

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край
Управление по образованию и науке муниципального образования
городского округа города -курорта Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76
города Сочи имени Кононцевой Г.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
Классных руководителей



М.Г.Сапрыкина

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР



А.В. Яловицкая
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии № 76

С.Л.Валько
Приказ № 338
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Профориентационные курсы»

для обучающихся 9 классов

Сочи 2023

1. Пояснительная записка

Теоретической и методологической основой данной программы стали работы ряда ведущих отечественных психологов, работающих в области профессионального и личностного самоопределения, в частности, Е.А.Климова, Н.С.Пряжникова, а также разработки практических психологов Г.В. Резапкиной, О.А. Махаевой и Е.Е. Григорьевой, Л.М. Митиной. Программа основана также на авторских разработках педагога-психолога Камионской Т.Б.

Цель программы: формирование психологической готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии, оказание психологической помощи в профессиональном и личностном самоопределении, в самопознании школьников

Задачи:

1. разъяснение сущности профессионального и личностного самоопределения личности,
2. расширение знаний о мире профессий,
3. формирование у учащихся понимания необходимости самопознания для осознанного выбора профессии,
4. овладение учащимися навыками самопознания, самоанализа, самосовершенствования,
5. самопознание учащихся в области профессиональных склонностей, индивидуальных психологических особенностей.

Направленность программы: образовательная

2.Содержание программы

В процессе изучения данного курса учащиеся познакомятся с основными понятиями профориентации, условиями, необходимыми для обоснованного выбора профессии, проблемами, ошибками и трудностями профессионального самоопределения человека, с миром современных профессий. Программой предусмотрено создание учебных компьютерных профессиограмм. Учащиеся познакомятся с основами принятия решений, овладеют навыками составления личного профессионального плана, написания резюме. В ходе изучения программы учащимися будет осуществляться работа по самопознанию на основе типовых диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные психологические особенности и профессиональные склонности и интересы школьников, что позволит старшеклассникам сформировать свой психологический портрет и соотнести его с требованиями, предъявляемыми профессией.

3. Планируемые результаты

Метапредметные

- ✓ Уметь структурировать знания.
- ✓ Выделение и формирование учебной цели.
- ✓ Поиск и выделение необходимой информации.
- ✓ Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- ✓
- ✓ Умение выражать свои мысли;
Разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- ✓ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; 5.
Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникаций.
- ✓ Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- ✓ Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ✓ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ✓ Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- ✓ Волевая саморегуляция, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- ✓ Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты освоения обучающимися совместно с программой воспитания включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные

- ✓ Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
- ✓ Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- ✓ Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- ✓ Нравственно-этическое оценивание;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- ✓ Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

Формы и методы преподавания:

- беседа, мини-лекция,
- дискуссия,
- практические и творческие задания,
- ролевые и профориентационные игры,
- психологические игры и упражнения,
- анализ ситуаций, □ метод взаимной групповой оценки.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходим раздаточный материал с опорными конспектами по базовым понятиям и темам курса, материал с описанием характера типов профессиональной деятельности, диагностический материал, использование компьютерных диагностических и учебно-дидактических материалов и пособий, использование компьютерных технологий. **Формы проверки результативности курса**

1. проверочные опросы, тестирование
2. практические и учебно-исследовательские работы учащихся
3. итоговые творческие работы учащихся
4. анкетирование учащихся, родителей

Ожидаемый результат:

Понимание учащимися сущности профессионального и личностного самоопределения личности, овладение знаниями о мире профессий, условиях, ошибках и трудностях профессионального самоопределения. Овладение школьниками навыками самопознания и самоанализа, познание своих индивидуальных психологических особенностей, профессиональных склонностей и интересов, овладение навыками принятия решений, составления личного профессионального плана и написания резюме. **Используемый УМК:**

Планирование составлено на основе программы Г. Резапкиной «Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии»

Работа ведется на основе авторского курса Камионской Т.Б. «Я и моя будущая профессия».

Методические пособия, которые использует в работе учитель: Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2008. **Методические пособия, которые используют для работы учащиеся:** дидактический материал, разработанный учителем.

Цифровые образовательные ресурсы, которые будут использоваться на уроках: Авторские компьютерные презентации учителя по отдельным темам курса.

Графические схемы.

Презентации профессиограмм.

