

Краснодарский край
Управление по образованию и науке муниципального образования городского
округа города -курорта Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76
города Сочи имени Кононцевой Г.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол №1
Председатель
С.Л. Валько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 68

Учитель Олейникова Светлана Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования для 5-9 классов, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета география

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">➤ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:<ul style="list-style-type: none">• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;➤ гармонично развитые социальные чувства и качества:<ul style="list-style-type: none">• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
Метапредметные результаты
5-6 классы
<i>Регулятивные УУД</i>

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
<i>Познавательные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). вычитывать все уровни текстовой информации. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
<i>Коммуникативные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
7-9 классы
<i>Регулятивные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
<i>Познавательные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервис
<i>Коммуникативные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Предметные результаты
5 класс, курс «Введение в географию»
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль различных источников географической информации. • объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; • формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. • определять на карте местоположение географических объектов. • определять роль результатов выдающихся географических открытий; • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
6 класс, География «Начальный курс»

Выпускник научится:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс, География «Материки и океаны»

Выпускник научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-9 класс, курс «География России»

Выпускник научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной

комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

2. Содержание учебного предмета, курса

№	5 класс. Введение в географию	
1	Тема 1. Наука география (2 часа)	
	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	
2	Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)	
	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	
3	Тема 3. История географических открытий (14 часов)	
	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	
4	Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)	
	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	
5	Тема 5. Природа Земли (3 часа)	
	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Природа своей местности	
	ИТОГО	34 часа

№	6 класс. География. Начальный курс	
1	Тема 1. Земля как планета (5 часов)	
	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	
2	Тема 2. Географическая карта (5 часов)	
	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	

3	Тема 3. Литосфера (7 часов)
	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.
4	Тема 4. Атмосфера (8 часов)
	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.
5	Тема 5. Гидросфера (4 часа)
	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).
6	Тема 6. Биосфера (2 часа)
	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.
7	Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)
	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
	ИТОГО
	34 часа

№	7 класс. География. Материки и океаны
1	Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)
1.1	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)
	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
1.2	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)
	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система

	господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.
1.3	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)
	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.
1.4	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)
	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.
1.5	Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)
	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.
2	Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)
2.1	Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)
	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
2.2	Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)
	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
2.3	Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)
	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.
2.4	Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)
	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки

	– основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
2.5	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)
	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
2.6	Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)
	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
3	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.
	ИТОГО 68 часов

8 класс. География России. Часть I. Природа России	
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)
	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
2	Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)
	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.
3	Тема 3. История изучения территории России (5 часов)
	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
4	Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)
	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.

	Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.
5	Тема 5. Климат России (8 часов)
	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.
6	Тема 6. Гидрография России (8 часов)
	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.
7	Тема 7. Почвы России (3 часа)
	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
8	Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)
	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.
9	Тема 9. Природные зоны России (7 часов)
	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.
10	Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)
	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной

деятельности.

Северный Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специализация. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм

	растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.
11	Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (4 часа)
	Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Геологическая история и рельеф территории, полезные ископаемые, особенности климата, разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края
12	Заключение. Природа и человек (2 часа)
	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.
	ИТОГО 68 часов

№	9 класс. География России. Часть II. Население и хозяйство России
1	Введение (1 час)
	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.
2	Тема 1. Россия на карте (6 часов)
	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.
3	Тема 2. Природа и человек (5 часов)
	Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.
4	Тема 3. Население России (9 часов)
	Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы

	<p>расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>
5	<p>Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)</p> <p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>
6	<p>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 часа)</p> <p>Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.</p> <p>Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России.</p> <p>Центральная Россия, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p>Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время</p>

	<p>наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>
7	Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика своего региона (4 часа)
	<p>Экономико- и транспортно-географическое положение Краснодарского края. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения. Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения. Особенности занятости населения. Природно-ресурсный потенциал родного края. Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации, промышленность. Особенности сельского хозяйства. Транспорт. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. Города родного края. Социально-экономические проблемы родного края</p>
8	Заключение (1 час)
	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.</p>
	ИТОГО
	68 часов

Перечень оценочных практических работ

№ п/р	5 класс	6 класс	7 класс
1	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	Нанесение на контурную карту объектов Мирового океана.	Закономерности размещения крупных форм рельефа, строения земной коры и месторождений полезных
2	Определение зенитального положения Солнца	Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	Классификация типов климата по заданным показателям
3	Составление описания маршрута по плану местности.	Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
4	Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам..	Определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	Закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения течений.
5	Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	Результаты наблюдения за погодой своей местности	Сравнение двух океанов (Атлантического и Северного Ледовитого океанов)
6	Описание горной системы или равнины по физической карте.	Работа с климатическими картами	Краткая характеристика одной из природных зон (по выбору учителя)
7		Работа с климатограммами	Составление «каталога» стран.(группировка стран по различным признакам)
8		Составлять маршрут экологической тропы. (выполняется на местности)	Характеристика географического положения Африки.
9			Сравнение географического положения Африки и Австралии

10			Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Австралии. Работа с профилями рельефа.
11			Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.(по выбору учащихся).
12			Определение протяженности Евразии с запада на восток в градусах и км
13			Климатические различия территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного климатического пояса).
14			Сравнительная характеристика природы и хозяйства Исландии и Испании
15			Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№ п/р	8 класс	9 класс
1	Изменение границ России на разных исторических этапах	Обозначение на к/к природных, географических районов, субъектов федерации.. Сравнение их по различным показателям.
2	Определение различия во времени для разных городов России	Сравнение стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
3	Обозначение на контурной карте границ федеральных округов и субъектов федерации	Факторы размещения металлургического производства.
4	Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по	Закономерности в размещении отраслей наукоемкого,

	картам и статистическим материалам.	трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
5	Распространение по территории России опасных геологических явлений.	Определение перспектив и проблем развития лесного комплекса.
6	Особенности рельефа Краснодарского края.	Зональная специализация сельского хозяйства
7	Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
8	Закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского
9	Влияние основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	ЭГП Центральной России.
10	Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	Особенности хозяйства Поволжья
11	Распространение опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	Ведущие отрасли промышленности Урала, перспективы и проблемы развития
12	Различия структуры высотной поясности в разных горных системах.	Классификация Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных
13	Влияние глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.
14	Определение естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов РФ.	Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.
15	Взаимосвязь между размещением крупных народов России и национально-территориальными образованиями в составе РФ» (таблица)	

16	Динамика половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	
17	Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.	

