

Краснодарский край  
Управление по образованию и науке муниципального образования  
городского округа города -курорта Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76  
города Сочи имени Кононцевой Г.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
Председатель  
С.Л. Валько

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию**

Ступень обучения (класс) основное общее образование, **5 -9 классы**

Количество часов: **340 (2 часа в неделю)**

Количество часов **340**

Уровень **дополнительный (углубленный)**

Учитель: **Долматова Ирина Анатольевна**

**Программа разработана в соответствии и на основе** авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.) – М.: Просвещение, 2021г.ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями).Программа разработана на основе: примерной программы по обществознанию основного общего образования (включая экономику и право) рекомендованной МО РФ, 2004 г., программы «Экономика школы. 6 класс», И.И. Нагумова, Т.Р. Суханова, Вита Пресс, 2008 г., Программа разработана на основе: программы по обществознанию основного общего образования (включая экономику и право) рекомендованной МО РФ, 2004 г., программы «Экономика ближайшего окружения. 7 класс», автор: И.И. Нагуманова, Вита Пресс, 2008г., программы «Личность и экономика. 8 класс», автор: Н.В. Новожилова, Вит Пресс, 2008 г., программы «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 класс», автор: И.В. Липсиц, Вита Пресс, 2021г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

*Личностными* результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по годам обучения:

#### **5 класс (1 год обучения)**

##### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); реализация установок здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

#### **Метапредметные результаты:**

- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- понимание критерий для сравнения фактов, явлений;
- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

Пятиклассник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

Получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### **Право**

*Использовать первичные знания нравственно-правовых норм и правила общественной жизни. Знать и применять основные права ребенка. Характеризовать асоциальные явления. Уметь возмозможность им противостоять. Понимать сущность семейных правоотношений, содержание прав и обязанностей родителей и детей.*

#### **Экономика**

*Иметь первичные представления об экономической жизни и неотъемлемой роли человека в экономике общества. Представлять экономику, как хозяйственную деятельность человека. Характеризовать основные трудовые отношения между работником и работодателем. Характеризовать экономические связи семьи, её хозяйственную деятельность, экономические возможности семейного хозяйства, экономические связи семьи. Понимать сущность доходов и расходов. Понимать значение термина «потребительская корзина».*

**6 класс (2 год обучения)**

### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

### **Метапредметные результаты:**

- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- понимание критерий для сравнения фактов, явлений;
- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные результаты:**

Научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Право**

*Формировать основы нравственно-правовых норм и правил общественной жизни, прав ребенка. Выполнять несложные практические задания, связанные с применением правовых знаний. Сформировать представление правовых аспектов в политике. Ознакомить с нормативно-правовыми актами и основным документом государства Конституцией.*

### **Экономика**

Понимать сущность экономики, как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей . Понимать экономику как явление и процесс, который присутствует вокруг нас(во всех сферах общественной жизни)

### **7 класс (3 год обучения)**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

#### **Метапредметные результаты:**

- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- понимание критерий для сравнения фактов, явлений;
- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные результаты:**

Научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Право**

*Сформировать знания о правилах жизни в обществе, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиции гражданско-правовых знаний. Понимать суть и значение прав и обязанностей, направленных на охрану окружающей среды. Применять и соблюдать на практике правовой статус несовершеннолетних.*

### **Экономика**

*Использовать, полученные правовые знания и умения для защиты своих экономических интересов в условиях рыночной экономики. Ориентироваться в многообразии экономических отношений.*

## **8 класс (4 год обучения)**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Предметные результаты:**

Научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Право**

*Знать основные нравственно-правовые понятия, норм и правил. Понимать их роль как решающий регулятор общественной жизни. Применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами и нормами в собственной повседневной жизни. Знать правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних. Представлять строение права, его институтов, отраслей и норм. Осознавать значимость правового государства и верховенства закона.*

### **Экономика**

*Осознавать экономическое многообразие общества, её моделей, а также роли человека, как главной фигуры экономической жизни. Соотносить свою роль и возможности в экономической деятельности.*

*Применять знания законов саморегулирования для эффективной самореализации личности в условиях рыночной экономики.*

*Решать простейшие экономические задачи.*

## **9 класс(5 год обучения). «Выпускник получит возможность научиться»:**

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека



- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

«Выпускник получит возможность научиться» использовать личностные универсальные учебные действия:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

