)	35	275 кв.м	2

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеет ся , 2 МБ /сек
Количество Internet-серверов	3
Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	90
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	89
-из них используются в образовательном процессе	65
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	36
Количество мобильных классов	1
Другие показатели принтеры/М ФУ АРМ	40/38
	6

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	29108
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	21%
Количество подписных изданий	35

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	27

Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО - 23-01010019 от 26 апреля 2016 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводятся

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2022 году заменили 30 стульев для учителей; закупила 8 классов комплектов (162 парты, 324 стула); произведена полная замена мебели в обеденном зале; ремонт кровли в здании Литер А, частичный ремонт пищеблока, произведена замена АПС; ремонт теплоузла в здании Литер Б, замена вводного водопровода холодной воды в здание Литер А, частичный ремонт санузлов в здании Литер Б, были приобретены ИБП для видеонаблюдения, 7 камер видеонаблюдение, источник резервного питания.

1.5 Анализ контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Классы (всего)	48	47
2	Обучающиеся (всего)	1741	1737
	в том числе:		
	занимающихся по ООП НОО	710	
	занимающихся по ООП ООО	902	
	занимающихся по ООП СОО	129	
	занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	0
3	Обучающиеся, получающие образование по формам:		
	очное	1741	
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	1	
4	Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
	Дети с ОВЗ и инвалиды	16	25
	«Семья на ладошке»	17	4
	ВШУ	0	0
5	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	начальная школа	0	-
	основная школа	1	-
	средняя школа	0	-
6	Не получили аттестата:		-
	об основном общем образовании		-
	среднем общем образовании		-
7	Окончили гимназию с аттестатом с отличием:		
	в основной школе		-
	средней школе		-

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

Образовательная деятельность гимназии аккредитована по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (в

соответствии со свидетельством о государственной аккредитации и приложением к свидетельству):

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО. Основная форма обучения - очная. Язык обучения по основным и дополнительным образовательным программам на всех уровнях образования - русский.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников, НПК, всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Победители и призеры предметных олимпиад муниципального уровня за 2022 год

Кафедра	Предмет	Учитель	Обучающиеся	Кл асс	Результат
Естественно-математические дисциплины (28)	Биология (7)		Кочикян Мария	9	призер
			Емельяненко Дарья	7	призер
			Томасян Камилла	7	призер
			Балашова Анастасия	7	призер
			Болотников Александр	7	призер
			Храмова София	8	призер
			Варава Владислава	9	призер
	Информатика (2)		Цыганова Александра	7	призер
			Давыдова Анна	7	призер
	Астрономия (2)		Бедикян Арина	10	призер
			Нагаева Маргарита	10	призер
	Химия (5)		Егиазаров Асатур	8	победитель
			Харитонов Савелий	8	призер
			Шумский Антон	8	призер
			Храмова София	8	призер
			Маркосян Алла	8	призер
	Математика (1)		Ярошенко Артемий	8	призер
Экология (11)		Маркушина Анастасия	10	призер	
		Набережный Олег	11	призер	

			Вечеринина Алина	11	призер
			Макаренко Диана	11	призер
			Мармолевская Арина	11	призер
			Ничипорова Вероника	11	призер
			Бессмертных Амина	9	призер
			Гребиниченко Наталья	9	призер
			Дашян Ирен	9	призер
			Лукьянова Александра	10	призер
			Максимова Анастасия	10	призер
Эстетического и физического воспитания (8)	Физическая культура (1)		Шумский Антон	8	призер
	МХК (2)		Храмова София	8	призер
			Емельяненко Дарья	7	призер
	ОБЖ (5)		Кошкарова Алена	11	победитель
			Куликов Антип	10	призер
			Дашян Ирен	9	призер
			Назарук Анастасия	9	победитель
			Мирошников Мирон	8	призер
Лингвистики (14)	Английский язык (12)		Бахуто Иван	8	призер
			Шумский Антон	8	призер
			Бедикян Арина	10	призер
			Костерев Даниэль	10	победитель
			Акулевич Николай	11	призер
			Грошева Елизавета	11	призер
			Набережный Олег	11	призер
			Макаренко Диана	11	призер
			Макаренко Анастасия	11	призер
			Оганян Маргарита	11	призер
			Сидорова Анастасия	11	призер
			Сильченко Дарья	11	призер
	Испанский язык (1)		Набережный Олег	11	победитель
Французский язык (1)		Набережный Олег	11	победитель	
Словесников (9)	Литература (4)		Храмова София	8	победитель
			Ничипорова Вероника	11	призер
			Макаренко Диана	11	призер

			Сташкевич Ульяна	7	призер
	Русский язык (5)		Лукьянова Александра	10	призер
			Костерев Даниэль	10	призер
			Нещерет Никита	9	призер
			Вечеринина Алина	11	призер
			Щуклина Анастасия	10	призер
Общественных дисциплин (26)		Обществознание (4)		Заренкова Ксения	10
			Макаренко Диана	11	призер
			Кошкарова Алена	11	призер
			Лукьянова Александра	10	призер
	Право (6)		Рудой Лионелла	9	призер
			Кошкарова Алена	11	призер
			Макаренко Диана	11	призер
			Набережный Олег	11	призер
			Богатова Ева	9	призер
			Коваль Пётр	9	призер
	История (8)		Храмова София	8	призер
			Кошкарова Алена	11	призер
			Набережный Олег	11	победитель
			Бессмертных Амина	9	призер
			Маркосян Алла	8	призер
			Сидорова Анастасия	11	призер
			Лукьянова Александра	10	призер
			Арутюнян Милана	8	призер
	География (8)		Кошкарова Алена	11	призер
			Вечеринина Алина	11	призер
			Бровцын Семён	11	призер
			Череносов Николай	9	призер
			Бессмертных Амина	9	призер
			Пан Георгий	8	призер
			Храмова София	8	призер
			Кдлян Яна	7	призер
Всего: 77 призеров, 8 победителей					

Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) – 3 призера

2.2. Совершенствование учительского корпуса

На период самообследования в гимназии работают 68 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, 1 незаконченное высшее (обучается в вузе). В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-22 учебном году приняли на должности учителя английского языка студентку, успешно освоивших три года обучения по программе высшего образования – бакалавриат, а также пятерых учителей (двое – молодые специалисты). Молодым специалистам созданы комфортные условия для работы.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов («Учитель года», «Самый классный классный», «Самый классный класс» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Четыре педагога получают дополнительную меру социальной поддержки в виде ежемесячной социальной помощи на частичную компенсацию за наем жилых помещений.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных

особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Гимназия становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Целесообразно привлекать в Управляющий Совет МОБУ гимназии № 76 частных инвесторов.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы «Наша новая школа» и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей гимназии является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей - это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Гимназия как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназии:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, российского движения школьников;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

В течение года гимназии сотрудничает с Центром профилактики негативных явлений в молодежной среде» по программе «Жизненные ориентиры». Гимназия проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных роликов «Мы за ЗОЖ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактические беседы с участием сотрудников МВД и инспекторов ОПДН;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей тематики:

- дополнительное изучение учебных предметов (финансовая математика, естественно-научная грамотность, история и современность кубанского казачества)
- формирование функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность);
- профориентационная работы (основы финансовой грамотности, профориентационные занятия);
- развитие личности и самореализация (в мире песни, театральная студия, самбо. Волейбол. Баскетбол.).