Направления проектной деятельности обучающихся

- исследование географических объектов;
- моделирование физико-географических явлений в природе;
- социальное проектирование.

5-6 класс

- информационные («Составление маршрута от дома до школы (с использованием разных видов съемки местности)», «Составление розы ветров для своей местности»);
- исследовательские проекты («Построение профиля рельефа местности», «Описание реки своей местности», «Погода своей местности»);
- творческие проекты («Народные ремесла», «Любимые уголки родного города», «Зеленый наряд – школе»);
- прикладные (практико-ориентированные) проекты («Изготовление модели строения Земли, литосферы. «Яблоко - простейшая модель почвенного покрова Земли», «Планирование пришкольного парка», «Построение плана местности пришкольного участка»).

7 класс

- информационные («Составление маршрута воображаемой экспедиции», «Составление маршрутов современных путешественников», «Великие географы и путешественники современности»);
- исследовательские («Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду», «Маршрут путешествия по материкам», «Проведение переписи населения»).

8 класс

- Исследовательские проекты - «Путешествие по Золотому кольцу», «История заселения Краснодарского края "Крыма", «Минеральные богатства нашего края», «Экологическое состояние реликтовых лесов г. Сочи», «Описание природного комплекса своей местности»;
- Творческие - «Народные ремесла России»;
- Прикладные (практико-ориентированный) - «Экологическая обстановка микрорайона школы».

9 класс

- Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
- Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
- Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
- Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
- Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
- Этническая культура народов Северного Кавказа.
- Народные промыслы Урала.
- Современные проблемы коренных народов Севера. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.
- Прикладные - изучение предприятий г. Сочи.

Использование резерва учебного времени

- 1 час резервного времени в 5 классе использован для увеличения количества часов на изучение темы «Природа Земли».

- 3 часа резервного времени в 7 классе использованы для увеличения количества часов на изучение тем «Атмосфера – мастерская климата» (1 час) и «Взаимодействие природы и общества» (2 часа).
- 7 часов резервного времени в 8 классе использованы для увеличения количества часов на изучение тем «Россия на карте мира» (1 час), «Климат России» (1 час), «Природа и человек» (1 час) и на изучение географии родного края (4 часа).
- 7 часов резервного времени в 9 классе использованы для увеличения количества часов на изучение тем «Природно-хозяйственная характеристика России» (2 часа), «Природа и человек» (1 час) и на изучение географии родного края (4 часа).

Тематическое планирование

5 класс. Введение в географию					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Наука география	2	География как наука.	1	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с рабочей тетрадью.	1.5. Ценности научного познания
		Методы географических исследований	1	Овладевать навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями.	1.5. Ценности научного познания
Тема 2. Земля и ее изображение	5	Первые представления о форме Земли	1	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Уметь работать с различными источниками информации	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Формы, размеры и движения Земли	1	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес	1.5. Ценности научного познания
		Глобус – модель Земного шара	1	Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Выявлять особенности различных фотографических изображений	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание

				поверхности Земли. Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	
		Ориентирование на местности.	1	Определять направления по компасу. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Умение работать с измерительными приборами.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме «Земля и ее изображение»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
Тема 3. История географических открытий	14	По следам путешественников каменного века	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Умение работать с различными источниками информации.	1.5. Ценности научного познания
		Путешественники древности	1	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание

				<p>Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. Умение работать с различными источниками информации.</p>	воспитание
		Путешествия морских народов	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>
		Первые европейцы на краю Азии	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай</p>	1.5. Ценности научного познания
		Хождения за три моря	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и</p>	1.5. Ценности научного познания

				открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина.	
		Морской путь в Индию	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий» Объяснять значение прокладки морского пути в Индию.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Открытие Америки	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки.	1.5. Ценности научного познания
		Первое кругосветное плавание.	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание

				открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания.	
		Открытие Южного материка	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Поиски Южной земли продолжаются	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джемса Кука.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Русские путешественники.	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое

				географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками.	воспитание
		Вокруг света под русским флагом	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности русских путешественников	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Открытие Антарктиды	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности русских путешественников	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «История географических открытий»	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание

				на карте маршруты путешествий.	
Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	Мировой океан и его части	1	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Выделять составные части Мирового океана, показывать их на карте, наносить на контурную карту.	1.5. Ценности научного познания
		Движения воды в океане	1	Формулировать высказывания о движении вод Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана.	1.8. Экологическое воспитание
		Значение Мирового океана для природы и человека.	1	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Особенности природы и населения Евразии.	1	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты о теме урока. Обозначать на контурной карте государства	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Особенности природы и населения Африки	1	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты о теме	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				урока. Выделять специфические черты природы материка	
		Особенности природы и населения Северной Америки	1	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты о теме урока. Обозначать на контурной карте государства	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Особенности природы и населения Южной Америки	1	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты о теме урока. Обозначать на контурной карте государства	1.1.Гражданское воспитание
		Особенности природы и населения Австралии	1	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты о теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	1.5. Ценности научного познания
		Особенности природы Антарктиды	1	Объяснять особенности природы Антарктиды. Определять специфику природы Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты о теме урока. Группировать географические объекты	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

		Обобщение и контроль знаний по теме «Планета Земля»	1	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 5. Природа Земли	3	Что такое природа	1	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Географическая оболочка Земли и ее части	1	Объяснять особенности литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «Природа Земли»	1	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Итого	34		34		

6 класс. География. Начальный курс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Тема 1. Земля как планета	5	Введение. Земля и Вселенная	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Приводить примеры	1.5. Ценности научного познания

				<p>приспособляемости организмов к условиям освещенности Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>	1.8. Экологическое воспитание
		Градусная сеть. Система географических координат.	1	<p>Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание</p>
		Суточное и годовое вращение Земли, их следствия	1	<p>Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть, когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание</p>
		Распределение света и тепла на поверхности Земли	1	<p>Объяснять, как связан уровень освещённость поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание</p>

