

Краснодарский край
Управление по образованию и науке муниципального образования городского округа
города -курорта Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76
города Сочи имени Кононцевой Г.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол №1
Председатель
С.Л. Валько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начального общего образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Стрелкова Татьяна Григорьевна, учитель английского языка, МОБУ гимназия №76,

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (2009г)

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и на основе авторской рабочей программы «Английский язык» Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Издательство «Просвещение», 2020.

с учетом УМК «Английский в фокусе» 2-4 классы авт. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ гимназии №76 по основным направлениям воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексиче-

ских, грамматических); умением (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков,

букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими .

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
• *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

• *о*

n

• *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

и

p

Содержание учебного предмета

о

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

в

a

ние и письмо;

t

ь

в

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые

навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших

школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из

них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

о

Предметное содержание речи

n

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

p

e

d

e

л

λ

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Н

a -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

a Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

н

о

е

глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Н

а Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

р Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

е **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

ч В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

и - совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)

в - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

е - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

е - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

н - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

е

s

t

e

r

d

Тематическое распределение часов

п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		класс		класс	класс
	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>				
	<p>Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>				
	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки. Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>				
	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>				
	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Любимое время года. Погода. Путешествие</p>				
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</p>				

	<p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>			
	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>			
	<p>Итого</p>			

Перечень контрольных работ

3-4 классы: проводятся по 1 контрольной работе в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	№ темы	Содержание (модуль, тема урока) 2а класс	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УДД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Вводный модуль: Давайте начнем .			
		Знакомство. Приветствие. Введение в тему. Новая лексика		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания . Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Гражданское воспитание;
		Знакомство с английским алфавитом (буквы a- h). Новые ЛЕ.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Буквы i-g. Развитие навыков чтения и говорения. Новая лексика.			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Буквы r-z. Развитие навыков аудирования и говорения.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Буквосочетания sh, ch. Обучение чтению. Развитие навыков письма.			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Буквосочетания th, ph. Обучение чтению.			Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Большие и маленькие. Обучение написанию заглавных букв английского алфавита.			Гражданское воспитание;
		Развитие навыков чтения и говорения. Транскрипция.			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Обучение пониманию и исполнению команд. Транскрипция.			Гражданское воспитание;
		Отработка изученной лексики и алфавита. Транскрипция.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Вводный модуль: Привет!/Моя семья			
		Привет. Знакомство с героями учебника. Развитие навыков говорения. Отработка лексики.		Ведут диалог-расспрос о членах семьи.	Гражданское воспитание;
		Привет. Развитие навыков диалогической речи. Команды.		Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Моя семья. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.		(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи).	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Семья. Отработка новых ЛЕ и структур. Цвета.		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Модуль 1. Мой дом.			
		Мой дом. Введение и отработка новых ЛЕ. Вопрос «Что это?»		Ведут диалог-расспрос о доме, квартире, о местонахождении членов семьи.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		В моём доме. Отработка ЛЕ. Цвет предмета.		Пользуются основными комму-	Экологическое воспитание

		Где Чаклз? Новые ЛЕ. Вопрос «Где находится...?» Команды.		никативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) описывают комнаты, предметы мебели картинку; ; рассказывают о своём доме . Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Развитие навыков говорения. Отработка новых структур.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги , рифмовки, песни.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
		В ванной. Отработка новой лексики и структуры «Он находится в...».			Гражданское воспитание;
		"В ванной". Обучение чтению буквы -е- и буквосочетанию –ее.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Портфолио. Закрепление языкового материала.			
		Сказка Городская мышка и Деревенская мышка.. Развитие навыков аудирования и чтения.			Гражданское воспитание;
		Теперь я знаю. Обобщение изученного материала.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Развитие навыков говорения и чтения.			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Сады в Великобритании и России. Новые ЛЕ. Развитие навыков чтения.			Гражданское воспитание;
		Модуль 2. Мой день рождения.			
		«Мой день рождения» Числительные от 1 до 10. Закрепление языкового материала.		Ведут диалог-расспрос о возрасте собеседника, о любимых блюдах, рассказывают о том, что они любят \ не любят; Умеют поздравить с Днём рождения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Я счастлив! Описание эмоций. Структура «Сколько тебе лет?»		Оперировать активной лексикой в	Гражданское воспитание;