- Комплекс воспитательных мероприятий (разговоры о важном, волонтеры)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей,

который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выбраны внеурочные программы для занятий ребят в с 1-11 класс.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

С 01.05.2022 г. гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли два педагога, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой гимназии ;координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

- В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

- выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации

требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных

умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

С 01.05.2022 г. гимназия организовала изучение государственных символов России. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

3. Кадровый состав образовательной организации

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	68	100
Педагогические работники:		
всего	68	
из них внешних совместителей	1	1,5
Вакансии (указать должности)		

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	63	93
	с незаконченным высшим	1	1,5
	со средним специальным образованием	5	9
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	68	100
	высшую	24	35
	первую	6	9
	соответствие 3/д	27	40
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5 лет	9	13
	5-10 лет	5	7
	10-20 лет	13	19
	свыше 20 лет	41	60
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		14	20,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Кубани		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	10

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за год

Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»-«5»	«2»	% обуч.	% кач.
2020	1669	97	474	2	99,7	42,13
2021	1741	95	542	2	99,3	40,9
2022	1741	121	537	6	99,3	40

4.2 Анализ результатов обучения за 2021-22 учебный год

Показатели успеваемости за 3 года демонстрируют с одной стороны повышение количества отличников и хорошистов, с другой стороны незначительное понижение процента обученности за счёт увеличения количества учащихся в гимназии

В 2021-2022 учебном году МОБУ гимназия № 76 еще раз подтвердила статус школы с высоким уровнем качества образования. Так, государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов 2022 года подтвердила уровень знаний, полученных учащимися в средней школе, их соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

1.	Готовность к получению профессионального образования	Доля выпускников, выбравших предмет для сдачи на ГИА	0
2.	Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ГИА	Доля выпускников, выбравших все экзамены (учитываются только экзамены по выбору) для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов, изучавшихся на профильном уровне	0,59

3.	Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об общем образовании	Доля выпускников школы, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме Доля выпускников школы, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математику)	1 0,99
4.	Результаты выполнения работы выпускниками с разным уровнем подготовки: не достигшие минимального балла с результатами от порога до 60	Доля выпускников	
	от 60 до 80 баллов свыше 81 балла		
5.	Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования	Доля выпускников от числа допущенных к итоговой аттестации выпускников школы, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам	0,01
6.	Массовость достижения базовых результатов	Доля обучающихся, набравших более 10 баллов по результатам ОГЭ, более 160 баллов по сумме предметов с худшими результатами ЕГЭ, более 10 баллов по результатам ОГЭ	0,99 0,8
7.	Объективность выдачи аттестата особого образца и (или) медали	Доля выпускников, получивших аттестат особого образца и не набравших 20 баллов. Доля выпускников, получивших медали и не набравших на 3-х предметах ЕГЭ от 220 баллов	0 0
8.	КОНТЕКСТ: индекс социального благополучия территории	Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; доля учащихся из неполных семей; доля учащихся, состоящих на различных видах учета; доля учащихся, для которых русский язык не является родным	0,16 0,21

В 2021-2022 учебном году в гимназии в 11-х классах обучались 49 учащихся. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании 49 учащихся (100%). ГИА проводилась в двух формах: ГВЭ (государственный выпускной экзамен) – для детей, не планировавших поступление в вузы, и традиционной ЕГЭ. ГВЭ предполагала сдачу двух обязательных предметов: русского языка и математики. Ей воспользовались 5 учащихся (10%). Остальные учащиеся (90%) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предметами по выбору в 2021-2022 учебном году являлись математика (профильный уровень), физика, химия, литература, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов МОБУ гимназии № 76
в 2021-2022 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На основании нормативно – распорядительных документов была разработана комплексная система планов подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии. Согласно Дорожной карте по подготовке выпускников 9-х классов гимназии № 76 к государственной итоговой аттестации работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) анализ проведения ГИА за предшествующий учебный год;
- 2) меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- 3) нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА-9;
- 4) организационное сопровождение ГИА-9;
- 5) обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9;
- 6) мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9;
- 7) работа с учащимися;
- 8) работа с родителями;
- 9) работа со слабоуспевающими;
- 10) психологическое сопровождение ГИА-9.

Информационно-аналитическое сопровождение ГИА позволяло своевременно координировать работу всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета, МО, ученических и родительских собраниях были определены основные направления работы на учебный год, результаты которых систематически анализировались и корректировались.

На заседаниях педагогического совета, предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиющими порядок проведения ОГЭ;
- положение о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и правила выдачи аттестатов «За особые успехи в учении»;
- мониторинг результатов полугодовых отметок в 9 классах, анализ качества образования учащихся 9 классов за 1 и 2 полугодия.

Формами работы с участниками образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА стали:

- с членами педколлектива – педсоветы, совещание при директоре, совещание при зам.директора по УВР, заседания МО;
- с выпускниками – классные собрания, индивидуальные консультации;
- с родителями – общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальная работа с родителями.

Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых знакомились с

перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, краткое содержание рассматриваемых вопросов и лист ознакомления.

На родительских собраниях и классных часах выдавались индивидуальные памятки по основным параметрам проведения аттестации. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационные стенды, содержание которых было доступно для восприятия и обновлялось в зависимости от актуальности информации. Кроме того, вся нормативно-правовая документация по проведению ГИА, методические рекомендации были размещены на сайте гимназии.

Информационно - аналитическое сопровождение позволяло координировать работу всех участников образовательного процесса. Систематически обновлялись информационные стенды, в учебных кабинетах учителя – предметники подготовили специализированные материалы. В помощь учащимся и учителям библиотечно-ресурсным центром был представлен пакет документов по итоговой аттестации (оформлены тематические стенды, подобраны новинки методической литературы, установлены компьютерные демоверсии, электронные образовательные ресурсы).

На заседаниях методических объединений учителя-предметники систематически изучали новинки методической литературы, рассматривали актуальные вопросы, которые позволяли разрешать проблемные ситуации, обменивались опытом подготовки к ГИА-9. В течение всего учебного года учителя посещали городские семинарские занятия. Учителя-предметники систематически анализировали результаты мониторинга качества и обученности учащихся и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ГИА.

Для организаторов ППЭ проводились обучающие семинары с целью ознакомления с нормативно-правовыми документами ГИА, заполнению бланков ГИА-9.

В течение всего учебного года проводилась работа педагога-психолога гимназии по оказанию психологической помощи учителям, а также психологической поддержки выпускников и их родителей в период подготовки к ГИА-9-2022.

В итоговой аттестации 2021-2022 учебного года приняли участие 154 выпускника.

Итоги ГИА показали средний уровень подготовки. В сравнении с предыдущими годами показатель качества оказался ниже по следующим предметам: математика, литература, история, обществознание, биология, выше – по русскому языку, английскому языку, географии, химии и информатике. По английскому языку, истории, биологии, информатике результаты выше городских. По русскому языку, математике, обществознанию получены неудовлетворительные результаты, которые были устранены при пересдаче.

**Выбор предметов в сравнении с 2019 годом
(в 2020 и 2021гг. предметы по выбору не сдавались)**

Предмет	2019		2022	
	кол-во	%	кол-во	%
Литература	6	5	12	8
Английский язык	22	17	31	20
История	2	2	4	3
Обществознание	122	94	133	87
География	74	57	72	47
Биология	8	6	14	9

Химия	1	1	7	5
Информатика	20	15	30	20

Средний балл и средняя отметка в сравнении с городскими показателями

Предмет	Средний балл		Средняя отметка	
	Гимназия	г. Сочи	Гимназия	г. Сочи
Русский язык	27,03	27,72	4,03	4,16
Математика	13,59	14,23	3,39	3,47
Литература	26	28,04	3,67	3,81
Английский язык	57,38	55,93	4,4	4,36
История	27	24,09	4,25	3,88
Обществознание	22,19	24,3	3,45	3,68
География	18,46	20,69	3,54	3,81
Биология	29,43	28,49	4	3,89
Химия	28,71	28,55	4,29	4,32
Информатика	11,63	11,33	3,8	3,69

Сравнительные результаты государственной аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Выполн.	"5"			"4"			"3"			"2"			Средний балл		
		2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	154	16 (12%)	26 (19%)	52 (34%)	47 (36%)	55 (41%)	54 (35%)	66 (51%)	52 (39%)	47 (30%)	-	1 (1%)	1 (1%)	3,59	3,8	4,03
Математика	154	10 (8%)	4 (3%)	1 (1%)	87 (67%)	51 (40%)	54 (35%)	33 (25%)	73 (56%)	99 (64%)	-	1 (1%)	-	3,81	3,45	3,39
Литература	12	3 (50%)	-	1 (8%)	3 (50%)	-	6 (50%)	-	-	5 (42%)	-	-	-	4,5	-	3,67
Английский язык	31	15 (68%)	-	14 (45%)	5 (23%)	-	12 (39%)	2 (9%)	-	5 (16%)	-	-	-	4,38	-	4,4
История	4	1 (50%)	-	1 (25%)	1 (50%)	-	3 (75%)	-	-	-	-	-	-	4,5	-	4,25
Обществознание	133	17 (14%)	-	7 (5%)	59 (48%)	-	48 (36%)	44 (36%)	-	78 (59%)	-	-	-	3,76	-	3,45
География	72	-	-	5 (7%)	21 (28%)	-	29 (40%)	53 (72%)	-	38 (53%)	-	-	-	3,27	-	3,54
Биология	14	2 (25%)	-	3 (21%)	5 (62%)	-	7 (50%)	1 (13%)	-	4 (29%)	-	-	-	4,1	-	4
Химия	7	-	-	4 (57%)	1 (100%)	-	1 (14%)	-	-	2 (29%)	-	-	-	4	-	4,29
Информатика	30	1 (5%)	-	5 (16%)	12 (60%)	-	14 (47%)	7 (35%)	-	11 (37%)	-	-	-	3,7	-	3,8