				географической широты. Называть пояса освещённости	
		Обобщение и контроль знаний по теме «Земля как планета»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 2. Географическая карта	5	Географическая карта. Масштаб и его виды.	1	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Условные знаки, их виды	1	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Понятие о плане местности. Азимут.	1	Давать определение понятию азимут, расскажут где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут. Определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Изображение рельефа на карте	1	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Называть относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснять, как изображаются неровности земной	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				поверхности на географической карте.	
		Обобщение и контроль знаний по теме «Географическая карта»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 3. Литосфера	7	Внутреннее строение Земного шара	1	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, рассказывать о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснять, как изучаются человеком земные недры.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Горные породы, слагающие земную кору	1	Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов. Составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Полезные ископаемые, основные принципы их размещения	1	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять, что такое разведка полезных ископаемых.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				Классифицировать полезные ископаемые. Описывать свойства полезных ископаемых	
		Движение земной коры	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Описывать типы земной коры. Объяснять причины движения земной коры. Анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма. Показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Внешние силы, изменяющие поверхность Земли	1	Определять, что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявлять причины разрушения горных пород и минералов. Классифицировать процессы выветривания	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана	1	Давать определение понятию рельеф. Классифицировать формы рельефа. Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Рассказывать о формах рельефа - рекордсменах	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 4. Атмосфера	8	Атмосфера: ее состав, строение и значение	1	Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы. Анализировать	1.5. Ценности научного познания

				вертикальное строение атмосферы. Определять существенные признаки понятия атмосфера	1.8. Экологическое воспитание
		Температура воздуха	1	Объяснять изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Давать определение понятию амплитуда. Рассчитывать среднее значение температуры.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Атмосферное давление	1	Объяснять изменение давления и температуры воздуха с высотой. Устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры. Определять и рассчитывать атмосферное давление Измерять атмосферное давление при помощи барометра	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Ветер и причины его возникновения	1	Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра. Объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления. Строить розу ветров. Классифицировать ветра.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки	1	Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснять, что влияет на изменение	1.5. Ценности научного познания

				агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определять, как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков. Определять облака по внешним признакам.	1.8. Экологическое воспитание
		Погода.	1	Определять существенные признаки понятия погода. Классифицировать основные показатели погоды. Объяснять причины изменения погоды. Составлять описание погоды	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Климат и климатообразующие факторы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов. Различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям. Устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом. Описывать климаты отдельных территорий	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 5. Гидросфера	4	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды.	1	Давать определение понятию гидросфера.	1.5. Ценности научного познания

				<p>Называть составные части гидросферы</p> <p>Описывать мировой круговорот воды в природе.</p> <p>Объяснять связь компонентов гидросферы между собой.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты гидросферы.</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы</p>	<p>познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Воды суши: реки и озера.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Сравнивать изучаемые природные объекты (реки, озера).</p> <p>Классифицировать реки.</p> <p>Выделять составные части речной долины.</p> <p>Показывать на карте гидрографические объекты по теме урока</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Воды суши: подземные воды, природные льды	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Показывать на карте гидрографические объекты.</p> <p>Объяснять механизм образования подземных вод, ледников.</p> <p>Объяснять причины распространения современного оледенения на Земле.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	1	<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.</p> <p>Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
Тема 6.	2	Царства живой природы	1	Давать определения терминов,	1.5. Ценности научного

Биосфера				<p>понятий по тематике урока. Анализировать роль отдельных организмов в биосфере. Сформулировать вывод о роли растений в природе Описывать царства живой природы</p>	<p>познания 1.8. Экологическое воспитание</p>
		Биосфера и охрана природы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ. Объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов. Определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание</p>
Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	Почва.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Определять роль В.В.Докучаева в разработке учения о почвах. Описывать процесс образования почвы. Называть особенности чередования почвенных слоев. Определять связь содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание</p>
		Понятие о географической оболочке. Природные комплексы.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть составные части географической оболочки. Приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки. Объяснять уникальность</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание</p>

				географической оболочки.	
		Обобщение и контроль знаний	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Итого	34		34		

7 класс. География. Материки и океаны					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Раздел 1. Планета, на которой мы живем Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	21 6	Материки и океаны. Части света	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Показывать на карте материки, части света, острова. Сравнить материки и части света на основе их характеристик. Проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры и сходства объектов по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания
		Геологическое время	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия геологических эр и периодов. Классифицировать этапы геологической истории Земли. Устанавливать связь между историческим событием и его последствиями.	1.5. Ценности научного познания
		Строение земной коры	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания

				<p>Выявлять и называть отличия типов земной коры. Составлять описания типов земной коры.</p> <p>Классифицировать типы земной коры. Устанавливать связь между строением земной коры и ее составом. Показывать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Литосферные плиты и современный рельеф.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличия видов движения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать виды движения литосферных плит. Устанавливать связь между движением литосферных плит и характером рельефа. Показывать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Платформы и равнины	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличия равнин. Составлять описания равнин. Классифицировать равнины по происхождению. Устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа.</p> <p>Формулировать вывод о причинах разнообразия равнин. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Складчатые пояса и горы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличия гор.</p>	1.5. Ценности научного познания

				Составлять описания гор. Классифицировать горы по происхождению. Устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа. Формулировать вывод о причинах разнообразия гор. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.4. Эстетическое воспитание
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4	Пояса планеты	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия поясов и закономерности их распределения по планете. Составлять описания показателей климата на основе картографической информации. Классифицировать пояса. Устанавливать связь между особенностями природы и поясом. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Воздушные массы и климатические пояса	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их формирования. Классифицировать воздушные массы. Устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют. Формулировать вывод о причинах разнообразия воздушных масс. Показывать и обозначать на карте	1.5. Ценности научного познания

				географические объекты по тематике урока.	
		Климатограммы.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать климатограммы. Составлять описания типов климата на основе данных климатограмм. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>
		Климатообразующие факторы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть климатообразующие факторы. Читать и анализировать климатограммы. Составлять описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов. Классифицировать климатообразующие факторы. Устанавливать связь между климатообразующими факторами и типами климата. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4	Мировой океан и его части.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть части Мирового океана. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания Мирового океана и его частей. Классифицировать географические</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p>

				<p>объекты по тематике урока. Устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	
		Движение вод Мирового океана	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть виды движения вод Мирового океана. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания видов движения вод Мирового океана. Классифицировать географические объекты по тематике урока. Устанавливать связь между природными явлениями и движением вод Мирового океана. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Жизнь в океане	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания организмов. Классифицировать организмы. Устанавливать связь между условиями обитания и организмами.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

				Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	
		Особенности отдельных океанов	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличительные особенности океанов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания океанов.</p> <p>Классифицировать океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах. Устанавливать связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	1.5. Ценности научного познания
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2	Географическая оболочка	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличительные особенности природных комплексов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания географической оболочки.</p> <p>Классифицировать природные комплексы. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса. Приводить примеры природных комплексов. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>
		Закон географической зональности.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличительные</p>	1.5. Ценности научного познания