Методический кабинет профориентации Резапкиной Галины Владимировны
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_5#ur

Цифровые образовательные ресурсы, которые рекомендуются учащимся:

Авторские компьютерные презентации учителя по отдельным темам курса.

Графические схемы.

Методический кабинет профориентации Резапкиной Галины Владимировны.

Видеокурс «Время выбирать профессию» http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_5#ur

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: персональный компьютер, экран, проектор, компьютерные диагностические программы по профессиональному самоопределению, видеоматериалы о современных профессиях.

4. Тематический план
34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Содержание занятий	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2.	Мир профессий. Базовые понятия курса	6
3.	Психологический практикум по самопознанию. Мои индивидуальные психологические особенности, жизненные цели и ценности и выбор профессии.	19
4.	Стратегия выбора профессии	4
5.	Итоговые занятия	4
	Итого:	34 часа

Календарно-тематическое планирование по предмету «Профессиональное самоопределение школьников» (34 часа)
на учебный год

№ урока	Сроки По плану	По	Раздел. Содержание (тема урока)	УУД	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Форма и сроки контроля уровня усвоения	Домашнее задание	Примечание
№ 1	30.10		1. Вводное занятие (1 час) Цель, задачи, содержание курса. Анкета оптанта.		Понимать цели, задачи и содержание курса. Понимать практическую значимость курса для решения задачи профессионального самоопределения.		Не задано	

			2. Мир профессий. Базовые понятия					
			курса (6 часов)					
№ 2	30.10		Мир профессий		Классификация профессий Е.А. Климова: типы, классы, отделы, группы профессий		Материал в тетради	Учебнодидактический материал № 1 «Мир профессий»
№ 3	30.10		Характеристика типов и классов профессий. Профессиональная пригодность.		Характеристика типов и классов профессий. Профессиональная пригодность.		Материал в тетради. Составить формулы профессий разного типа	Учебнодидактический материал № 1 «Мир профессий»
№ 4	30.10		Условия выбора профессии. Ошибки, трудности профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на выбор профессии.		Проблемы профессионального самоопределения.		Материал в тетради. Подготовка к опросу по теме «Мир профессий»	Учебнодидактический материал № 1 «Мир профессий»
№ 5	31.10		Самопознание как необходимое условие профессионального самоопределения		Самопознание.	Проверочная работа по материалу уроков № 2-4	Материал в тетради.	Учебнодидактический материал № 1

№ 6	31.10		Основные базовые понятия профориентации. Профессиональный клиринг.		Основные базовые понятия профориентации.		Подготовка к понятийному диктанту	Учебнодидактический материал № 1
№ 7	31.10		Основные базовые понятия профориентации		Основные базовые понятия профориентации.	Понятийный диктант	Не задано	

			3. Психологический практикум по самопознанию (19 часов)					
			3.1. Индивидуальные психологические особенности и выбор профессии (9 часов)					
№ 8	31.10		Темперамент и выбор профессии		Темперамент, психологические особенности основных типов темперамента		Заполнить таблицу по теме урока	Демонстрация компьютерной работы «Темперамент» № 2

№ 9	10.01		Характер и выбор профессии.		Характер, его акцентуации, психологические характеристики акцентуированных типов характера		Заполнить таблицу по теме урока	Демонстрация компьютерной работы «Характер» № 3
№ 10	10.01		Внимание и выбор профессии.		Внимание.		Заполнить таблицу по теме урока	Учебнодидактический материал № 4
№ 11	10.01		Память и выбор профессии.		Память.		Заполнить таблицу по теме урока	Учебнодидактический материал № 4
№ 12	10.01		Воображение и выбор профессии.		Воображение		Заполнить таблицу по теме урока	Учебнодидактический материал № 4
№ 13	11.01		Мышление и выбор профессии.		Мышление		Заполнить таблицу по теме урока	Учебнодидактический материал № 4
№ 14	11.01		Эмоциональные особенности личности и выбор профессии (тревожность, агрессивность, конфликтность)		Стратегии поведения в конфликте.		Практическое задание «Мой стиль общения»	Учебнодидактический материал № 4