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	67,3	68,83
Математика	46,23	35,71
Литература	55,33	58,33
Английский язык	75,74	83,87
История	73	100
Обществознание	49,47	41,35
География	51,72	47,22
Биология	63,71	71,43
Химия	76,57	71,43
Информатика	59,73	63,33

Из 154 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, 153 успешно сдали выпускные экзамены, завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании. По итогам ОГЭ по русскому языку один выпускник остался на повторный год обучения. Четыре выпускницы – Бедикян Арина, Жданова Екатерина, Овсянникова Дарья и Штенгауэр Александра – получили аттестат с отличием.

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ГВЭ.
2. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ совместно с Рособнадзором от 07.11.2018 г. № 189/1513.
3. Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками государственной итоговой аттестации проходила своевременно с использованием различных форм.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию и органы образования не поступали.
5. Анализ полученных результатов ГИА-2022 позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива гимназии на повышение качества образования. Анализ выявил следующие проблемы:
недостаточный уровень
- положительной учебной мотивации у учащихся;
- текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала обучающимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.
2. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.
3. Администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022, разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.
4. Продолжать осуществлять систему всестороннего мониторинга учебного процесса; постоянно осуществлять меры по коррекции уровня знаний в выпускных классах по предметам ГИА в форме и по материалам ОГЭ.
5. Продолжить работу по взаимодействию между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения задач успешного обучения и социализации личности.

6. Отметить работу учителей, учащиеся которых показали высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

7. Отметить добросовестную работу всех классных руководителей 9-х классов в рамках организации и проведении ГИА по взаимодействию с учителями-предметниками и родителями.

**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов МОБУ гимназии № 76
в 2021-2022 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На основании нормативно – распорядительных документов был разработан план подготовки (дорожная карта) к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии. Работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) анализ проведения ГИА-11 за предшествующий учебный год;
- 2) меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- 3) нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА-11;
- 4) организационное сопровождение ГИА-11;
- 5) обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11;
- 6) мероприятия по информационному сопровождению ГИА-11
- 7) работа с учащимися;
- 8) работа с родителями;
- 9) психологическое сопровождение ГИА-11.

Информационно-аналитическое сопровождение ГИА позволило своевременно координировать работу всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета, МО, ученических и родительских собраниях были определены основные направления работы на учебный год, результаты которых систематически анализировались и корректировались.

На заседаниях педагогического совета, предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиющими порядок проведения ЕГЭ;
- мониторинг результатов КДР, полугодовых отметок в 10-х классах, анализ качества образования учащихся 11-х классов за 1 и 2 полугодия.

Формами работы с участниками образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА стали:

- с членами педколлектива – педсоветы, совещание при директоре, совещание при зам. директора по УВР, заседания МО;
- с выпускниками – классные собрания, индивидуальные консультации;
- с родителями – общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальная работа.

Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых знакомились с перечнем нормативно –

правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, краткое содержание рассматриваемых вопросов и лист ознакомления.

На родительских собраниях и классных часах выдавались индивидуальные памятки по основным параметрам проведения аттестации. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационные стенды, содержание которых было доступно для восприятия и обновлялось в зависимости от актуальности информации. Кроме того, вся нормативно-правовая документация по проведению ГИА, методические рекомендации были размещены на сайте гимназии.

Информационно - аналитическое сопровождение позволяло координировать работу всех участников образовательного процесса. Систематически обновлялись информационные стенды, в учебных кабинетах учителя – предметники подготовили специализированные материалы. В помощь учащимся и учителям библиотечно-ресурсным центром был представлен пакет документов по итоговой аттестации (оформлены тематические стенды, подобраны новинки методической литературы, установлены компьютерные демоверсии, электронные образовательные ресурсы).

На заседаниях методических объединений учителя-предметники систематически изучали новинки методической литературы, рассматривали актуальные вопросы, которые позволяли разрешать проблемные ситуации, обменивались опытом подготовки к ГИА-9. В течение всего учебного года учителя посещали городские семинарские занятия. Учителя-предметники систематически анализировали результаты мониторинга качества и обученности учащихся и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ГИА.

Для организаторов ППЭ проводились обучающие семинары с целью ознакомления с нормативно-правовыми документами ГИА, заполнению бланков ГИА-11.

В течение всего учебного года проводилась работа педагога-психолога гимназии по оказанию психологической помощи учителям, а также психологической поддержки выпускников и их родителей в период подготовки к ГИА-11-2022.

В целом план по подготовке к государственной итоговой аттестации выполнен в полном объеме, о чем говорят полученные результаты.

Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 68 выпускников 11-х классов. 33 обучающихся закончили класс филологической направленности, 34 – класс социально-гуманитарной направленности. Один обучающийся не был допущен к прохождению ГИА-11 в связи с неосвоением в полном объеме общеобразовательной программы среднего общего образования. Остальными учащимися общеобразовательные программы выполнены в полном объеме. В апреле 2022 года все выпускники успешно справились с написанием итогового сочинения, как формой допуска к ГИА-11.

Экзамены по предметам профильного уровня (литература, английский язык, история, обществознание) выбирались исходя из личных склонностей и образовательных запросов учащихся. 61% экзаменов ЕГЭ по выбору соответствовал предметам профильного обучения гимназии.

Динамика выбора предметов для сдачи ГИА-11

Предметы профильного уровня	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
Литература	11	7	19 ↑
Английский язык	19	23	25 ↑
История	28	16	16
Обществознание	67	55	40 ↓

Предметы непрофильного уровня	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
Математика (ПУ)	42	41	27 ↓
Физика	7	14	12
Информатика и ИКТ	7	9	8
Химия	11	18	9 ↓
Биология	15	16	12 ↓

Второй год подряд в гимназии получен 100-балльный результат по литературе (Кирьякина Елизавета). Также имеются и неудовлетворительные результаты. Не смогли преодолеть порог успешности 4 человека по 4 предметам (литература, математика ПУ, физика, биология).

Лучшие результаты:

по русскому языку – 94 (Аведян Аделина, Мозговая Ольга)

по математике ПУ – 78 (Мансурова Злата)

по английскому языку – 95 (Мансурова Злата)

по истории – 81 (Хавшабова Диана)

по обществознанию – 96 (Мозговая Ольга)

по физике – 68 (Болотников Алексей)

по химии – 93 (Топчян Альберт)

по биологии – 82 (Топчян Альберт, Стародубцев Ярослав)

по информатике и ИКТ – 80 (Милованов Виктор)

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (2020, 2021, 2022)

Предмет	Год	Участво вали	Минимальный балл	Преодоле ли порог успешнос ти,%	Не преодолели порог успешности		Средний балл			Получили 90-100 баллов		
					чел.	%	Гимн	Сочи	край	Всего		100 баллов
		чел.								%	чел.	
Русский язык	2020	54	36	100,00	0	0,00	70,78	72,25	73,60	8	14,81	-
	2021	44	24	100,00	0	0,00	70,02	73,91	74,00	6	13,64	-
	2022	67	24	100,00	0	0,00	70,21	70,75	71,30	5	7,46	-
Математика ПУ	2020	23	27	91,30	2	8,70	54,35	56,98	56,90	0	0,00	-
	2021	18	27	100,00	0	0,00	62,22	60,20	58,00	0	0,00	-
	2022	17	27	94,12	1	5,88	58,71	61,63	59,10	0	0,00	-
Математика БУ	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	50	3	100,00	0	0,00	4,16	4,30	4,33	-	-	-
Физика	2020	4	36	100,00	0	0,00	68,00	56,62	55,70	0	0,00	-
	2021	6	36	100,00	0	0,00	49,17	55,40	56,00	0	0,00	-
	2022	8	36	87,50	1	12,50	49,63	55,05	52,78	0	0,00	-
Химия	2020	6	36	100,00	0	0,00	76,33	57,03	59,70	1	16,67	-
	2021	8	36	75,00	2	25,00	48,25	58,48	59,50	0	0,00	-
	2022	6	36	100,00	0	0,00	71,67	63,10	62,25	1	16,67	-
Информатика и ИКТ	2020	4	40	100,00	0	0,00	59,00	63,39	62,90	0	0,00	-
	2021	4	40	100,00	0	0,00	71,5	66,39	64,00	0	0,00	-
	2022	5	40	100,00	0	0,00	64,20	61,29	59,94	0	0,00	-
Биология	2020	8	36	87,50	1	12,50	59,50	51,79	53,60	1	12,50	-
	2021	7	36	57,14	3	42,86	46,29	53,05	51,90	0	0,00	-
	2022	8	36	87,50	1	12,50	56,75	52,39	51,52	0	0,00	-
История	2020	15	32	93,33	1	6,67	65,53	56,17	58,90	4	26,67	-
	2021	7	32	71,43	2	28,57	55,29	56,34	57,44	0	0,00	-
	2022	11	32	100,00	0	0,00	64,00	58,40	58,72	0	0,00	-
География	2020	-	37	-	-	-	-	61,13	63,90	-	-	-
	2021	-	37	-	-	-	-	64,37	63,60	-	-	-
	2022	1	37	100,00	0	0,00	62,00	60,55	57,24	0	0,00	-
Английский язык	2020	10	22	100,00	0	0,00	64,43	68,81	68,40	1	10,00	-
	2021	10	22	100,00	0	0,00	68,9	70,69	69,50	2	20,00	-
	2022	17	22	100,00	0	0,00	75,06	69,55	68,87	3	17,65	-
Обществознани е	2020	36	42	86,11	5	13,89	63,14	60,49	61,80	5	13,89	-
	2021	24	42	87,50	3	12,50	60,54	59,59	60,10	2	8,33	-
	2022	37	42	100,00	0	0,00	67,67	62,47	62,86	2	5,41	-
Литература	2020	6	32	100,00	0	0,00	64,33	68,33	66,80	1	16,67	-
	2021	3	32	100,00	0	0,00	87,67	67,78	66,10	2	66,67	1
	2022	13	32	92,31	1	7,69	59,38	66,09	63,42	1	7,69	1

Сравнительный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по следующим предметам: математика профильного уровня, химия, история, обществознание; понизился по русскому языку, информатике и ИКТ. По остальным предметам изменения среднего балла незначительны. Также наблюдается снижение количества высокобалльных результатов.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 10 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Для заполнения аттестатов о среднем общем образовании были созданы комиссии с ответственными классными руководителями 11-х классов. Отметки в классных журналах выставлены объективно и правильно. В книге выдачи аттестатов данные документов, удостоверяющих личность, номера документов государственного образца и отметки соответствуют оригиналам.

Выводы

Анализ результатов ГИА-11, а также подготовки к ГИА в 2022 году выявил проблемы:

1. Проблема неосознанного самоопределения и как следствие неправильный выбор предметов для прохождения ГИА.
2. Проблема низкой посещаемости дополнительных занятий (консультаций) по подготовке к сдаче ГИА, в том числе и по обязательным предметам, а в некоторых случаях учебных занятий.
3. Проблема ответственности учителей-предметников за подготовку выпускников.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Усилить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, начиная с 9-го класса.
2. Усилить контроль за посещаемостью уроков и дополнительных консультаций обучающимися со стороны администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей. Организовать в каникулярное время занятия по индивидуальному графику, исходя из уровня подготовки выпускников.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ в системе.
4. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа- и интернет-образовательных ресурсов.
5. Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий, проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО.
6. Обратит особое внимание на слабоуспевающих и неуспевающих учащихся – отв. учителя – предметники.
7. Усилить работу с мотивированными учащимися, отв. - учителя – предметники.
8. Педагогу-психологу проводить исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе - это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении

передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главная методическая тема гимназии: «Формирование компетенций, необходимых для успешной социализации учащихся» - является ключевым стержнем всех направлений работы, в том числе и воспитательной работы.

Цель МОУ гимназия № 76 г. Сочи: формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, гражданскую позицию, творческую индивидуальность и гуманистическое отношение к миру

Структура научно-методической работы школы

Педагогический совет

Научно-методический совет

Кафедры: словесников, естественных и математических дисциплин, начальных классов, общественных дисциплин, лингвистики, эстетического и физического воспитания, классных руководителей

Творческие группы

Научное общество учащихся «Эврика»

Формы методической работы

коллективные формы: педсовет, методический совет, методические объединения, научное общество учащихся

- семинар
- практикум
- практические конференции
- школы передового опыта
- мастер-класс
- открытые уроки
- творческие группы
- предметные декады
- творческие отчеты
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- встречи с педагогами-новаторами
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей
- индивидуальные формы:
- самообразование
- разработка творческой темы
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса,

- через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
 3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах.

Достижения учащихся в олимпиадах Всероссийской предметной олимпиады школьников

Учебный год	Муниципальный уровень/количество победителей и призеров	Зональный уровень/количество победителей и призеров	Региональный уровень/количество победителей и призеров
2021-2022	104	3	4
2020-2021	118	0	4
2019-2020	58	0	1

Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах

Год	Победители	Лауреаты
2021-2022	203	266
2020-2021	190	186
2019-2020	206	218

7. Воспитательная деятельность Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Программа воспитания МОБУ гимназии № 76 г. Сочи имени Кононцевой Г.В. разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)., а также мнения Управляющего совета гимназии и ученического совета.

Программа воспитания гимназии направлена на достижения основной **цели воспитания**— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся направлены на решение основных проблем воспитания в современном мире:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Особенности организуемого в гимназии воспитательного пространства

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки гимназистов по лингвистическому и социально-экономическому направлениям. В настоящее время гимназия имеет два здания, в которых располагается начальная школа и основная и средняя школа. Сложности возникают из-за того, что значительная часть учащихся основной школы проживает на большом удалении от гимназии, а расположение на оживлённой трассе и транспортная ситуация представляет опасность для учащихся, способствует напряжённой дорожно-транспортной обстановке.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю;

- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России;
- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе;
- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые основываются в гимназии на событийно-модульном подходе и реализуются через общешкольную игру «Идущие вместе», которая включает три блока: интеллектуальный, художественно-эстетический, спортивно-патриотический, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, социальных партнеров и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется создание инициативных групп (ИГ) для создания конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, и развития социальной активности;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, участия в РДШ и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами гимназии, модуль **«Профориентация»** реализуется совместно с ними, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления Волковского сельского округа;
- учреждения дополнительного образования : ДЮСШ № 6, ДЮСШ № 8, ШИ № 2 , ДК п. Дагомыс, ЦДТ п. Дагомыс.
- учреждения высшего профессионального образования (Сочинский государственный университет, Сочинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России));
- учреждения среднего профессионального образования (заключены договора о сотрудничестве).

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшие актовые залы (в начальной школе – на 60 человек, в основной школе – до 100 человек) не дают возможности проводить значимые

массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления: Ученический совет гимназии, активы классов, Совет республики «Дружных» (в начальной школе) и «Орлята» в 1-2 классах, отряд волонтеров, отряд экологов, организаторов спортивной работы, пресс-центр, инициативные группы (ИГ) по подготовке модулей общешкольной игры и при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление». В то же время сказывается нехватка специалистов – руководителей направлений, а дополнительном образовании имеется только одна ставка педагога дополнительного образования, которая реализуется на спортивном направлении и в этом году часть отдана театральной студии «Новое поколение».