				особенности зональных природных комплексов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания зональных природных комплексов. Классифицировать зональные природные комплексы. Устанавливать связь между компонентами зонального природного комплекса. Приводить примеры зональных природных комплексов. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.4. Эстетическое воспитание
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	Освоение Земли человеком	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть причины и пути расселения человека. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания видов хозяйственной деятельности. Классифицировать виды хозяйственной деятельности человека. Устанавливать связь между причинами и путями расселения человека. Приводить примеры видов хозяйственной деятельности. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Охрана природы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть причины и особенности ООПТ. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания ООПТ.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание

				<p>Классифицировать ООПТ и объекты Всемирного наследия.</p> <p>Устанавливать связь между режимом охраны природы и видом ООПТ. Приводить примеры ООПТ и объектов Всемирного наследия.</p> <p>Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	
		Численность населения Земли и его размещение	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличия народов, рас, религий. Читать и анализировать тематические карты.</p> <p>Классифицировать расы, народы, религии. Устанавливать связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью.</p> <p>Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>
		Страны современного мира	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>Выявлять и называть отличия стран мира. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания стран. Классифицировать страны. Устанавливать связь между регионом и составом страны.</p> <p>Использовать знания о политической карте мира для объяснения истории развития общества. Приводить примеры стран. Показывать и обозначать на</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>

				карте географические объекты по тематике урока.	
		Обобщение и контроль знаний	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
Раздел 2. Материки планеты Земля Тема 1. Африка – материк коротких теней	44 9	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания
		Геологическое строение и рельеф Африки.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть геологическое строение и рельеф материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание рельефа и геологического строения материка. Классифицировать формы рельефа. Устанавливать связь между геологическим строением и	1.8. Экологическое воспитание

				<p>рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	
		Климат Африки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка. Классифицировать и приводить примеры типов климата. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Гидрография Африки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь между</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>

				<p>климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	
		<p>Разнообразие природы Африки</p>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		<p>Население Африки</p>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять особенности расселения представителей разных рас и народов. Выявлять особенности представителей разных рас и народов. Составлять описание представителей разных рас и народов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов. Показывать и</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>

				обозначать на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов.	
		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Африки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.	1.1.Гражданское воспитание
		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Африки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.	1.5. Ценности научного познания
		Обобщение и контроль знаний по теме «Африка – материк коротких теней»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 2. Австралия –	6	Географическое положение и история исследования	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания

<p>маленький великан</p>		<p>Австралии</p>		<p>Выявлять и называть особенности ГП Австралии. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Называть имена исследователей и путешественников.</p>	
		<p>Компоненты природы Австралии.</p>	<p>1</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности компонентов природы региона. Составлять описание компонентов природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте компоненты и объекты природы региона. Называть объекты природы.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p>
		<p>Особенности природы Австралии.</p>	<p>1</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности природы региона. Составлять описание природы</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>

				региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте объекты природы региона. Называть объекты природы.	эмоционального благополучия
		Австралийский Союз – страна-материк	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения и природы страны. Составлять описание государства на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения и природы страны. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания
		Океания – островной регион	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности географического положения, населения и природы региона. Составлять описание региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения и природы региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия – маленький великан»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.	1.5. Ценности научного познания

				Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.4. Эстетическое воспитание
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	3	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП и истории исследования Антарктиды. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Называть имена исследователей и путешественников.	.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Особенности природы Антарктиды	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности природы региона. Составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте объекты природы региона. Называть объекты природы.	1.5. Ценности научного познания
		Обобщение и контроль знаний	1	Выделять существенные признаки и	1.5. Ценности научного

		по теме «Антарктида – холодное сердце»		особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	познания 1.4. Эстетическое воспитание
Тема 4. Южная Америка – материк чудес	8	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и	1.5. Ценности научного познания

				<p>полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	
		Климат Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Гидрография Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние</p>	<p>1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

				<p>воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	
		Разнообразие природы Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Население Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>

				Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.	
		Регионы Южной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Южной Америки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка – материк чудес»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание

				персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	
		Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>
		Климат Северной Америки.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>

				объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	
		Гидрография Северной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание</p>
		Разнообразие природы Северной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса,</p>	1.5. Ценности научного познания

				формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	
		Население Северной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.	1.8. Экологическое воспитание
		Регионы Северной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Северной Америки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

<p>Тема 6. Евразия – музей природы</p>	<p>10</p>	<p>Географическое положение и история исследования Евразии</p>	<p>1</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		<p>Геологическое строение и рельеф Евразии</p>	<p>1</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>

				Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	
		Климат Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	1.1.Гражданское воспитание
		Гидрография Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних	1.5. Ценности научного познания

				вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.	
		Разнообразие природы Евразии	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Население Евразии	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Регионы Европы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p>

				карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.	1.8. Экологическое воспитание
		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.	1.8. Экологическое воспитание
		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.	1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия – музей	1	Выделять существенные признаки и особенности географических	1.8. Экологическое воспитание

		природы»		объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	3	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества. Составлять описание центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, атмосферу, гидросферу и биосферу	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности влияния хозяйственной деятельности людей на оболочки планеты. Формулировать вывод об особенностях влияния хозяйственной деятельности людей на оболочки планеты. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль знаний	1	Уметь работать с различными	1.5. Ценности научного

				контрольно-измерительными материалами.	познания 1.8. Экологическое воспитание
Итого	68		68		
8 класс. География России. Часть I. Природа России					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	Карта и её математическая основа	1	Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции, объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: вид картографической проекции; Объяснять, почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности.	1.1.Гражданское воспитание
		Топографическая карта	1	Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. Объяснять и определять: особенности топографических карт; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте.	1.1.Гражданское воспитание
		Космические и цифровые источники информации	1	Давать определение понятию: космическая картография. Анализировать использование сканирования в географических исследованиях. Определять, что	