	Вкусный шоколад. Введение и отработка лексики.		процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Экологическое воспитание
	Я люблю шоколад. Развитие навыков чтения и диалогической речи.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Моя любимая еда. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги , рифмовки, песни.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Я люблю\ я не люблю. Отработка структур и ЛЕ. Чтение буквы c и сочетания ch .			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Открытка «С днем рождения». Обучение письму.			Гражданское воспитание;
	Работа над проектом «Мой день рождения»			Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. Развитие навыков аудирования и чтения.			Гражданское воспитание;
	Теперь я знаю. Закрепление пройденного языкового материала			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	Национальная еда. Новые ЛЕ.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Модуль 3. Мои животные			
	Мои животные. Введение и отработка новых ЛЕ. Глагол can .		Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать животные, одноклассники и диалог- побуждение к	Экологическое воспитание
	Рыба может плавать. Отработка структуры с глаголом can .			Экологическое воспитание

	Я умею прыгать! Отработка новых ЛЕ. Развитие диалогической речи.		действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют	Гражданское воспитание;
--	--	--	--	-------------------------

	Ты умеешь прыгать? Отработка вопросов с глаголом can .		делать).	Экологическое воспитание
	В цирке! Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.		Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Играем в цирк. Правила чтения буквы i .		Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
	Работа над проектом «Я люблю животных!» Портфолио .		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» Часть 3.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Экологическое воспитание
	Теперь я знаю. Закрепление пройденного языкового материала		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Гражданское воспитание;
	Домашние питомцы. Популярные клички животных в Великобритании.		Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом животном.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	Модуль 4. Мои игрушки.			
	«Мои игрушки». Введение и отработка новой лексики.		Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать, как выглядят) и диалог-побуждение к действию	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Игрушки в коробке. Предлоги. Развитие навыков чтения и говорения.		(обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).	Экологическое воспитание
	У нее голубые глаза. Введение новой лексики (части лица). Структура “have/haven’t got”		Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание

		«Внешность». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме.		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Гражданское воспитание;
		Отличный мишка! Описание игрушек. Структура “has/hasn’t got”.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

		Чтение буквы –у. Закрепление языкового материала и СГ.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой игрушке.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»			Гражданское воспитание;
		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» Часть 3. Развитие навыков чтения.			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.			
		Любимые игрушки детей в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Модуль 5. Мои каникулы	часов		
		Погода. Введение новой лексики по теме Развитие навыков чтения.		Ведут диалог-расспрос о погоде, об одежде Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Что на мне надето? Употребление глаголов в настоящем продолженном времени.			Экологическое воспитание
		Сегодня ветрено! Развитие навыков говорения о погоде и одежде.			Гражданское воспитание;

		Что на тебе надето? Обучение составлению рассказа по картинкам		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудируемой. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Мой волшебный остров. Новые ЛЕ. Развитие навыков говорения.		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Экологическое воспитание
		Давай одеваться! Чтение буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетания <i>ск</i> .		Пишут с опорой на образец не-	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

		Работа над проектом «Моя каникулы!». Развитие навыков письма и говорения .		большой рассказ о своих каникулах	Экологическое воспитание
		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. Развитие навыков чтения.		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования, чтения.			Экологическое воспитание
		Проверь себя. Контроль усвоения пройденного.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Итоговое занятие. Представление начинается. Повторение пройденного.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

№ п/п	№ темы	Содержание (название модуля, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Вводный модуль. Снова вместе. (Повторение)		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценно-

				прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	сти научного познания)
		Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глагола <i>to be</i> и названия цветов;		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	Гражданского воспитания
		Беседа о каникулах; Повторение лексики по темам «Каникулы»; «Одежда». Повторение цифр (1—10).		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Модуль 1. Школьные дни.		Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.	Гражданского воспитания
		Снова в школе. Школьные принадлежности. Отработка новых ЛЕ.		Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Гражданского воспитания
		Числительные от 11 до 20; чтение буквы “е” в открытом и закрытом слогах; Развитие навыков аудирования, чтения.		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Школьные предметы. Беседа о любимых предметах; краткие формы глагола “ <i>to be</i> ”;		Понимают на слух речь учителя, и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Отработка команд.		Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Патриотического воспитания и формирование российских традиционных

		Активизация ЛЕ. Развитие навыков говорения и письма.		Выразительно читают вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Начальная школа в России; развитие навыков чтения и говорения.			Гражданского воспитания
		Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.		Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)

				Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	ние) Гражданского воспитания
		№1 Контрольная работа по чтению и письму. Начальная школа в Великобритании развитие навыков чтения и говорения.			
		Модуль 2. Семейные моменты.		Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		«Члены семьи» Отработка новых ЛЕ; развитие навыков аудирования.		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Гражданского воспитания
		Притяжательные местоимения, чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах; развитие навыков аудирования, чтения.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Счастливая семья. Развитие навыков говорения. Вопросы о предметах в единственном и множественном числе.		Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Закрепление пройденного грамматического материала (множественное число);			Гражданского воспитания
		Развитие навыков аудирования и монологической речи. В семье.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции

		Творчество Пикассо; развитие навыков чтения и говорения.		Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
		Моё семейное дерево, развитие навыков говорения.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.			

		Модуль 3. Все что я люблю.		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут этикетный диалог в магазине. Рассказывают о любимой еде	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
		«Я люблю...» Новые ЛЕ по теме «Еда». Глагол <i>“like”</i> в Present Simple.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		«Моя любимая еда». Глагол <i>like</i> в Present Simple; чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		«Еда»; фразы этикетного диалога по теме.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Мои любимые блюда.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Употребление <i>some, any</i> ; развитие навыков чтения, говорения.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		«Мороженое в России» развитие навыков чтения, говорения.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
		За столом. №2 Контроль навыков чтения и диалогической речи.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Модуль 4. Заходи, поиграем.		Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в	Физическое воспитание и формирование культуры

				данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне.	здоровья;.
		«Традиционные игрушки» Обучение элементарным фразам этикетного диалога.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		«Мои игрушки» Отработка ЛЕ, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Экологическое воспитание.
		«Чьи игрушки?» Отработка лексики. Использование артикля <i>a/an</i> ; местоимения <i>this/that</i> ; Чтение буквы “o”		Читают с полным пониманием тексты об универмагах	Гражданского воспитания
		«В моей комнате». Новые ЛЕ. указательные местоимения во множественном числе;		Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		В моей комнате.		Рассказывают с опорой на текст. Рассказывают о подарках и Деде Мо-	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Беседа о известных английских сказках; развитие навыков аудирования.			

		«Все любят подарки» - развитие навыков разговорной речи.		розе, о традиционных блюдах на празднике.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Популярные универмаги Великобритании; о развитие навыков чтения и говорения.			Гражданского воспитания
		Новогодние подарки и праздновании Нового года в Великобритании;			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Модуль 5. Мои друзья.		Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Развитие навыков чтения. Существительные во множественном числе.		Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в про-	Патриотического воспитания и формирование российских традиционных

		Пушистые друзья». Названия частей тела, развитие навыков аудирования.		цессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Описание животных; развитие навыков аудирования, чтения и говорения		краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
		Существительные во множественном числе. Структура have got		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Умные животные Отработка глагола can. Развитие навыков чтения.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Числительные от 30 до 50; развитие навыков аудирования, чтения, говорения.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		Мой питомец. Развитие навыков говорения и письма.		Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		«Игрушечный солдатик» развитие навыков чтения. Популярны домашние питомцы Великобритании.		Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции

		Модуль 6. Мой родной дом.		Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Мой дом. Введение новых ЛЕ по теме.		Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту,	Экологическое воспитание.
		Местонахождение лиц в доме. развитие навыков аудирования, чтения и говорения.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Мой дом. Контрольная работа по письму №3			Гражданского воспитания
		Предлоги места; чтение буквы “и”; развитие навыков аудирования, чтения, говорения .			Экологическое воспитание.

		Множественное число существительных. Струк- т у		Находят значение отдельных незнако- мых слов в двуязычном словаре учеб- ника.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценно- сти научного познания)
		Чтение сказки «Игрушечный солдатик»		Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём до- ме/квартире/комнате.	Духовно-нравственное вос- питание детей на основе российских традиции
		Закрепление пройденного грамматического ма- териала вопросительная форма лексической структуры “ <i>there is /are</i> ”		Воспроизводят наизусть тексты риф- мовок, песен.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценно- сти научного познания)
		Семейный герб. Развитие навыков аудирования и чтения.		Выразительно читают вслух и про се- бя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Гражданского воспитания
				Находят значение отдельных незнако- мых слов в двуязычном словаре учеб- ника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о пред- метах мебели в своей комнате, описы-	

				<p>вают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>	
		Модуль 7. Выходной день.		Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	Гражданского воспитания
		Дома британцев. Развитие навыков говорения и чтения.		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		«Выходной день» Введение ЛЕ.		Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.	Экологическое воспитание.
		Обучение грамматике (Present Continuous); Чтение буквосочетания “ng” и произношение звуков /ŋ/ и /n/;		Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Отработка грамматического материала Present		Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		В парке. Отработка новых ЛЕ. Развитие навыков и чтения, говорения.		Овладевают основными правилами	Экологическое воспитание.

