

Краснодарский край  
Управление по образованию и науке муниципального образования городского округа  
города -курорта Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76  
города Сочи имени Кононцевой Г.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
Председатель  
С.Л. Валько

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

Уровень образования (класс) среднее **общее образование, 10-11 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: **68 (2 часа в неделю)**

Учитель: **Сергеева Светлана Борисовна**

**Программа разработана в соответствии и на основе**

Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова  
Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы  
общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.:  
Просвещение, 2021. Рекомендована Министерством образования РФ

ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от  
17.05.2012 года № 413, ред. от 29.06.2021).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Вводный урок (1ч.)***

Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника

### ***Человек и общество (19ч.)***

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### ***Общество как мир культуры (15ч.)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### ***Правовое регулирование общественных отношений (33ч.)***

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко-логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
Вводный урок	1	Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей ориентации в общественных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения</li> </ul> </li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</li> <li>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</li> <li>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</li> </ul>
Человек и общество	19	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul>

	<p>и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества.</p> <p>Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.</p> <p>Социальные институты.</p> <p>Природа человека.</p> <p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p> <p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовная жизнь человека.</p> <p>Мировоззрение.</p> <p>Ценностные ориентиры личности.</p> <p>Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Деятельность как способ существования людей.</p> <p>Деятельность и ее мотивация.</p> <p>Многообразие деятельности.</p> <p>Сознание и деятельность.</p>	<p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
--	--	---

		<p>Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.</p> <p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	
Общество как мир культуры	15	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</li> <li>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</li> <li>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</li> <li>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</li> <li>-сущность структуры и роль образования в современном</li> </ul>



		<p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	<p>обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</li> <li>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</li> </ul>
--	--	--	--

		Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	
Правовое регулирование общественных отношений	33	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования - основы правового регулирования общественных отношений.</li> <li>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>

	<p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их</p>	
--	--	--

		<p>рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p>	
--	--	---	--

		<p>рассмотрения.          Особенности административной юрисдикции.          Гражданский процесс: основные правила и принципы.          Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.          Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека.          Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени.          Международное гуманитарное право.</p>	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры  
 общественных дисциплин  
 от 29 августа 2021 года №1

   
 Подпись руководителя МО \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Сергеева С.Б. \_\_\_\_\_  
 ф.и.о.

30 августа 2021 года