-МОБУ гимназия № 76 работает в две учебные смены, загрузка помещений урочной деятельностью высокая. В следствие чего затруднено комплектование объединений дополнительного образования, проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, часть учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования ДЮСШ № 8, ШИ № 2, ДК п. Дагомыс, ЦДТ п. Дагомыс, которые находятся в шаговой доступности от гимназии.

Работа с детскими объединениями старшеклассников - отряд экологов «Эдельвейс», «Пресс-центр» и отряд волонтеров «Идущие вместе» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Профилактика и здоровье». С 2016 года гимназия является федеральной площадкой Российского движения школьников (РДШ), гимназисты принимает участие в отдельных акциях РДШ и выбранный актив РДШ работает совместно с ученическим советом, поэтому включается в модуль «Самоуправления», не выделяем его отдельно. В гимназии в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение клуб «Пламя», который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но без помощи родительской общественности это сделать невозможно. В гимназии активно работает Управляющий совет, есть активные родительские комитеты классов, организовано уже традиционное участие родительской общественности в мероприятиях гимназии разного уровня, что позволяет включить модуль «Взаимодействие с родителями».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и здоровье», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. здания начальной школы и основное здание лицея находится на оживлённой федеральной трассе. Современная ситуация, требует активной работы направленной на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего с необходимостью регулярного профилактического просвещения в современном социуме.

Цели и задачи воспитания были 2022 учебный год

Согласно программе воспитания имеется теперь общая цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта

осуществления социально значимых дел).

В основу процесса воспитания МОБУ гимназии № 76 положены характеристики уникального социокультурного пространства города Сочи:

поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, многословностью, демократичностью городского сообщества; инновационный и творческий характер жизни города-курорта.

Практическая реализация цели и задач МОБУ гимназии № 76 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОБУ гимназией № 76 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии. Основными модулями в реализации воспитательной деятельности являются :

1. Модуль : урочная деятельность
2. Модуль: внеурочная деятельность
3. Модуль: классное руководство
4. Модуль : основные школьные дела
5. Модуль: внешкольные мероприятия
6. Модуль: организация предметно-пространственной среды
7. Модуль : взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Модуль : самоуправление
9. Модуль: профилактика и безопасность
10. Модуль: профориентация
11. Модуль: социальное партнёрство

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Лучшими классными коллективами по этому критерию за 2022 год являются : 1г (Шкода О.Ю.), 3д (Бильдиева Г.П.). 4б (Закусилова С.В.), 4 в (Исмагилова И.А.), 7а (Волегова Н.М., 8а (Брыкалина Н.П.). 9а (Стрелкова Т.Г.) ,9г (Акулова Г.К.), 10а (Мичич А.К.), 11а (Долматова И.А..)

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Выделяются в этой работе классные руководители : Шуруба И.Г.. Петренко С.А., Олейникова С.В., Штенгауер Б.И.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога школьников. За 2022 самые яркие классные часы проводят Арзуманова М.С., Мозговая А.В.. Соломатова И.А., Долматова И.А., Белорусова Т.В. Необходимо доработать подготовку и организации в своих классах тематических классных часов: Грон Е.В.. Шпанько Т.Ф., Бесединой Т.В.

- коллективная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио класса, в которых класс фиксируют свои творческие, спортивные, коллективные и личные достижения, но и в ходе неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, выбирают мероприятия в которых будут участвовать и за какие мероприятия на параллели классов класс будет отвечать и быть ответственным. В этом направлении лучшими по итогам защиты портфолио классов являются 5а, 7б, 8а, 9а, 9в классы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

- экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек);

- акция «Давайте делать добрые дела» ;

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры);

- акция «Дети- солдатам!»;

- волонтерская акция «Чистый город»;

- благотворительная акция «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек);

- акция «Я люблю Сочи»;

- благотворительная акция «Добрая школа»;

- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- круглые столы , дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны

- цикл «Классные встречи»;

- круглые столы, диспутклубы;

- «Открытый микрофон»;

- пресс-конференция «Задай вопрос директору».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний , Последнему звонку;

- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, женскому дню;

- Конкурс «Новогодний марафон»;

- Интеллектуальный тур общешкольной игры «Идущие вместе»;

- Военно-патриотический или спортивно-патриотический тур общешкольной игры «Идущие вместе»;

- Художественно-эстетический тур общешкольной игры «Идущие вместе»

- Конкурсы патриотических стихов и песен.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники» ;
- «Прощание с начальной школой» ;

• церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, вручение знаков ВСФК ГТО, награждения классов по итогам общешкольной игры «Идущие вместе»..

• **Уровень основного и среднего общего образования**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;

День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя; - Литературно-музыкальные композиции «Этих дней нам позабыть нельзя», «Все женщины прекрасны!»;

- Конкурс новогоднего оформления;
- Интеллектуальный тур общешкольной игры «Идущие вместе»;
- Военно-патриотический тур общешкольной игры «Идущие вместе»;
- Художественно-эстетический тур общешкольной игры «Идущие вместе»;
- День толерантности.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- День гимназии;
- «Посвящение в гимназисты»;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер;
- Вечер встречи выпускников.

• церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО, награждения классов по итогам общешкольной игры «Идущие вместе».

Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года в творческих и интеллектуальных конкурсах наград, полученных учащимися за учебный год в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах

Год	Победители	Лауреаты
2019-2020	190	186
2020-2021	206	218
2021-2022	208	221

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться;
- формирование в детских объединениях дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом лингвистического профиля гимназии, потребностей самих учащихся, пожеланий

родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей лиц.

Уровень начального общего образования:

№	Тематика внеурочной деятельности	1		2		3		4	
		наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Естествознание. Азбука экологии	34	Естествознание. Азбука экологии	34	Естествознание. Азбука экологии	34	Естествознание. Азбука экологии	34
		Проектная и исследовательская деятельность	34	Проектная и исследовательская деятельность	34				34
		Краеведческий туризм	34						
		Риторика	34						
2	Формирование функциональной грамотности								
		Функциональная грамотность	34	Функциональная грамотность	34	Функциональная грамотность	34	Функциональная грамотность	34
3	Профориентационная работа			Финансовая грамотность	34	Финансовая грамотность	34	Финансовая грамотность	34
4	Развитие личности и самореализация	Волшебный мир театра	34	Волшебный мир театра	34	Волшебный мир театра	34	Волшебный мир театра	34
		Шахматы	34				34	Тропинки к здоровью	34
		Самбо	34						
5	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34
		«Орлята России»	34	«Орлята России»	34		34		34

Уровень основного общего образования:

№	Тематика внеурочной деятельности	5		6		7		8		9	
		наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год	наименование	Час/год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика	17	Финансовая математика	17	Краеведческий туризм (интенсив)	34	Краеведческий туризм ИНТЕСИБ	34	Проектная и исследовательская деятельность	34
		Естественно-научная грамотность	17	Естественно-научная грамотность	17			Практикум по геометрии	34	Практикум по геометрии	34
		История и современность кубанского казачества	34						Занимательная география	34	
2	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17		
		Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17		
3	Профориентационная работа	Профориентационные занятия	17			Профориентационные занятия	17	Профориентационные занятия	17	Профориентационные занятия	17
		Основы финансовой грамотности	17					Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17
4	Развитие личности и самореализация	В мире песни	68	В мире песни	68	В мире песни	68	В мире песни	68	Театральная студия	68
		Театральная студия	68	Театральная студия	68	Театральная студия	68	Театральная студия	68	Баскетбол	34
		Самбо	34	Волейбол	34	Теннис	34	Теннис	34	«Разговоры о важном»	34
5	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34
		«Волонтеры»	34	«Волонтеры»	34	«Волонтеры»	34	Безопасные дороги Кубани (интенсив)	34		

Уровень среднего общего образования:

№	Тематика внеурочной деятельности	10		11	
		наименование	Час/год	наименование	Час/год
1	<i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>	«Избирательное право и избирательный процесс в России»	34	«Избирательное право и избирательный процесс в России»	34
		Математика для всех	34	Математика для всех	34
		За страницами учебника истории	34	За страницами учебника истории	34
		Обществознание. Трудные вопросы	34	Обществознание. Трудные вопросы	34
2	<i>Формирование функциональной грамотности</i>				
3	<i>Проформентационная работа</i>	<u>Проформентационные занятия</u>	17	<u>Проформентационные занятия</u>	17
		Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17
4	<i>Развитие личности и самореализация</i>	Театральная студия	68	Театральная студия	68
		Волейбол	34	Теннис	34
5	<i>Комплекс воспитательных мероприятий</i>	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. В гимназии имеется только одна ставка на дополнительное образование, которая и направлена на функционирование клуба «Пламя» физкультурно-спортивной направленности.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

- На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены) и имеется один спортивный зал;

- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Что? Где? Когда?», турнир «Своя игра», познавательная игра «Сто к одному», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, которые дают учащимся возможность приобрести опыт в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива и в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместной ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, публикации, проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, интеллектуального тура общешкольной игры «Идущие вместе») для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Модуль «Ученическое самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Детское самоуправление в МБОУ гимназии № 76 среди 1- 4 классов осуществляется в форме ШУС «Республика «Дружных». Школьное (ученическое) самоуправление «Республика «Дружных»» в МОБУ гимназии 76 является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы, действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. Каждый класс имеет свои символику (флаг, галстук, название города-класса, девиз и направления деятельности, которое является ключевым для них : экологическое, патриотическое, эстетическое, спортивное и т.д.)

Детское самоуправление в МОБУ гимназии № 76 осуществляется на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят Лидеры (старосты) 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 20 сентября каждого учебного года

Деятельность школьного актива РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного актива РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления, которые выбрали гимназия:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций газеты «Большая перемена», детского радио; создании и поддержке интернет-странички гимназии и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся

Эта работа по профориентации осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение городской выставки «Ярмарка профессий»;
- участие в городских, краевых и всероссийских тематических мероприятиях ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-7-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»;
- профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир востребованных профессий», «Успешные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Школьные медиа»

- организация работы школьной гимназической газеты «Большая перемена» , включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение интересующих просветительских и информационных материалов.;

- организация работы «Школьного радио»;
- выпуск общешкольной газеты «Большая перемена»;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт гимназии и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- выпуск классных тематических стенгазет, тематических плакатов.
- работа по выпуску и оформлению «Портфолио класса».

Модуль «Безопасность и здоровье»

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, неделя ЗОЖ, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности и соблюдению требований охраны труда в гимназии;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивный тур общешкольной игры «Идущие вместе», спортивные каникулы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Классные часы по правовому воспитанию;

- Профилактическая беседа «Подросток и закон», «Юридическая ответственность»;

- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

- Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов

В состав ШВР входят: директор МОБУ гимназии №76, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кафедры классных руководителей, классные руководители, , заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, школьная медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор. Советники по воспитанию.) В целях повышения эффективности воспитательной работы в гимназии был составлен план работы ШВР на учебный год, в течение года составлялись также планы работы на каждый месяц, согласована тематика заседаний. Заседания ШВР проводились не реже 1 раза в месяц. В этом

учебном году согласно плану работы ШВР и плану заседаний ШВР прошли четыре заседания в первом полугодии (имеются протоколы ШВР № 5.6.7.8,9) и протоколы первого полугодия этого учебного года (Протокол № 1.2.3.4) На заседаниях заслушиваются отчеты о проделанной работе, тематические вопросы , планы на месяц, а так же составляются и утверждаются графики дежурства работников школы и родителей в рейдовых мероприятиях по выполнению статей Закона Краснодарского края №1539, фиксируются ответственные сроки выполнения поручений членами штаба

Эффективность деятельности ШВР оценивается по показателям:

1. Работа по реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2018 го. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». В 2022 году нарушивших «детский закон» в МОБУ гимназии №76 составляет:

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	июнь	Июль	
Нарушившие Закон № 1539	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2
повторно												

Повторно нарушивших закон №1539-КЗ в МОБУ гимназии №76 –нет.

Причинами нарушения подростками закона №1539-КЗ стали: отсутствие контроля со стороны родителей и недостаточная информационно-просветительская работа классных руководителей с несовершеннолетними и родителями по формированию законопослушного поведения.

2. Работа с обучающимися состоящими на различных видах учета: на 01.01.2022 года на профилактическом учете в МОБУ гимназии №76 состоит:

1.Гребенщиков Матвей Сергеевич. 12.08.2008 г.р ПДН от 19.04.22 , ВШУ, СП № 8/1 от 29.04.22. (нарушение дисциплины) , а снят Пр №2 от 20.10.2022 снят с ВШУ, 19.10.22 снят с ПДН.(по исправлению)

7. По программе «Семья на ладошке» на начало года 10 семей в них проживает 13 детей.

Сравнительная таблица, семей и учащихся , состоящих га учётах в органах профилактики.

№	Годы	2019-2020		2020-2021		2021		2022	
		Период	Начало года	Конец	Начало года	Первое полугодие	второе полугодие	Первое полугодие	второе полугодие
1	ВШУ	3	3	3	4	4	0	1	
2	КДН	0	0	0	0	1	0	0	
3	Проф. учёт	-	-	-	-	-	ПДН-1	0	
4	Семьи: -ВШУ	1	2	0	0	0	0	0	
	-КДН	1							

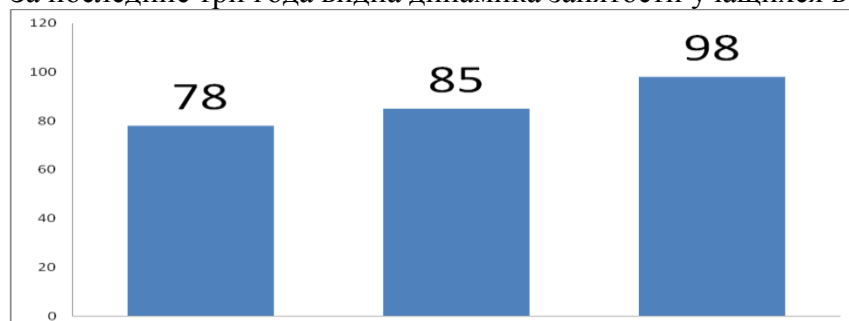
	-ПДН		1	0	0	0		
		0	1	0	0	0		
5	«Семья на ладошке»	5\15	5\13	5\13	7\14	7/14	10/13	7/9

3. Организация занятости и трудоустройство несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета.

Все учащиеся, состоящие на ВШУ посещают кружки ФГОС и дополнительные учреждения образования, имеют наставников.

Гребенчиков Матвей Сергеевич – «Разговоры о важном», «Практикум по геометрии», «Баскетбол», «Проориентация». «Безопасные дороги Кубани».

За последние три года видна динамика занятости учащихся в МОБУ гимназии № 76



4. В каждой школе есть своя особенность. Мы одним из удачных средств, считаем свою общешкольную игру «Идущие вместе», где соревнуясь, играя, побеждают те классы и ребята, которые лучше умеют, что-то делать, т.е. обладают компетенциями, которые им и дает дополнительное образование

Таким образом дополнительным образованием охвачено 98% учащихся гимназии. 100% учащихся с 1 по 11 класс заняты в кружках по программам дополнительного образования по ФГОС.

5. В 2022.года учащимися гимназии не совершено ни одного преступления, не замечены суицидальные проявления среди несовершеннолетних.

6. Особый блок работы ШВР – работа по предупреждению несчастных случаев среди несовершеннолетних.

Травмы произошли в

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма еще одно направление работы ШВР.

Проблема профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде актуальна сегодня во всем мире, в том числе в России, государствах, возникших в постсоветском геополитическом пространстве. В настоящее время задача профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде выступает одним из актуальных направлений воспитательной и просветительско-правовой работы в гимназии №76. Под экстремизмом понимается биологический и социально-психологический феномен в основе которого лежит превышение пределов допустимого при наличии злого смысла или умысла. Методологической основой организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в гимназии выступают ФГОС второго поколения и концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти федеральные документы взаимосвязаны – главным результатом

реализации ФГОС выступает духовно-нравственное развитие и воспитание личности выпускника. ФГОС и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их успешной социализации. В гимназии был проведен мониторинг обучающихся 6-11 классов о степени вовлеченности учащихся гимназии в религиозные объединения деструктивного характера, среди 6-11 классов, что позволило сделать выводы и подготовить рекомендации для классных руководителей. Были разработаны памятки и на кафедре классных руководителей социальный педагог Шпанько Т.Ф. разъяснила краевые методические рекомендации по профилактике, были проведены инструктажи под роспись с классными руководителями. На родительских собраниях педагоги разгадали памятки родителям, и обсудил данную тему на встрече.

