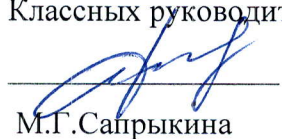


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Краснодарский край**  
**Управление по образованию и науке муниципального образования**  
**городского округа города -курорта Сочи**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76**  
**города Сочи имени Кононцевой Г.В.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры  
Классных руководителей



М.Г.Сапрыкина

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР



А.В. Яловицкая  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии № 76

С.Л.Валько

Приказ № 338  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Программа по противодействию экстремизма»**

10 -11 класс

**Сочи 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» разработана на основе:

- типовой программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  
- «Выступлением Президента Российской Федерации В.В.Путина на расширенном заседании

Совета Безопасности России»;

- с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на

2019–2023 годы, подписанным президентом России Владимиром Владимировичем Путиным

- Конституцией Российской Федерации,

- Концепцией общественной безопасности в Российской Федерации;

- Федеральным законом от 25 июля 1998 г. №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

- Федеральным законом от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму».

### **Общая характеристика курса**

В современных условиях экстремизм и терроризм являются дестабилизирующий фактором, направленным на раскол российского общества, поощрение национал сепаратизма, «раскачивание» взаимоотношений между региональными и федеральными властями. Как показывают события последних лет, экстремисты перешли к тактике совершения террористических акций против представителей государственных структур, работников правоохранительных органов, мирного населения с целью подрыва стабильности российского общества.

В связи с вышеизложенным борьба с экстремизмом и терроризмом остается одной из главных задач, стоящих перед государством, эффективность, которой в немалой степени зависит от успешной деятельности институтов гражданского

общества, консолидации усилий всех граждан и общественности. Экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонациональной и много конфессиональной России становится актуальной проблемой. При этом, **стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.**

В программе курса раскрываются сущность и теоретические проблемы экстремизма и терроризма, истории распространения включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

### **Основные цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы** - формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма .

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся  
Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

#### ***Теоретические*** задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

### **Цель воспитания обучающихся в МОБУ гимназии № 76:**

Цель воспитания обучающихся в МОБУ гимназии № 76: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ гимназии № 76 согласно программе воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ гимназии № 76 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся, как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и прикладных дисциплин: истории, обществознании, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у учающихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В-пятых, в (научный) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей данной Программы, представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным

смыслом (контентом) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

### Место предмета в учебном плане

**Количество учебных часов в неделю:**

**10 класс – 0,5 часа**

**11 класс- 0,5 часа**

**Количество учебных часов за год:**

**10 класс –17 часов (17 учебных недели) 11 класс –17 часов**

**(17 учебных недели) Срок реализации программы – 2 года.**

**Общее количество часов –34 часов.**

Уровень **универсальный**

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАСС**

## **«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма- 1 час**

### **Теоретические основы терроризма и экстремизма – 4 часа**

Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма

Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России.

### **Противодействие экстремизму и терроризму- 10 час**

Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму

Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Основы антитеррористической политики России

Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму

Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации

Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Кибертерроризм как продукт глобализации

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Роль информационной среды в противодействии терроризму

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

### **Итоговый урок Повторение и обобщение изученного – 2 часа**



## **Исторические корни и эволюция терроризма 1 час**

Терроризм. Основные меры предосторожности». Час памяти «Эхо Бесланской печали»

## **Терроризм: понятие, сущность, разновидности – 3 час**

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.

Природа этнорелигиозного терроризма.

## **Кибертерроризм как продукт глобализации – 1 час**

Противодействие кибертерроризму как важная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения

**Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности – 1 час** Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности.

## **Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности- 2 часа**

Современный терроризм, понятие, сущность разновидности. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. «Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности». Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. «Терроризм. Основные меры предосторожности». Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма

**Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма – 2 час** Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма.

Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

**Интернет как сфера распространения идеологии терроризма – 2 часа**

Социально важные функции Интернета: коммуникативная, интегрирующая, актуализирующая, геополитическая, социальная

Способы использования террористами Интернета. «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях». Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

### **Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма – 1 час**

Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на формирование толерантности у учащихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

### **Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях- 1 час**

Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях

### **Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации – 2 часа.**

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма, и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма Федеральный закон «О противодействии терроризму» №35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в законе

### **Итоговый урок Повторение и обобщение изученного. – 1 ч**

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Личностные:**

- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ гимназии № 76 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Метапредметные:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### *Регулятивные УУД:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Предметные:**

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.
- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- понимать основные формы социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- пониманию конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- иметь представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обучающиеся

❖ **должны знать:**

содержание основных понятий безопасности;

основные элементы национальной безопасности Российской Федерации; угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России;

природу возникновения и развития различных видов вызовов и угрозе безопасности общества, особенно таких, как экстремизм и терроризм; сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; разновидности терроризма, факторы его возникновения;

социальные конфликты и способы их разрешения в сферах межнационального и

межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

❖ **должны уметь:**

владеть основами анализа основных видов терроризма;

владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

Учитывать различные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему

решению; соблюдать корректность в

высказываниях; задавать вопросы по

существу; использовать речь для

регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для

построения действия; владеть монологической и диалогической формой

речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

❖ **использовать в практической деятельности:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в

познавательную; самостоятельно находить варианты решения

творческой задачи;

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; ставить

перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать

высказывания, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому

вопросу.

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-

творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы

в открытом

информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве

Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных

и творческих задач и представления их результатов; высказываться в

устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей); проводить

сравнение, классификацию по разным критериям;



устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения об объекте;  
обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  
осуществлять расширенный поиск информации в соответствии  
исследовательской  
задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и  
письменной форме.  
самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; ставить  
перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать  
высказывания, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому  
вопросу.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока по плану	№ урока по факту	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту		
<b>Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма (1ч)</b>						
1		Предмет и задачи курса.				
<b>Теоретические основы терроризма и экстремизма (4ч)</b>						
№ п/п	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	1				1
	Теоретические основы терроризма и экстремизма	3	1			4
	Противодействие экстремизму и терроризму		3	6	1	10
	Итоговый урок Повторение и обобщение пройденного				2	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

**4.1. 10 класс**

Часов в неделю 0,5 часа

1 четверть – 4 часа

2 четверть – 4 часа

3 четверть – 6 часов

всего по плану 17 часов 4 четверть – 3 часа

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

2		Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма		
3		Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.		
4		Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.		
5		Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России		
<b>Противодействие экстремизму и терроризму (10ч)</b>				
6		Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму		
7		Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине		
8		Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Основы антитеррористической политики России		
9		Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму		
10		Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации		
11		Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.		
12		Кибертерроризм как продукт глобализации		
13		Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Роль информационной среды в противодействии терроризму		

14		Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.		
15		Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.		
<b>Повторение (2ч)</b>				
16-17		Итоговый урок. Повторение и обобщение изученного		

#### 4.2. 11 КЛАСС

Часов в неделю 0,5 часа

1 четверть – 4 часа

№ п/п	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1	Исторические корни и эволюция терроризма.	1				1
2	Терроризм: понятие, сущность, разновидности.	3				3
3	Кибертерроризм как продукт глобализации.		1			1
	Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности					
4	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.		2			2
5	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма .		1	1		2
6	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма			3		3

7	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.			1		1
8	Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.			1		1
9	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.				2	2
10	Итоговый урок .Повторение и обобщение изученного				1	1
	<b>Итого</b>	4	4	6	3	17

2 четверть – 4 часа

3 четверть – 6 часов

всего по плану 17 часов 4 четверть – 3 часа

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

№ уро ка	№ тем ы	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту
<b>Исторические корни и эволюция терроризма 1 час</b>				
1		Терроризм. Основные меры предосторожности» Час памяти «Эхо Бесланской печали»		
<b>Терроризм: понятие, сущность, разновидности – 3 час</b>				
2		Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма		
3		Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.		
4		Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма		
<b>Кибертерроризм как продукт глобализации – 1 час</b>				
5		Противодействие кибертерроризму как важная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения		
<b>Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности – 1 час</b>				

6		Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности		
<b>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности- 2 часа</b>				
7		Современный терроризм, понятие, сущность разновидностей. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. «Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности».		
8		Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. «Терроризм. Основные меры предосторожности». Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма		
<b>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма – 2 час</b>				
9		Идеология крайнего национализма (шовинизма) Идеология расизма Идеология неонацизма Идеология сепаратизма Идеология вакхабизма		
10		Региональные особенности распространения идеологии терроризма Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих		



<b>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма – 2 часа</b>			
11		Социально важные функции Интернета: коммуникативная, интегрирующая, актуализирующая, геополитическая, социальная Способы использования террористами Интернета. «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»	
12		Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета	
<b>Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма – 1 час</b>			
13		Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на формирование толерантности у учащихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.	
<b>Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях- 1 час</b>			
14		Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.	
<b>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации – 2 часа</b>			
15		Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России	

16		Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма, и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма Федеральный закон «О противодействии терроризму» №35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в законе.		
<b>Повторение (1ч)</b>				
17		Итоговый урок. Повторение и обобщение изученного		