	В парке. Развитие навыков чтения и говорения.		чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Гражданского воспитания
	День рождения. Развитие навыков говорения .		Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
	Забавные соревнованиях в США. Развитие навыков чтения аудирования, говорения		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
	Модуль 8. День за днем.		Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.	Гражданского воспитания
	«Мой день» Развитие навыков аудирования, чтения о распорядке дня (Present Simple);		Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Развитие навыков говорения о распорядке дня		Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Отработка грамматических навыков 3-е лицо единственное число в Present Simple;		Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы)	Патриотического воспитания
	Развитие навыков чтения буквы “с” . Диалогическая речь.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
	«Который час?» Распорядок дня. Контроль навыков говорения.			Гражданского воспитания
	Выходной день. Развитие навыков аудирования.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
	Ура! Воскресенье. Развитие навыков чтения.			Экологическое воспитание.

		Развитие навыков письма.			Популяризация научных знаний
		Любимые персонажи американских мультфильмов, развитие навыков чтения и говорения			Духовно-нравственное

№ урока	№ темы	Содержание (названия модулей, тема) класс		Основные виды учебной деятельности (УДД)	Основные направления воспитательной деятельности
		<u>Вводный модуль. Снова вместе.</u>		Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).	Гражданского воспитания
		Введение в тему «Приветствие». Повторение глагола to be.		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Популяризация научных знаний
		Повторение структуры have got по теме «Школа»		Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).	Духовно-нравственное
		<u>Модуль 1 Семья и друзья.</u>		Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма.	Популяризация научных знаний
		Описание внешности и характера. Развитие навыков аудирования и говорения.		Повторяют глагол can, have got, лексикой по пройденным темам.	Патриотического воспитания
		Обучение чтению букв в сочетании с -г . Развитие навыков письма.		Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	Популяризация научных знаний
		Развитие навыков чтения. Мой лучший друг.			Духовно-нравственное
		Обучение учащихся задавать вопросы. Числительные до 100.			Экологическое воспитание
		Развитие навыков чтения и говорения. Златовласка и три медведя.			Гражданского воспитания
		Развитие навыков чтения и говорения. Англоговорящие страны мира.			
		Семья. Контрольная работа по чтению и письму.		• Оперировать активной лексикой в процессе общения.	

		Я люблю английский. Развитие навыков аудирования.		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Экологическое воспитание
		<u>Модуль 2 Рабочий день.</u>		Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные	

		Введение новой лексики. В ветеринарной клинике.		на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Популяризация научных знаний
		Обучение чтению букв –i-e-u в сочетании с Профессии.		Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или	Духовно-нравственное
		Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения.		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Гражданского воспитания
		Спрашиваем время. Развитие навыков говорения.		Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	Экологическое воспитание
		Развитие навыков употребления структуры Have to-don't have to.		Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).	Популяризация научных знаний
		День школьника. Развитие умений чтения и говорения.		Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
		Расписание. Закрепление языкового материала.			Духовно-нравственное
		Развитие навыков аудирования и говорения. Златовласка и три медведя.			Духовно-нравственное
		<u>Модуль 3 Сладкое угощение.</u>			

	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «За столом»		спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков аудирования.		Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Гражданского воспитания
	Чтение буквы -g. Развитие навыков диалогической речи.		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Обучение диалогической речи по теме «Еда».		Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Патриотического воспитания
	Контрольная работа по аудированию и говорению.		Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и	Гражданского воспитания
	Английские сладкие блюда. Развитие на-			Приобщение детей к культурному

	выков чтения.		детали.	наследию (эстетическое воспитание)
	Закрепление языкового материала. Златовласка и три медведя.		Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Популяризация научных знаний
	Любимое блюдо семьи. Развитие навыков диалогической речи.		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Гражданского воспитания
	<u>Модуль 4 В зоопарке.</u>		Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.	Духовно-нравственное
	Введение новой лексики по теме «Забавные животные».		• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.	Экологическое воспитание
	Чтение буквосочетаний –oo. Развитие умений говорения и письма.		Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Гражданского воспитания
	Практика употребления Present Simple и Present Continuous.		□ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков письма.			Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Развитие навыков употребления модального глагола <i>must/mustn't</i> .			Популяризация научных знаний
	Закрепление языкового материала. Сказка.			Гражданского воспитания
	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Златовласка и три медведя.			Популяризация научных знаний