				такое мониторинг и каково его назначение. Задумаются о сути космических методов исследования.	
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1	Объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 2. Россия на карте мира	5	Географическое положение России	1	Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определять, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия, крайние точки территории страны. Выявлять особенность государственной границы России.	1.1.Гражданское воспитание
		Природные условия и ресурсы	1	Давать определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. Анализировать влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявлять, как человек приспосабливается к природным условиям. Определять, какими	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				ресурсами богата территория России.	
		Часовые пояса и зоны	1	<p>Давать определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.</p> <p>Объяснять, почему в различных точках России разное время.</p> <p>Определять, как исчисляется время.</p> <p>Объяснять отличие местное время от декретного.</p>	1.1.Гражданское воспитание
		Решение задач на определение поясного времени	1	<p>Давать определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.</p> <p>Объяснять, почему в различных точках России разное время.</p> <p>Определять, как исчисляется время.</p> <p>Объяснять отличие местное время от декретного.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»	1	<p>Объяснять специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.</p>	1.1.Гражданское воспитание
Тема 3. История	5	Русские землепроходцы XI–	1	Объяснять особенности изучения	1.5. Ценности научного

изучения территории России		XVII вв		территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий.	познания
		Географические открытия XVIII–XIX вв	1	Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедиций первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.	1.8. Экологическое воспитание
		Географические исследования в XX в.	1	Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, практическую значимость изучения нашей страны. Определять следствия географических открытий и путешествий. Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России.	1.1.Гражданское воспитание
		Роль географии в современном мире	1	Давать определение понятию географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.	1.5. Ценности научного познания
		Обобщение, контроль и	1	Объяснять особенности изучения	

		коррекция знаний по теме «История изучения территории России»		территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий.	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Тектоническое строение	1	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строения земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	1.1.Гражданское воспитание
		Общие черты рельефа России	1	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России	1.5. Ценности научного познания
		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое

				полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые».	воспитание
		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека	1	Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России.	
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Объяснять особенности геологического летоисчисления, особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых, особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России, характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Определять основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых, районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 5. Климат России	8	Факторы, определяющие климат России	1	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс. Объяснять особенности климата	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного

				России, особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей. Определять по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.	познания 1.8. Экологическое воспитание
		Распределение тепла и влаги по территории России	1	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Климаты России	1	Объяснять особенности климата России. Определять основные черты климата России, по картам выделять типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России, закономерности размещения климатических поясов на территории России.	1.1.Гражданское воспитание
		П/р. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата	1	Объяснять особенности климата России. Определять основные черты климата России, по картам выделять типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России,	1.5. Ценности научного познания

				закономерности размещения климатических поясов на территории России.	
		Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов. Объяснять особенности климата России, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.	1.1.Гражданское воспитание
		Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны	1	Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод. Объяснять особенности климата России, прогнозировать погоду на ближайшее время.	1.5. Ценности научного познания
		Атмосфера и человек	1	Объяснять особенности климата России, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Климат России»	1	Объяснять особенности климата России, особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Определять основные черты климата России, районы возможных	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России, по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России, закономерности размещения климатических поясов на территории России.	
Тема 6. Гидрография России	8	Моря, омывающие территорию России	1	Давать определение понятиям: море, внутренне и окраинное, объяснять особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Характеристики реки	1	Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.	1.1.Гражданское воспитание
		Реки России	1	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и	1.5. Ценности научного познания

				тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	
		Озёра и болота	1	Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.	1.1.Гражданское воспитание
		Природные льды	1	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.	1.5. Ценности научного познания
		Великое оледенение	1	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось	1.8. Экологическое воспитание

				в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса.	
		Гидросфера и человек. Водные ресурсы	1	Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.	1.1.Гражданское воспитание
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Гидрография России»	1	Объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения	1.5. Ценности научного познания

				внутренними водами отдельных регионов России.	
Тема 7. Почвы России	3	Формирование и свойства почвы	1	Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв. Определять основные свойства почв на территории России.	
		Зональные типы почв	1	Давать определение понятий почвенные ресурсы. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.	1.1.Гражданское воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»	1	Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв, специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования, особенности почвенных ресурсов России. Определять основные свойства почв на территории России, по картам закономерности размещения почв по территории России и по сохранению плодородия почв в различных регионах России.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 8. Растительный и животный мир России	3	Растительный и животный мир России	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия	1.1.Гражданское воспитание

				изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.	
		Ресурсы растительного и животного мира	1	<p>Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России.</p> <p>Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории.</p> <p>Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России»	1	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России.</p> <p>Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных</p>	1.8. Экологическое воспитание

				<p>изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности</p>	
<p>Тема 9. Природные зоны России</p>	7	Природные комплексы России	1	<p>Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона. Объяснять отличия природных комплексов друг от друга, характер влияния человека на природные условия природных зон. Определять условия формирования природно-хозяйственных зон, особенности размещения природных зон на территории России, специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	1.1.Гражданское воспитание
		Природные зоны Арктики и Субарктики	1	<p>Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по</p>	1.1.Гражданское воспитание

				типовому плану.	
		Леса умеренного пояса	1	<p>Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Безлесные зоны юга.	1	<p>Давать определение понятиям: лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. На основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах выявлять причинно-следственные связи между геог-</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>

				рафическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.	
		Высотная поясность	1	Давать определение понятиям: высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в зонах высотной поясности. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.	1.1.Гражданское воспитание
		Природно-хозяйственные зоны	1	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	1.5. Ценности научного познания

		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	1	Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов. Определять географические особенности природных районов, характер влияния человека на природу природных районов.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 10. Крупные природные районы России	13	Островная Арктика	1	Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Восточно-Европейская равнина	1	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов,	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории.	
		Восточно-Европейская равнина	1	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Северный Кавказ	1	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	1.5. Ценности научного познания
		Крым	1	Выявлять особенности природы полуострова Крым: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на	1.8. Экологическое воспитание

				физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	
		Урал – каменный пояс России	1	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	1.1.Гражданское воспитание
		Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность	1	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	1.1.Гражданское воспитание

				ресурсе и их использования.	
		Западно-Сибирская равнина	1	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	1.5. Ценности научного познания
		Средняя Сибирь	1	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Северо-Восточная Сибирь	1	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать:	1.1.Гражданское воспитание

				особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	
		Пояс гор Южной Сибири	1	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	1.5. Ценности научного познания
		Дальний Восток	1	Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России»	1	Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов. Определять географические особенности природных районов, характер влияния человека на природу природных районов.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 11. Общая географическая характеристика родного края	4	Особенности физико-географического положения Краснодарского края.	1	Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определять, чему равна площадь родного края, крайние точки территории.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Рельеф, полезные ископаемые, климат.	1	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, полезные ископаемые, климатообразующие факторы, читать геохронологическую таблицу. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, причины формирования климата. Показывать	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	
		Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв	1	Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте, знать особенности питания и режима крупных рек, типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края. Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Природные комплексы. Охрана природы.	1	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Заключение. Природа и человек	2	Природа и человек	1	Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного

				ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение по курсу «Физическая география России»	1	Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Итого	68		68		

9 класс. География России. Часть II. Население и хозяйство России					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Экономическая и социальная география	1	Объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов. определять: отличия	1.5. Ценности научного познания

				природного и хозяйственных комплексов.	
Тема 1. Россия на карте	6	Формирование территории России	1	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Экономико-географическое положение России	1	Называть пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять географическое положение. Описывать географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	1.1.Гражданское воспитание
		Административно-территориальное устройство России	1	Давать определение понятию: административно-территориальное деление. Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России.	1.5. Ценности научного познания
		Районирование территории России	1	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое

					воспитание
		Отрасли специализации. Экономические районы	1	<p>Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1	<p>Применять полученные знания в нестандартной ситуации</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
Тема 2. Природа и человек	5	Природные условия России	1	<p>Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Природные ресурсы России	1	<p>Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое</p>

				Определять географию отдельных видов природных ресурсов.	воспитание
		Объекты Всемирного наследия на территории России	1	<p>Давать определение понятию природные ресурсы.</p> <p>Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов.</p> <p>Определять географию отдельных видов природных ресурсов.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	<p>Давать определение понятию природопользование.</p> <p>Классифицировать виды природопользования.</p> <p>Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	1	<p>Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользованию</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
Тема Население России	3.	9 Численность населения России	1	<p>Давать определение понятиям: демография. Объяснять, как изменялась численность населения России. Делать выводы о демографической ситуации в России,</p>	<p>1.5. Ценности научного познания</p>

				определять какие кризисы называют демографическими.	
		Естественный прирост и воспроизводство населения	1	Давать определение понятиям: естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять, от чего зависит естественный прирост. Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Размещение населения России	1	Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера.	1.1.Гражданское воспитание
		Миграции населения	1	Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов.	1.5. Ценности научного познания
		Сельская форма расселения	1	Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Городская форма расселения	1	Давать определение понятиям: город, урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации	1.1.Гражданское воспитание

				свойственны России. Классифицировать виды городов.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Этнический и религиозный состав населения	1	Давать определение понятиям: языковая семья и языковая группа, делать вывод о специфике этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Трудовые ресурсы и рынок труда	1	Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Население России»	1	Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа.	
Тема 4. Отрасли хозяйства России	19	Национальная экономика	1	Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной экономики.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Факторы размещения производства	1	Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1	Давать определение понятиям: топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	<p>Давать определение понятию: угольная промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Называть и показывать районы добычи угля на территории России, основные угольные бассейны страны.</p>	1.5. Ценности научного познания
		Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	1	<p>Давать определение понятиям: электроэнергетика.</p> <p>Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять особенности размещения электростанций. Делать вывод о причинах создания Единой энергетической системы в стране.</p> <p>Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	<p>Давать определение понятиям: металлургический комплекс, черная металлургия, концентрация производства, комбинирование.</p> <p>Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы, влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии.</p>	1.1.Гражданское воспитание
		Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1	<p>Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные</p>	1.5. Ценности научного познания

				<p>для цветной металлургии. Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии</p>	
		Машиностроительный комплекс	1	<p>Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупнейшие центры машиностроения</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Машиностроительный комплекс	1	<p>Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военнопромышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса.</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		Химическая промышленность	1	<p>Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленности. Классифицировать отраслевой состав химической промышленности. Называть и</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое</p>

				показывать по карте основные районы и крупнейшие центры химической промышленности.	воспитание
		Лесная промышленность	1	Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации животноводства	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Зональная специализация	1	Давать определение понятию:	1.1.Гражданское

		сельского хозяйства		зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России.	воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Пищевая и лёгкая промышленность	1	Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Транспортный комплекс	1	Давать определение понятиям: транспортный комплекс, грузооборот, пассажирооборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели, характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности.	1.5. Ценности научного познания
		Транспортная сеть и ее элементы	1	Давать определение понятиям: транспортная сеть, транспортный узел. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое

					воспитание
		Нематериальная сфера хозяйства	1	Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы	1.1.Гражданское воспитание
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	1	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем.	1.5. Ценности научного познания
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	23	Европейский Север. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Севера	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	
		Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Центральная Россия. Общие	1	Характеризовать по картам атласа	1.1.Гражданское

		сведения		географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России	воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Центральная Россия. Население и природные ресурсы	1	Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Центральная Россия. Хозяйство	1	Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				карте города Центральной России.	
		Центральная Россия. Хозяйство (продолжение)		Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Европейский Юг. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга	1.5. Ценности научного познания
		Европейский Юг. Население и природные ресурсы	1	Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Европейский Юг. Хозяйство	1	Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства	1.1.Гражданское воспитание

				региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Приводить примеры и показывать на карте города Европейского Юга.	
		Поволжье. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Поволжья	1.5. Ценности научного познания
		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Поволжья. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Поволжья. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Урал. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа	1.1.Гражданское

				географическое положение Урала. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала	воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Урал. Население и природные ресурсы	1	Определять черты природы характерные для Урала. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Урал. Хозяйство		Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Приводить примеры и показывать на карте города Урала.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Западная Сибирь. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое

				<p>Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири</p>	воспитание
		<p>Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство</p>	1	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		<p>Восточная Сибирь. Общие сведения</p>	1	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание</p> <p>1.5. Ценности научного познания</p> <p>1.8. Экологическое воспитание</p>
		<p>Восточная Сибирь.</p>	1	<p>Называть особенности,</p>	1.1.Гражданское

		Население, природные ресурсы и хозяйство		характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Дальний Восток. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	1.5. Ценности научного познания
		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного

				производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	познания 1.8. Экологическое воспитание
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	1	Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать изменения: в численности и составе населения, в специализации хозяйства районов	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика своего региона	4	Экономико-географическое положение Краснодарского края.	1	Называть пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Население. Природно-ресурсный потенциал. Города родного края	1	Называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, влияние природно-ресурсного	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				потенциала, а на хозяйственную специализацию региона.	
		Особенности хозяйства. Промышленность, сельское хозяйство	1	Выявлять особенности отраслевого состава промышленности, сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности, сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры, районы возделывания сельскохозяйственных культур. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Транспорт. Отрасли нематериальной сферы	1	Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду, развитие инфраструктуры.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
Заключение	1	Место России в мировой экономике	1	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