Выводы:

1. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.

2. К положительным моментам стоит отнести:

- Выше среднего по гимназии уровень воспитанности
- 98% учащихся заняты внеурочной деятельностью
- Выше среднего уровень общешкольных мероприятий
- Активно работает ученический совет старшеклассников
- В воспитательную деятельность задействованы все классные коллективы, благодаря общешкольной игре «Идущие вместе»

- Дальнейшая реализация проектов российского движения школьников

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания ШВР, сборы школьного актива, кафедру классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Это одно из основных направлений штаба воспитательной работы

Основные сохраняющиеся проблемы воспитательной деятельности МОБУ гимназии № 76.

Исходя из анализа ШВР за 2022 выделился ряд проблем в развитии нашего образовательного учреждения:

- сохраняется необходимость действенного контроля работы кафедры классных руководителей;
- снизилось количество побед в спортивных соревнованиях городского и краевого уровней;
- значительный процент педагогов школы мало стремится представить опыт своей работы на научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности;
- недостаточный уровень умений и навыков по самоанализу своей деятельности у классных руководителей;
- недостаточный уровень индивидуальной работы по программе «Семья на ладошке»
- усилить индивидуальную работу с учащимися, состоящими на учете в КДН и ПДН, ВШУ и своевременно необходимо анализировать ситуацию и применять меры.

7.1. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Формирование у учащихся осознанного отношения к природе, собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на природу, здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих решению экологических проблем и снижению риска здоровью в повседневной жизни, укреплению здоровья.

9. Востребованность выпускников: выпускников 9 классов поступили в СПО, остальные (61 уча-ся) продолжили обучение в 10 классе.

10. Учебно-методическое обеспечение:

Начальное общее образование

Наименование	Код	Автор	Класс
Букварь	1.1.1.1.1.2.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	1
Азбука	1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1
Литературное чтение	1.1.1.1.2.13.1	Ефросинина Л.А., Долгих М.В.	1
Литературное чтение в 2-х частях	1.1.1.1.2.13.2	Ефросинина Л.А., Долгих М.В.	2
Литературное чтение в 2-х частях	1.1.1.1.2.13.3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В.	3
Литературное чтение в 2-х частях	1.1.1.1.2.13.4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	4
Литература (чтение)	1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1
Литература (чтение)	1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2
Литература (чтение)	1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3
Литература (чтение)	1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4
Русский язык	1.1.1.1.1.2.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	1
Русский язык	1.1.1.1.1.2.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	2
Русский язык	1.1.1.1.1.2.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	3
Русский язык	1.1.1.1.1.2.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	4
Русский язык	1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1
Русский язык	1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2
Русский язык	1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3
Русский язык	1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4
Ин.яз: Английский	1.1.2.1.5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	2
Ин.яз: Английский	1.1.2.1.5.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	3
Ин.яз: Английский	1.1.2.1.5.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	4
Математика	1.1.3.1.11.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А.	1
Математика	1.1.3.1.11.2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2
Математика	1.1.3.1.10.3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	3
Математика	1.1.3.1.10.4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	4
Математика	1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1
Математика	1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2
Математика	1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3
Математика	1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4

Окружающий мир	1.1.4.1.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	1
Окружающий мир	1.1.4.1.1.2.1	Виноградова Н.Ф.	2
Окружающий мир	1.1.4.1.1.3.1	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	3
Окружающий мир	1.1.4.1.1.4.1	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	4
Окружающий мир	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	1
Окружающий мир	1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	2
Окружающий мир	1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	3
Окружающий мир	1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4
Кубановедение		Еременко Е.Н.	1
Кубановедение		Еременко Е.Н.	2
Кубановедение		Мирук М.В. и др.	3
Кубановедение		Мирук М.В. и др.	4
ОРКСЭ (основы православной культуры)	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	4
Технология	1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А.	1
Технология	1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.	2
Технология	1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А.	3
Технология	1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А.	4
Технология	1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	1
Технология	1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	2
Технология	1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	3
Технология	1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	4
Музыка	1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1
Музыка	1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2
Музыка	1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3
Музыка	1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4
Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1
Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	2
Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	3
Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4
Физическая культура	1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П.	1
Физическая культура	1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П.	2
Физическая культура	1.1.8.1.4.3	Матвеев А.П.	3
Физическая культура	1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П.	4

Основное общее образование

Наименование	Код	Автор	Класс
1.1.2.1.1.5.1	Русский язык	Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др.	5

1.1.2.1.1.5.2	Русский язык	Русский язык. М.М.Разумовская,С.И.Львова, В.И.Капинос,В.В.Львов и др	6
1.1.2.1.1.5.3	Русский язык	Русский язык. М.М.Разумовская,С.И.Львова, В.И.Капинос,В.В.Львов и др	7
1.1.2.1.1.5.4	Русский язык	Русский язык. М.М.Разумовская,С.И.Львова, В.И.Капинос,В.В.Львов и др	8
1.1.2.1.1.5.5	Русский язык	Русский язык. М.М.Разумовская,С.И.Львова, В.И.Капинос,В.В.Львов и др	9
1.1.2.1.2.4.1	Литература	Литература. В2-х ч. Г.С.Меркин	5
1.1.2.1.2.4.2	Литература	Литература. В 2-х ч. Г.С.Меркин	6
1.1.2.1.2.4.3	Литература	Литература. В2-х ч. Г.С.Меркин	7
1.1.2.1.2.4.4	Литература	Литература. В2-х ч. Г.С.Меркин	8
1.1.2.1.2.4.5	Литература	Литература. В2-х ч. Г.С.Меркин	9
1.1.2.1.3.5.1	Английский язык	Ваулина Ю., Подоляко О. «Английский в фокусе»	5
1.1.2.1.3.1.1	Английский язык	Афанасьева О., Михеева И. «Новый курс английского языка для российских школ», 1- й год обучения	5
1.1.2.1.3.5.2	Английский язык	Ваулина Ю., Подоляко О. «Английский в фокусе»	6аб
1.1.2.1.3.1.2	Английский язык	Афанасьева О., И. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ», 2- й год обучения	6вгд
1.1.2.1.3.5.3	Английский язык	Ваулина Ю., Подоляко О. «Английский в фокусе»	7аб
1.1.2.1.3.1.3	Английский язык	Афанасьева О., Михеева И. «Новый курс английского языка для российских школ», 3- й год обучения	7вгд
1.1.2.1.3.5.4	Английский язык	Ваулина Ю., Подоляко О. «Английский в фокусе»	8аб
1.1.2.1.3.1.4	Английский язык	Афанасьева О., Михеева И. «Новый курс английского языка для российских школ», 4- й год обучения	8вгд
1.1.2.1.3.5.5	Английский язык	Ваулина Ю., Подоляко О. «Английский в фокусе»	9аб
1.1.2.1.3.1.5	Английский язык	Афанасьева О., Михеева И. «Новый курс английского языка для российских школ», 5- й год обучения	9вг
1.1.2.3.1.10.1	Математика	Математика. 5 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир	5
1.1.2.3.1.2.2	Математика	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С.	6
1.1.2.3.2.3.1	Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 7 класс	7
1.1.2.3.2.3.2	Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. 8 класс	8
1.1.2.3.2.3.2	Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. 9 класс	9
1.1.2.3.3.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс	7
1.1.2.3.3.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс	8
1.1.2.3.3.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс	9
1.1.2.3.4.1.3	Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса	7

1.1.2.3.4.1.4	Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса	8
1.1.2.3.4.1.5	Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса	9
1.1.2.4.1.4.1	Физика	Кабардин О.Ф. Физика 7 класс	7
1.1.2.4.1.4.2	Физика	Кабардин О.Ф. Физика 8 класс	8
1.1.2.4.1.4.3	Физика	Кабардин О.Ф. Физика 8 класс	9
1.1.2.4.3.1.2	Химия	Габриелян О. С.. Химия. 8 класс	8
1.1.2.4.3.1.3	Химия	Габриелян О. С., Химия. 9 класс	9
1.1.2.4.2.10.1	Биология	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология 5 класс	5
1.1.2.4.2.10.2	Биология	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология 6 класс	6
1.1.2.4.2.10.3	Биология	Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология 7 класс	7
1.1.2.4.2.10.4	Биология	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.Е. Биология 8 класс	8
1.1.2.4.2.6.5	Биология	Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П., Дмитриева Т.А. Биология 9 класс	9
1.1.2.2.4.3.1	география	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. «Русское слово»	5
1.1.2.2.4.6.2	география	А.А. Летягин «География. Начальный курс: 6 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана- Граф»	6
1.1.2.2.4.6.3	география	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс «Вентана- Граф»	7
1.1.2.2.4.6.4	география	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население. 8 класс Издательский центр «Вентана-Граф»	8
1.1.2.2.4.6.5	география	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс Издательский центр «Вентана-Граф»	9
1.1.2.2.2.1.1	история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.Всеобщая история. История Древнего мира 5 Издательство "Просвещение"	5
1.1.2.2.2.1.2	история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков Издательство "Просвещение"	6
1.1.2.2.1.7.1	история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.История России. 6 класс. В 2-х частях "Просвещение"	6
1.1.2.2.2.1.3	история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 Издательство "Просвещение"	7
1.1.2.2.1.7.2	история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях "Просвещение"	7
1.1.2.2.2.1.4	история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900» Издательство "Просвещение"	8
1.1.2.2.1.7.3	история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях "Просвещение"	8
1.1.2.2.2.1.5	история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Издательство "Просвещение"	9

1.1.2.2.1.7.4	история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях "Просвещение"	9
1.1.2.2.3.1.1	обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 Издательство "Просвещение"	5
1.1.2.2.3.1.2	обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Издательство "Просвещение"	6
1.1.2.2.3.1.3	обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Издательство "Просвещение"	7
1.1.2.2.3.1.4	обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8
1.1.2.2.3.1.5	обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Издательство "Просвещение"	9
	кубановедение	Б.А. Трёхбратов, А.А. Зайцев «Кубановедение» 5 класс, Изд.: «Перспективы образования»	5
	кубановедение	Б.А. Трёхбратов, А.А. Зайцев «Кубановедение» 6 класс, Изд.: «Перспективы образования»	6
	кубановедение	Б.А. Трёхбратов, А.А. Зайцев «Кубановедение» 7 класс, Изд.: «Перспективы образования»	7
	кубановедение	Б.А. Трёхбратов, А.А. Зайцев «Кубановедение» 8 класс, Изд.: «Перспективы образования»	8
	кубановедение	Б.А. Трёхбратов, А.А. Зайцев «Кубановедение» 9 класс, Изд.: «Перспективы образования»	9
1.1.2.5.1.1.1	ИЗО	Изобразительное искусство Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	5
1.1.2.5.1.1.2	ИЗО	Изобразительное искусство Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	6
1.1.2.5.1.1.3	ИЗО	Изобразительное искусство Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	7
1.1.2.5.1.1.4	ИЗО	Изобразительное искусство Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	8
1.1.2.5.2.3.1	Музыка	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5
1.1.2.5.2.3.2	Музыка	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6
1.1.2.5.2.3.3	Музыка	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7
1.1.2.5.2.2.4	Музыка	Музыка Науменко Т.И., Алеев В.В.	8
1.1.2.7.2.3.4	ОБЖ	ОБЖ Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	8
1.1.2.7.2.3.5	ОБЖ	ОБЖ Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	9
1.1.2.6.1.6.1	Технология	Технология. Технология ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко (девочки)	5
1.1.2.6.1.6.2		Технология. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко (мальчики)	
1.1.2.6.1.6.3	Технология	Технология. Технология ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко (девочки)	6
1.1.2.6.1.6.4		Технология. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко (мальчики)	
1.1.2.6.1.6.5	Технология	Технология. Технология ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко (девочки)	7
1.1.2.6.1.6.6		Технология. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко (мальчики)	
1.1.2.6.1.6.7	Технология	Технология. Симоненко В.Д, Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырев А.Н.	8

1.1.2.7.1.2.1	Физическая культура	Физическая культура 5-7 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я..	5
1.1.2.7.1.2.1	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я..	6
1.1.2.7.1.2.1	Физическая культура	Физическая культура 5-7 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я..	7
1.1.2.7.1.2.2	Физическая культура	Физическая культура 8-9 Лях В.И.	8
1.1.2.7.1.2.2	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 Лях В.И.	9

Среднее общее образование

Наименование	Код	Автор	Класс
Литература	1.1.3.1.1.3.2	Литература (базовый уровень) С.А Зинин, В.И. Сахаров	10
Литература	1.1.3.1.1.3.3	Литература (базовый уровень) С.А Зинин, В.А. Чалмаев	11
Русский язык	1.1.3.1.1.4.1	Русский язык (базовый и углубленный уровни) И.В. Гусарова	10
Русский язык	1.1.3.1.1.4.1	Русский язык (базовый и углубленный уровни) И.В. Гусарова	11
Английский язык	1.1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	10
Английский язык	1.1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	11
Геометрия	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10
Геометрия	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	11
Алгебра	1.1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10
Алгебра	1.1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11
Физика	1.1.3.5.1.4.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	10
Физика	1.1.3.5.1.4.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	11
Биология	1.1.3.5.5.6.1	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс: базовый уровень	10
Биология	1.1.3.5.5.7.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 10-11 классы	11
Кубановедение	10	Ратушняк В.Н. и др.	10
Кубановедение	11	Зайцев А.А., Морозова Е.В.	11
История	1.1.3.3.1.1.2	История России в трех частях под редакцией Торкунова	10
История	1.1.3.3.2.1.1.	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень) «Русское слово»	10
История	1.1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) «Русское слово»	11

История	1.1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень) «Русское слово»	11
География	1.1.3.3.4.1.1	О.А. Бахчиева. Под общ. ред. В.П. Дронова	10-11
Химия	1.1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	10
Химия	1.1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	11
Обществознание	1.1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	10
Обществознание	1.1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.)	11
Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	10-11
ОБЖ	1.1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	10
ОБЖ	1.1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	11
Технология	1.1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А. и др.	10-11
Право	1.1.3.3.8.2.1	Певцова Е.А.	10
Право	1.1.3.3.8.2.2	Певцова Е.А.	11
Экономика	1.1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В.	10-11
Астрономия		Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут	11

Библиотечно-информационное обеспечение:

Внутренняя система оценки качества образования:

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого

- качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен;
- основной государственный экзамен;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- внутренние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований НИКО, ВПР, КДР и т.д.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости Гимназии для родителей и общественных организаций.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования и внеурочной занятости включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Гимназии.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться

№	Критерии	Показатели
1.	Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля неуспевающих (за год). Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в гимназии после окончания 9 класса.
		Уровень освоения личностных результатов. Уровень освоения метапредметных результатов
2.	Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников гимназии (результаты ЕГЭ по предметам). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по предметам). Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). Количество выпускников 11 классов, получивших 100-бальный результат по предметам в форме ЕГЭ Уровень сформированности УУД.
3.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в спортивных соревнованиях.
4.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья.

5.	Социализация обучающихся	Доля выпускников, не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля выпускников, поступивших в СПО. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.
6.	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Количество педагогических работников имеющих звания и др. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Количество педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.
7.	Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	Соответствие нормам и требованиям СанПиН.
8.	Организация занятости обучающихся	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) Количество обучающихся гимназии, охваченных дополнительным образованием.
		Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной занятостью. Количество обучающихся гимназии, охваченных внеурочной занятостью. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.
9.	Общественно государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющем совете.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МОБУ гимназии №76, подлежащей самообследованию (2022 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1741
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	710
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	902
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40.9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428 человек/26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	390 человек/23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121 человек/7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человека/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/50%
1.29.1	Высшая	24 человек/36,4%
1.29.2	Первая	10 человек/13,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/41%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек!%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/38%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1741 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,738 кв.м.