		Развитие навыков аудирования и говорения. Беседа о заповедниках России.		□ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
		Дикие животные. Развитие навыков говорения.		□ Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагатель-	Популяризация научных знаний Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		<u>Модуль 5 Где вы были вчера?</u>			
		Введение новой лексики по теме «Празд-			Гражданского воспитания

		ник чая». Образование порядковых числительных.		ные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
		Развитие умений аудирования. Формы глагола <i>to be</i> в Past Simple.		Правильно читают окончание -ed в глаголах, Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Популяризация научных знаний
		Прошлый выходной. Контрольная работа по чтению и письму.		□ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Гражданского воспитания
		Вопросительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в Past Simple.		□ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	Духовно-нравственное
		Развитие навыков чтения и говорения. Чтение и говорение дат.		□ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Гражданского воспитания
		Закрепление языкового материала. Празднование Дня рождения.			Патриотического воспитания
		Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. Праздник Дня города.			Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Веселый праздник. Развитие навыков аудирования и говорения.			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
		<u>Модуль 6 Расскажи сказку.</u>			
		Введение новой лексики по теме «Заяц и Черепаха».			Гражданского воспитания
		Образование Past Simple у правильных глаголов.			Популяризация научных знаний
		Закрепление языкового материала. Правила чтения окончаний глаголов -ed.			Патриотического воспитания

		Закрепление языкового материала. Развитие навыков говорения.		□ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Гражданского воспитания
		Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.		□ Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец	Популяризация научных знаний
		Практика употребления в речи вопросительных и отрицательных форм в Past		поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.	Гражданского воспитания
		Развитие навыков говорения и чтения.		□ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в це-	Приобщение детей к культурному

		Сказка.		лом.	наследию (эстетическое воспитание)
		Народные сказки. Развитие навыков аудирования.		□ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Гражданского воспитания
		<u>Модуль 7 Памятные даты.</u>		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Экологическое воспитание
		Развитие навыков говорения о памятных событиях. Введение новой лексики.		□ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Патриотического воспитания
		Ознакомление с неправильными глаголами в Past Simple. Развитие навыков говорения.		□ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Популяризация научных знаний
		Чтение буквы –i. Развитие навыков аудирования.		□ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Духовно-нравственное
		Мой самый главный день. Развитие навыков письма.		□ Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.	Экологическое воспитание
		Превосходная степень прилагательных. Контрольная работа по аудированию .		□ Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.	Гражданского воспитания
		Закрепление языкового материала. Развитие навыков аудирования. Сказка.		□ Правильно читают ag, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Развитие навыков говорения о чувствах.			
		Беседа о тематических парках Великобритании			Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		<u>Модуль 8 Интересные места</u>			
		Введение новой лексики по теме «Интересные места».			Экологическое воспитание
		Развитие навыков чтения слов с непроносимыми согласными. Разные страны.			Гражданского воспитания

		Каникулы. Развитие навыков чтения		<input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Развитие навыков говорения по теме «Путешествие».			Экологическое воспитание
		Где ты был? Развитие навыков диалогической речи.			Гражданского воспитания

		Развитие навыков чтения, аудирования. Сказка.		<input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Закрепление языкового материала. Игры.			Духовно-нравственное
		Развитие навыков говорения о погоде и одежде.			Популяризация научных знаний
		Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по теме «Отдых в России».			Патриотического воспитания

			чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соответствует графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	наследию (эстетическое воспитание) Экологическое воспитание Гражданского воспитания
	Развитие навыков говорения по теме «Пу-тешествие».			
	Где ты был?			
	Развитие навыков диалогической речи.			

	Развитие навыков чтения, аудирования. Сказка.		<input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Духовно-нравственное Популяризация научных знаний Патриотического воспитания
	Закрепление языкового материала. Игры.			
	Развитие навыков говорения о погоде и одежде.			
	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по теме «Отдых в России».			

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания
кафедр лингвистики

от 30.08.2021 №1

30.09.2021 г.

Т.Г.Стрелкова /



СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УМР

/С.В.Сергеева/