Итого	68		68	
-------	----	--	----	--

7 класс Тематическое планирование

8 № урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения 7А		Даты проведения 7Б		Даты проведения 7В		Даты проведения 7Г		Даты проведения 7Д		Материальное-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт		
Раздел 1. Планета, на которой мы живем		21												
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь		6												
1	Материки и океаны. Части света	1											Учебник, Физическая карта мира, атлас, электронный учебник	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. • Планировать деятельность в учебной и жизненной
2	Геологическое время	1										Геологическая карта, атлас, электронный учебник		
3	Строение земной коры	1										Геологическая карта, атлас, электронный учебник		
4	Литосферные плиты и современный рельеф.	1										Таблицы, учебник, атлас, ММП, экран,		

												проектор, электронный учебник	<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно исправлять ошибки.
5	Платформы и равнины	1										Учебник, атлас, ММП, экран, проектор, физическая карта мира, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно исправлять ошибки.
6	Складчатые пояса и горы Практическая работа № 1. Закономерности размещения крупных форм рельефа, строения земной коры и месторождений полезных ископаемых	1										Физическая карта мира, геологическая карта мира, ММП, экран, проектор, электронный учебник	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал. Формулировать выводы. Определять термины и понятия. Строить логически обоснованные

													<p>рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить закономерности по результатам наблюдений. • Составлять прогнозы развития событий, явлений и состояния объектов. • Использовать навыки математических расчетов. • Составлять описания на основе достоверных источников информации. • Классифицировать объекты и явления. • Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. • Использовать оборудование для проведения
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

																		<p>практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Представлять материал в графическом виде.• Проводить персонификацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.• Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.• Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

														<p>ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. • Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. • Осознавать и проявлять себя гражданином России.
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата		4												
7	Пояса Земли	1										Климатическая карта мира, ММП, экран, проектор, электронный	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: 	

												учебник	
8	Воздушные массы и климатические пояса. Практическая работа № 2. Классификация типов климата по заданным показателям	1										Климатическая карта мира, ММП, экран, проектор, электронный учебник	<p>учебной и жизненно-практической.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.
9	Климатограммы. Практическая работа № 3. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	1										Климатическая карта мира, ММП, экран, проектор, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. • Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.
10	Климатообразующие факторы	1										Климатическая карта мира, ММП, экран, проектор, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно исправлять ошибки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить достоверные сведения в источниках географической информации. • Анализировать

													<ul style="list-style-type: none">• Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.• Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.• Разрешать конфликты. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.• Осознавать свои эмоции,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

														<p>адекватно выражать и контролировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. • Осознавать и проявлять себя гражданином России.
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна		4												
11	Мировой океан и его части.	1										Физическая карта мира, электронный учебник	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения 	
12	Движение вод Мирового океана Практическая работа № 4. Закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана и	1										Физическая карта мира, электронный учебник		

	распространения течений																цели в группе и индивидуально.
13	Жизнь в океане	1											Физическая карта мира, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none">• Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.• Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.• Самостоятельно исправлять ошибки.			
14	Особенности отдельных океанов Практическая работа № 5. Сравнение двух океанов (Атлантического и Северного Ледовитого)	1											Физическая карта мира, электронный учебник	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Находить достоверные сведения в источниках географической информации.• Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал.• Формулировать выводы.			

																<ul style="list-style-type: none">• Определять термины и понятия.• Строить логически обоснованные рассуждения.• Составлять описания на основе достоверных источников информации.• Классифицировать объекты и явления.• Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.• Использовать оборудование для проведения практической работы. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">• Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																		<p>самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.• Разрешать конфликты. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.• Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.• Понимать эмоциональное состояние других людей,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

													<p>осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать и проявлять себя гражданином России.
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм		2											
15	Географическая оболочка	1										Карта «Физическая карта мира», атлас, электронный учебник	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.
16	Закон географической зональности. Практическая работа № 6. Краткая характеристика одной из природных зон	1										Карта «Природные зоны мира», атлас, электронный учебник	

														<ul style="list-style-type: none">• Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.• Самостоятельно исправлять ошибки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Находить достоверные сведения в источниках географической информации.• Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал.• Формулировать выводы.• Определять термины и понятия.• Строить логически обоснованные рассуждения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

													<ul style="list-style-type: none">• Составлять описания на основе достоверных источников информации.• Классифицировать объекты и явления.• Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.• Использовать оборудование для проведения практической работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

														<ul style="list-style-type: none">• Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.• Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.• Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.• Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.• Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

														<p>общения и коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разрешать конфликты. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.• Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.• Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

исправлять
ошибки.

**Познавательные
УУД:**

- Находить достоверные сведения в источниках географической информации.
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал.
- Формулировать выводы.
- Определять термины и понятия.
- Строить логически обоснованные рассуждения.
- Составлять описания на основе достоверных источников информации.
- Классифицировать объекты и

планеты Земля													
Тема 1. Африка – материк коротких теней		9											
22	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа № 8. Характеристика географического положения Африки	1										Карта «Африка», атлас, электронный учебник	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. • Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. • Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. • Самостоятельно исправлять ошибки.
23	Геологическое строение и рельеф Африки.	1										Карта «Африка», атлас, электронный учебник	
24	Климат Африки	1										Карта «Африка», атлас, электронный учебник	
25	Гидрография Африки	1										Карта «Африка», атлас, электронный учебник	
26	Разнообразие природы Африки	1										Карта «Африка», атлас, электронный учебник	

27	Население Африки	1										Карта «Африка», атлас, электронный учебник	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Находить достоверные сведения в источниках географической информации. • Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме. • Формулировать выводы. • Определять термины и понятия. • Строить логически обоснованные рассуждения. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Составлять описания на
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1										Политическая карта Африки, атлас, учебник, электронный учебник	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1										Политическая карта Африки, атлас, учебник, электронный учебник	
30	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка – материк коротких теней»	1										Политическая карта Африки, атлас, учебник, электронный учебник, КИМ, ММП, экран, проектор.	

