

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение гимназия №76
города Сочи имени Кононцевой Г.В.**

Утверждаю:

Директор МОБУ гимназии № 76

С.Л. Валько

26 мая 2023 год

**Рабочая программа воспитания для организации отдыха
детей и их оздоровления
в детском оздоровительном
лагере с дневным пребыванием детей для детей 7-17 лет
"Жемчужинка"**

Сочи, 2023 г.

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Целевые ориентиры (ожидаемые результаты)	7
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа»	9
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.5. Модуль «Профилактика безопасность»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7. Модуль «Самоуправление»	13
2.8. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.9. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	16
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	19

Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря «Жемчужинка», созданного на базе Муниципальное образовательное бюджетное учреждение гимназия №76 г. Сочи имени Кононцевой Г.В. составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 № 122-р); государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642); федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации

и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;

постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями

и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного

и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные

образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время

(с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МОБУ Гимназии № 76.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

□ *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

□ *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. □

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Отрядная работа».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми детского коллектива–отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощ-

ники и наставники детей. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, весёлые старты
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Модуль «Профилактика безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.7. Модуль «Самоуправление»

- Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.
- Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.
- На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и ини-

циативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

- На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

- При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.8 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

- Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.9. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Дни	Мероприятия	Ответственные	Модуль
13.06	1-ый день смены Общелагерный сбор «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	<p>1. Игровой час «Играю я –играют друзья»</p> <p>а) Минутка здоровья «Зарядка и её значение»</p> <p>б) Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения.</p> <p>в) Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.</p> <p>г) Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря.</p> <p>д) Весёлыми тропинками лета (подготовка номеров к открытию смены)</p> <p>2. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью руководителей лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Инструктаж «Дорога домой».</p>	Руководитель смены Педагоги	<p>Модуль «Будущее России»</p> <p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Профилактика безопасность»</p> <p>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p>
14.06	2-й день смены День игры и забавы. «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) Трек «Орлёнок – лидер»	<p>1. Минутка здоровья «закаливание» Беседа «осторожно огонь».</p> <p>2. Орлятский урок «Как стать лидером»</p> <p>3. Создание уголка своего отряда. Анкетирование. Занятие с элементами тренинга «Солнце дружбы»</p> <p>4. Подготовка к конкурсу талантов. Разучивание песен.</p> <p>4 Подвижные игры на воздухе</p> <p>5. Творческая встреча «Знакомьтесь, – это мы!»</p> <p>6.Создание «Почта впечатлений»</p>	Руководитель смены Педагоги	<p>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p>
15.06	3-й день смены. День открытия лагеря. Игровая программа «Мы, – одна команда!»	<p>1.Минутка здоровья «Книги о здоровье».</p> <p>2. «Перекресток безопасности» – беседа по ПДД.</p> <p>3 Торжественное открытие смены «День первых»</p>	Педагоги	<p>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p>

		<p>4. Время отрядного творчества. Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона РФ.</p> <p>5. Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе Спортивная игра «Футбол»</p> <p>7. Просмотр мультфильма о важности взаимопомощи</p>		
16.06	<p>4-й день смены.</p> <p><i>День танцев.</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Волшебное влияние музыки».</p> <p>2. Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)</p> <p>3. Фантазия на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики». Конкурс бантиков и причёсок</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке солнце»</p> <p>5. Спортивная игра «Волейбол»</p>	Педагоги	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>
19.06	<p>5-й день смены.</p> <p><i>День устного народного творчества</i></p> <p><i>День сказок.</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</p> <p>2. Встреча с библиотекарем. «Чудеса на страницах сказок». Занятие с элементами тренинга «В гостях у сказки» Конкурс рисунков на асфальте по любимым сказкам.</p> <p>3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки</p> <p>4. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря).</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p>	Педагоги, учитель физкультуры	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>
20.06	<p>6-й день смены.</p> <p><i>День здоровья.</i></p> <p><i>День «Великих изобретений и открытий»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Наши гаджеты. Береги глаза» спорта. Беседы и конкурс рисунков «Дети Квитка против наркотиков»</p> <p>2. День знаний. Игра «Самый умный», час общения «Зачем человеку знания».</p> <p>3. Конкурсная Программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p> <p>4 Большая командная игра «Физкульт-Ура!». Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам Спортивные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p> <p>5. Конкурс отрядных уголков.</p>	Педагоги, медработник, учитель физкультуры	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p> <p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p>
21.06	<p>7-й день смены.</p> <p><i>День Экологии.</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «О пользе морского воздуха.»</p>	Педагоги	Модуль «Здоровый образ жизни»