№ 15	11.01		Способности и выбор профессии. Организаторские и коммуникативные способности.		Коммуникативные и организаторские способности.		Заполнить дневник самопознания по теме урока	Учебнодидактический материал № 5
№ 16	11.01		Творческие способности.		Творческие способности.		Заполнить дневник самопознания по теме урока	
№ 17	26.03		Технические способности.		Технические способности.		Заполнить дневник самопознания по теме урока	
			3.2. Изучение профессиональной направленности учащихся (5 часов)					
№ 18	26.03		Профессиональная направленность личности. Профессиональные предпочтения к определенным типам профессий.		Самопознание. ДДО. Анализ полученных результатов.		Заполнить дневник самопознания по теме урока	
№ 19	26.03		Профессиональная		Самопознание.		Заполнить	

			направленность личности. Профессиональные склонности.		Методика Йовайши. Анализ полученных результатов.		дневник самопознания по теме урока	
№ 20	26.03		Профессиональная направленность личности. Профессиональный тип личности.		Самопознание. Профессиональный тип личности Дж. Голланда. Анализ полученных результатов.		Заполнить дневник самопознания по теме урока	
№ 21	26.03		Профессиональная направленность личности. Профессиональные интересы.		Самопознание. Методика «Профиль» (методика «Карта интересов»). Анализ полученных результатов.		Заполнить дневник самопознания по теме урока	
			3.2.Мои жизненные цели и ценности (4 часа)					
№ 22	27.03		Мотивация личности.		Мотивы Потребности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Мотивация достижений.		Материал в тетради. Заполнить дневник самопознания по теме урока.	Учебнодидактический материал № 6
№ 23	27.03		Жизненные цели.		Жизненные цели. Самопознание по теме.		Заполнить дневник самопознания по теме урока.	Учебнодидактический материал № 7

№ 24	27.03		Ценностные ориентиры.		Ценностные ориентиры. Самопознание по теме.		Заполнить дневник самопознания	Учебнодидактический материал № 7
							по теме урока.	
№ 25	27.03		Мои жизненные цели и ценности и выбор профессии		Самопознание и самоанализ по теме. Анализ и обобщение полученных результатов.		Заполнить дневник самопознания по теме урока.	
№ 26	27.03		3. 3.3. Обобщающее занятие по теме «Практикум по самопознанию»		Психологический портрет личности.	Практическая работа «Мой психологический автопортрет и выбор профессии»	Не задано.	
			Стратегия выбора профессии (4 часа)					
№ 27	28.05		Стратегия выбора профессии. Пути получения профессии.		Как правильно сделать выбор? Обоснование выбора. Варианты выбора.		Материал в тетради.	Учебнодидактический материал № 8
№ 28	28.05		Стратегия выбора профессии. Принятие решения.		Личный профессиональный план. Принятие решения.	Практическая работа «Мой личный профессиональный план»	Составить ЛПП.	Учебнодидактический материал № 9

№ 29	28.05		Резюме.		Резюме.	Практическая работа «Мое резюме»	Составить свое резюме.	Демонстрация компьютерной творческой работы по теме № 10
№ 30	28.05		Как устроится на работу. Рекомендации по устройству на работу. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»		Как подготовиться к собеседованию.			Демонстрация компьютерной творческой работы по теме № 11
			Итоговые занятия (4 часа)					
№ 31	29.05		Итоговое занятие		Тестирование: индивидуальные психологические особенности личности и выбор профессии.	Тестирование по материалу образовательной программы «Я и моя будущая профессия»	Подготовка итоговой творческой работы.	Демонстрация творческих работ «Профессиограмма» № 11
№ 32	29.05		Итоговое занятие		Тестирование: базовые понятия профориентации	Тестирование по материалу образовательной программы «Я и моя будущая профессия»	Подготовка к презентации итоговой творческой работы.	
№ 33	29.05		Итоговое занятие		Защита творческой работы. «Профессиограмма выбранной профессии»	Презентация компьютерных творческих работ по теме курса «Профессиограмма»		

№ 34	29.05		Итоговое занятие		Подведение итогов обучения. Анкетирование «Что дало мне изучение предмета?»			
------	-------	--	------------------	--	--	--	--	--

Программа – авторская, автор: Камионская Т.Б.

Список литературы:

1. Климов Е.А. «Как выбирать профессию», М., 1989
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2005
4. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Авт. коллектив под редакцией докт. Психол. Наук Митиной Л.М. – Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы), Москва: Вако, 2005
7. Райгородский Д.Я. (Редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.– Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000.
9. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004