																		<p>основе достоверных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Классифицировать объекты и явления.• Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.• Использовать оборудование для проведения практической работы.• Проводить математические расчеты.• Составлять подборку фактов, примеров. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

																<p>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.• Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.• Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.• Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.• Осознанно
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													<p>характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и проявлять себя гражданином России. • Уважительно относиться к традициям других народов
Тема 2. Австралия – маленький великан		6											
31	<p>Географическое положение и история исследования Австралии</p> <p>Практическая работа № 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии</p>	1										<p>Физическая карта Австралии, атлас, учебник, электронный учебник</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. • Планировать деятельность в учебной и жизненной
32	<p>Компоненты природы Австралии.</p>	1										<p>Физическая карта Австралии, атлас, учебник, электронный учебник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать деятельность в учебной и жизненной
33	<p>Особенности</p>	1										<p>Физическая</p>	

	природы Австралии.											карта Австралии, атлас, учебник, электронный учебник	<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно исправлять ошибки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы. Определять термины и
34	Австралийский Союз – страна-материк	1										Политическая карта Австралии, атлас, учебник, электронный учебник	
35	Океания – островной регион	1										Политическая карта Австралии, атлас, учебник, электронный учебник	
36	Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия – маленький великан»	1										Учебник, электронный учебник, КИМ, ММП, экран, проектор.	

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | <p>понятия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Строить логически обоснованные рассуждения.• Устанавливать причинно-следственные связи.• Составлять описания на основе достоверных источников информации.• Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.• Использовать оборудование для проведения практической работы.• Проводить персонификацию.• Проводить сравнение объектов и явлений. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Коммуникативны

														<p>е УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.• Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.• Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.• Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.• Создавать устные и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

														<p>контролировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. • Осознавать и проявлять себя гражданином России. • Уважительно относиться к традициям других народов
Тема 3. Антарктида – холодное сердце		3												
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1										Карта «Антарктида», атлас	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. • Выдвигать гипотезы. • Выбирать 	
38	Особенности природы Антарктиды	1									Карта «Антарктида», атлас			
39	Обобщение и контроль знаний по теме «Антарктида –	1									Учебник, электронный учебник, КИМ, ММП,			

	холодное сердце»												экран, проектор.	<p>средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. • Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. • Самостоятельно исправлять ошибки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить достоверные сведения в источниках географической информации. • Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал, представленный
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

в символической и графической форме.

- Формулировать выводы.
- Определять термины и понятия.
- Строить логически обоснованные рассуждения.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Составлять описания на основе достоверных источников информации.
- Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.
- Проводить персонификацию.

Коммуникативные УУД:

- Излагать свое

													<p>мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.• Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.• Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.• Создавать устные и письменные тексты для
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

																									<p>решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. • Разрешать конфликты. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

														<ul style="list-style-type: none"> • Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. • Осознавать и проявлять себя гражданином России.
Тема 4. Южная Америка – материк чудес		8												
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1										Физическая карта Южной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. • Планировать 	
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки Практическая работа № 10. Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Австралии.	1										Физическая карта Южной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. • Планировать 	

	Работа с профилями рельефа												
42	Климат Южной Америки	1										Физическая карта Южной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<p>деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. • Самостоятельно исправлять ошибки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить достоверные сведения в источниках географической информации. • Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. • Формулировать
43	Гидрография Южной Америки	1										Физическая карта Южной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	
44	Разнообразие природы Южной Америки.	1										Физическая карта Южной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	
45	Население Южной Америки	1										Политическая карта Южной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	
46	Регионы Южной Америки	1										Политическая карта Южной	

												Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<p>выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять термины и понятия. • Строить логически обоснованные рассуждения. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Составлять описания на основе достоверных источников информации. • Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. • Использовать оборудование для проведения практической работы. • Проводить персонификацию. • Проводить сравнение
47	Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка – материк чудес»	1										<p>Политическая карта Южной Америки, учебник, электронный учебник, КИМ, ММП, экран, проектор</p>	

														<p>свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.• Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.• Разрешать конфликты. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

														<p>ие нравственные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. • Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. • Осознавать и проявлять себя гражданином России. • Уважительно относиться к традициям других народов
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец		8												
48	Географическое положение Северной Америки. История открытия и	1										Физическая карта Северной Америки, атлас,	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему 	

	исследования											учебник, электронный учебник	в деятельности: учебной и жизненно- практической.
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1										Физическая карта Северной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.
50	Климат Северной Америки.	1										Физическая карта Северной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. • Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.
51	Гидрография Северной Америки	1										Физическая карта Северной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно исправлять ошибки.
52	Разнообразие природы Северной Америки	1										Физическая карта Северной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить достоверные сведения в источниках географической информации.

53	Население Северной Америки	1										Физическая карта Северной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме.
54	Регионы Северной Америки Практическая работа № 11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря	1										Политическая карта Северной Америки, атлас, учебник, электронный учебник	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать выводы. Определять термины и понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.
55	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1										Политическая карта Северной Америки, учебник, электронный учебник, КИМ, ММП, экран, проектор	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Трансформировать тематическую информацию из

															<p>одного вида в другой.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать оборудование для проведения практической работы.• Проводить персонафикацию.• Проводить сравнение объектов и явлений.• Проводить математические расчеты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.• Понимать позицию другого,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

															<ul style="list-style-type: none"> • Разрешать конфликты. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. • Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. • Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. • Осознавать и проявлять себя гражданином
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>контроль знаний по теме «Евразия – музей природы»</p>													<p>я карта Евразии, учебник, электронный учебник, КИМ, ММП, экран, проектор</p>	<p>связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описания на основе достоверных источников информации. • Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. • Использовать оборудование для проведения практической работы. • Проводить персонификацию. • Проводить сравнение объектов и явлений. • Проводить математические расчеты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагать свое мнение (в монологе, диалоге,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

													<p>других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и проявлять себя гражданином России. • Уважительно относиться к традициям других народов
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека		3											
66	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	1										<p>Физическая карта мира, атлас, таблицы, ММП</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. • Выдвигать гипотезы. • Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. 	

														<ul style="list-style-type: none">• Формулировать выводы.• Определять термины и понятия.• Строить логически обоснованные рассуждения.• Устанавливать причинно-следственные связи.• Составлять описания на основе достоверных источников информации.• Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.• Использовать оборудование для проведения практической работы.• Проводить персонафикацию. <p>Коммуникативны</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																	контролировать их. • Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. • Осознавать и проявлять себя гражданином России.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол кафедры общественных дисциплин МОБУ гимназии № 76

от 29 августа 2021 года № 1

Долматова И.А.



Заместитель директора по УМР

Сергеева С.Б.



29 августа 2021 года