	<i>День чуда</i>	<p>2. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)</p> <p>3. Выпуск плакатов «Защитим природу вокруг нас!»</p> <p>4. Встреча с библиотекарем виртуальная экскурсия в Дендрарий «Кладовая природы»</p> <p>5. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>6. Спортивные игры.</p>		Модуль «Дополнительное образование»
22.06	<i>8-й день смены. День памяти и скорби.</i>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка — основа красивой походки»</p> <p>2. Митинг «День памяти и скорби»</p> <p>3. Мероприятие ко Дню памяти и скорби КТД «Помним...» по станциям»</p> <p>4. Эстафеты «Мы - умные, смелые, быстрые, умелые».</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	Педагоги Учитель физкультуры	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Модуль «Модуль «Будущее России»
23.06	<i>9-й день смены. День дружбы.</i>	<p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка» – первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>2. Обычаи и традиции народов Краснодарского края. (уровень лагеря) Встреча с библиотекарем.</p> <p>3. Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина</p> <p>4. Орлятский урок «Мы вместе».</p> <p>5. Эстафеты на свежем воздухе.</p>	Педагоги библиотекарь	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» Модуль «Дополнительное образование»
26.06	<i>10-й день смены. День Я и моя Россия</i>	<p>1. Минутка здоровья «О пользе морского воздуха»</p> <p>2 Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p> <p>3. Конкурс чтецов – стихи о Родине моей, России.</p> <p>4. Танцевальный батл «Мы танцуем и поём – очень весело живём!»</p> <p>5. Выставка стенда рисунками детей «Моя малая Родина»</p> <p>6.Экскурсия в школьный музей «Путешествие в мир предков»</p> <p>7. Беседы и просмотр кинофильмов о великих людях России Сказ о Петре.1.</p> <p>8. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	Педагоги, учитель физкультуры	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Модуль «Модуль «Будущее России» Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
27.06	<i>11-й день смены День Молодежи</i>	<p>1. Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>2. Минута славы «Поём современные песни» «Лучше всех».</p> <p>3. Караоке по-русски. Викторина.</p> <p>4. Забота о старшем поколении (оказание</p>	Педагоги	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа» Модуль «Модуль «Будущее России»

		помощи ветеранам, инвалидам, престарелым) 5 Гостиная династия «Ими гордится Россия»		Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
28.06	12 –ый день смены День вежливости	1. Минутка здоровья. Чудесные витамины 2. Игровая программа «Передай добро по кругу» «Путешествие в страну этикета» Обычаи народов РФ. Почитание старших, матерей. 3. Мастер – класс «Оригинальные салфетки» 4. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря» конкурсная программа вежливость и этикет с примерами. 5. Игры на свежем воздухе	Педагоги, учитель физкультуры	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
29.06	13 день День юмора.	1. Минутка здоровья «Смех- продлевает жизнь». 2. Развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка». Шутки народов РФ. 3. Конкурс рисунков «Самый добрый мультик» 4. Конкурс-игра «Ералаш» 5. Подготовка к закрытию смены. 5. Спортивная игра «Баскетбол»	Педагоги	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Модуль «Самоуправление»
30.06	14 день День безопасности.	1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода 2. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой» 3. Конкурс рисунков по ПДД. наши лучшие друзья!». «Все работы хороши — выбирай на вкус». 4. Конкурс — пантомим «Угадай- профессию». 5. Экскурсия в пожарную часть или встреча со службой МЧС. Вам пожары не страшны? 6. Подготовка к закрытию лагерной смены. «Создаем праздник вместе». Калейдоскоп «По страницам нашей книги» 7. Эстафеты на свежем воздухе.	Педагоги	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Модуль «Дополнительное образование»
03.07	15 день День талантов	1. Минутка здоровья «Здоровое питание – отличное настроение». 2. Праздничный концерт «Нас ждут новые открытия! До новых встреч!» 3. Праздник закрытия смены «До свидания, лето!». 4. Книга рекордов лагеря «Самые - самые...» Подведение итогов. 5. Награждение активистов, закрытие смены.	Педагоги	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

РЕЖИМ ДНЯ

- 1 8.30 – 9.00** **Приём детей**
Солнышко встает – спать ребятам не дает.
- 2 9.00 – 9.15** **Зарядка**
Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
- 3 9.15 – 9.30** **Линейка**
Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.
- 4 9.30 – 10.00.** **Завтрак**
Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
- 5 10.00 – 12.55** **Работа по плану**
Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели.
Знают все дети.
И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады.
Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята по интересам занимаются.
- 6 13.00 – 13.30** **Обед**
Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
- 7 13.30 – 14.30** **Культурно-массовые и спортивные мероприятия**
Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас.
Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей.