
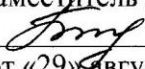


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край
Управление по образованию и науки муниципального образования городского округа
города -курорта Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76
города Сочи имени Кононцевой Г.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
начального образования
 О.Ю. Шкода
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Т.В. Белорусова
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии № 76
С.Л.Валько
Приказ № 338
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета кубановедение
для обучающихся 1 – 4 классов

Сочи 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории, обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических возможностях Краснодарского края.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Общее число часов, рекомендованных для изучения кубановедения – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (33 ч.)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице и транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 КЛАСС (34 ч.)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёма. разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь в природе и жизни людей». при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населённые пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).

Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето!»

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 КЛАСС (34 ч.)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия

(землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная. Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта., история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 КЛАСС (34 ч.)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культурные, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве

Требования к уровню подготовки

К концу **1 класса** учащиеся должны **знать**

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес,
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении,
- традиции своей школы,
- улицы, расположенные вблизи школы и дома,
- основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.),
- основные достопримечательности родного города,
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.),
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее

окружение),

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни,
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения,
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения,
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране,
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
- Действие смыслообразования.
- Нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД

- Умение выражать свои мысли.
- Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД

- целеполагание,
- волевая саморегуляция,
- коррекция,
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- Умение структурировать знания.
- Смысловое чтение.
- Знаково – символическое моделирование.
- Выделение и формулирование учебной цели.

Логические:

- Анализ объектов.
- Синтез, как составление целого из частей.
- Классификация объектов.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

К концу 2 класса учащиеся должны *знать/понимать*

- особенности времён года своей местности,
- характерные особенности рельефа своей местности,

- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края,
- названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности,
- значение Красной книги Краснодарского края,
- особенности труда и быта земляков,
- родственные связи в семье, уклад семьи,
- герб, флаг, гимн Краснодарского края,
- кубанские песни, пословицы и поговорки,
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе,
- выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района,

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт,
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы,
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения),
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани,

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага,
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах,
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани,
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае,
- формы земной поверхности Краснодарского края,
- разновидности водоёмов Краснодарского края,
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных,
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных,
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической),
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района,
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека,
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края,

- ориентироваться по карте Краснодарского края,
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей,

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности,
- выполнения правил сбора грибов в своей местности,
- правильного поведения у водоёма в разное время года,
- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны *знать/понимать*

- природные зоны Краснодарского края,
- природные богатства родного края и их использование человеком,
- символику Краснодарского края,
- органы местного самоуправления,
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.,
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края,
- достопримечательности родного края, своего района,
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края,
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края,
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края,
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края,
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани,

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России,
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности,
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных),
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края,
- исполнять гимн Краснодарского края,

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани,
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:

1 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Мой родной край.	1	Введение. Мой родной край.		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
«Я и моя семья»	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Эстетическое воспитание
		Обязанности и	1	Характеризовать	Духовное и

		увлечения в моей семье		<p>понятия «обязанность» и «увлечение».</p> <p>Перечислять домашние обязанности членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.</p> <p>Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	<p>Характеризовать понятие «традиция».</p> <p>Сопоставлять семейные традиции с временами года.</p> <p>Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Будем жить одной семьей (творческий проект)		<p>Участвовать в коллективном проекте.</p> <p>Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.</p> <p>Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Эстетическое воспитание</p>
«Я и моя школа»	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях,</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			<p>классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.</p> <p>Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.</p> <p>Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>	
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	<p>1</p> <p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	<p>1</p> <p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p> <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время.</p> <p>Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональной самоопределение
		Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание
«Я мои родные места»	8	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края	Ценности научного познания, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Достопримечательности	1	Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности и нашего населённого пункта».	Ценности научного познания, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Мой адрес. Улица,	1	Называть свой адрес.	Ценности научного

на которой я живу.		Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	познания, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			чужому труду.		
		Какой я житель (исследовательский проект)	1	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).</p> <p>Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
«Я и природа вокруг меня»	7	<p>Растения и животные вокруг меня.</p> <p>Что, где растёт. Кто где живёт.</p>	2	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.</p> <p>рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p> <p>Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания.</p> <p>Называть животных своей местности.</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.</p> <p>рассказывать об окружающих животных, классифицировать их.</p> <p>Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Забота о комнатных	1	Анализировать способы	Духовное и

		растениях и домашних животных.		заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
«Духовные истоки Кубани»	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова "благословение".	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание
		Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей,

			Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	трудовое воспитание	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Достопримечательно сти. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Итого	33				

2 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
«Природа моей местности»	12	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и	Ценности научного познания, экологическое воспитание

		<p>называть города, расположенные на её берегах.</p> <p>Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.</p> <p>Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>	
Разнообразный растительный мир моей местности.	2	<p>Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы.</p> <p>Характеризовать культурные и дико-растущие растения.</p> <p>Описывать растения различными способами (научное описание, художественно - поэтическое).</p> <p>Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.</p> <p>Описывать способы применения лекарственных растений.</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения».</p> <p>Определять их основные признаки.</p> <p>Перечислять действия при</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание

		оказании первой помощи при отравлении растениями.	
Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников	Ценности научного познания,

				природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	экологическое воспитание
		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
«Населённые пункты»	б	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь	Ценности научного познания, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				<p>которых названы улицы.</p> <p>Рассказывать об одном из них.</p> <p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p> <p>Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>	
		История образования города. Глава города.	1	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.</p> <p>Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	<p>Ценности научного познания, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Населенные пункты Краснодарского края.	1	<p>Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул.</p> <p>Классифицировать населенные пункты своего района.</p> <p>Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.</p>	<p>Ценности научного познания, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	2	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	<p>Ценности научного познания, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
«Труд и быт моих земляков»	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата».</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей</p>

			<p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.</p> <p>Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p> <p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>	<p>на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Особенности казачьего быта.	2	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Исполнять народную песню.</p> <p>Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Уклад кубанской семьи.	1	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Ремёсла на Кубани.	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.</p> <p>Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

			кубанскими мастерами.	ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Труженики родной земли.	1	<p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p> <p>Определять понятие «Доска почёта».</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».</p> <p>Профессии и место работы членов семьи.</p>	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать</p>	Экологическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			произведения художников, писателей о весне.		
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Семья и семейные традиции Труд в моей семье (Творческий проект)	2	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию,	Экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				анализируя экскурсионный лист.	
«Духовные истоки Кубани»	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Красный угол. Икона.	1	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Итого	34				

3 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Изучаем родной край	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, экологическое воспитание

				условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины	
«Нет в мире краше Родины нашей»	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

		одном из них с опорой на план.		
	Растительность и животный мир Кубани.	2	<p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы.</p> <p>Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края.</p> <p>Рассказывать о правилах сбора.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание</p>
	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края.</p> <p>Показывать их на карте.</p> <p>Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет).</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	<p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края.</p> <p>Характеризовать понятие «талант».</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей, эстетическое воспитание</p>
	Нет в мире краше Родины нашей	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания,</p>	<p>Популяризация научных знаний</p>

		(проектная работа).		подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	среди детей, эстетическое воспитание
«Без прошлого нет настоящего»	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Популяризация научных знаний среди детей
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний среди детей, приобщение детей к культурному наследию
		История на карте. Переселение казаков на Кубань	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего	Популяризация научных знаний среди детей, приобщение детей к культурному наследию

		населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Без прошлого нет настоящего (исследовательская	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои	Ценности научного познания,

		работа).		ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
«Казачьему роду нет переводу»	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

		<p>зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	традиционных ценностей
Твои земляки - труженики.	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Кубанские умельцы	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Народные обычаи и традиции.	1	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей

			Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Казачьему роду нет перевода (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
«Духовные истоки Кубани»	4	Святые источники Кубани	1	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе

				Рассказывать об истории возникновения святых источников.	российских традиционных ценностей
		Именины	1	Показывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значении,	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Подвиг материнства	1	особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Итого	34				

4 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, ценности

				<p>Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.</p>	научного познания
«Береги землю родимую, как мать любимую»	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	<p>Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание

		<p>роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p>	Ценности научного познания, экологическое воспитание

		Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Ценности научного познания, экологическое воспитание и трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				мнение и аргументировать его.	
«Земля отцов - моя земля»	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища	Ценности научного познания, эстетическое воспитание

		людей разных эпох.	
Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Ценности научного познания, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	Ценности научного познания, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		её.	
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Ценности научного познания, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности
Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, ценности научного познания
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	ценностей
«Жизнь дана на добрые дела»	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Ценности научного познания
		Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	Патриотическое воспитание и формирование детей на основе российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, ценности научного познания
Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				«Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
«Духовные истоки Кубани»	4	Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Культурное наследие Кубани	1	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков	Эстетическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Музеи - хранители материальной и духовной культур.	1	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.	Эстетическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Итого	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кубановедение, 1 класс/ авторы - составители: Е.Н. Ерёмченко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»
Кубановедение, 2 класс/ авторы - составители: Е.Н. Ерёмченко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»

Кубановедение, 3 класс/ авторы - составители: Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»
Кубановедение, 4 класс/ авторы - составители: Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»