«Выпускник получит возможность научиться» использовать регулятивные универсальные учебные действия :

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

«Выпускник получит возможность научиться» применять коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

«Выпускник получит возможность научиться» применять познавательные универсальные учебные действия:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

«Выпускник получит возможность научиться»:

*ИКТ- компетентности:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*Основам учебно-исследовательской и проектной деятельности:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Стратегии смыслового чтения и работы с текстом:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*«Выпускник получит возможность научиться»:*

#### Право

*Понимать сущность правовой культуры общества. Представлять структуру международной защиты прав человека. Знать мировые правозащитные организации. Иметь представления о развитии международного гуманитарного права.*

#### Экономика

*Иметь представление о системе экономических отношений и роли в ней человека, хозяйственной жизни человека. Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Иметь представление об уровне жизни и факторах его роста.*

*Иметь представление и знать правовые и экономические возможности зарабатывать деньги. Понятие о доходах, а также механизмы повременной и сдельной заработной платы.*

*Знать и применять понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы.*

*Знать, что такое карьера и как она влияет на доходы. Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Применять различные подходы к формированию своей карьеры.*

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Содержание авторской программы**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.  
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.  
Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего

Отечества?

Духовны

е ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Содержание рабочей программы «Обществознание»

### **5 класс**

**Раздел I** Введение. Вводный урок. Что нам предстоит узнать.

**Раздел II. Человек. Цели и ценности человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Наследственность.**

Природа человека. Образование и самообразование. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. *Самостоятельность – показатель зрелости.* Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. *Практикум по теме: «Почему человеком нельзя оставаться без общения»*

**Раздел III. Семья.**

Семья и семейные отношения. *Семейное хозяйство. Свободное время.* Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Семейные правоотношения. Права и

обязанности родителей и детей. *Практикум по теме: «Я и моя семья». Практикум по теме: «Учимся рационально вести хозяйство»*

#### **Раздел IV. Школа**

*Роль образование в жизни человека.*

*Ступени школьного образования. Образование и самообразование.*

*Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Ученический коллектив, группа сверстников. Практикум по теме «Школа в жизни человека и общества»*

#### **Раздел V. Труд**

*Содержание и сложность труда. Труд – условие благополучия человека. Ремесло.*

*Признаки мастерства. Творческий труд.*

*Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.*

*Роль человеческого фактора в развитии экономики. Практикум по теме: «Каким бывает труд человека». Практикум по теме «Труд и творчество»*

#### **Раздел VI. Родина**

*Сущность государства. Наша Родина-Россия.*

*Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России.*

*Гражданство Российской Федерации. Русский язык как государственный.*

*Государственные символы России. История государственных символов.*

*Гражданское общество и правовое государство.*

*Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Права и обязанности граждан России. Гражданственность.*

*Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.*

*Россия – многонациональное государство. Межнациональные отношения.*

*Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Характеристика межнациональных отношений в современной России. Практикум по теме: «Наша Родина - Россия». Практикум по теме «Быть настоящим гражданином». Итоговый урок «Человек и общество»*

#### **Раздел VII. Человек и человечество**

*Отличие человека от животных. Пол и возраст человека. Жизнь дается один раз.*

*Решение проблемы «отцов и детей». Тест по теме: «Человек и человечество».*

#### **Раздел VIII. Исторические ступеньки развития общества**

*Власть и государство. Символы государственной власти. Практическая работа по теме: «Исторические ступеньки развития общества».*

#### **Раздел IX. Ребенок в семье**

*Практическая работа по теме: «Ребенок в семье».*

#### **Раздел X. Экономика семьи**

*Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели. Финансовая документация семейного хозяйства. Доходы и расходы семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах. Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина.*



*Секреты рачительного хозяина. Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессии членов твоей семьи и родственников. Практическая работа по теме: «Экономика семьи».*

## **Раздел XI. Ребенок в школе**

*Практическая работа по теме: «Ребенок в школе».*

## **Раздел XII. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания**

*Понятие исследовательской и проектной деятельности. Тема. Цели. Задачи. Методы исследования. Выводы. Учимся формулировать тему. Учимся формулировать цели и задачи. Проводим мини исследование. Итоговое тестирование по курсу.*

### **6 класс**

**I. Введение.** Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. *Чем мы будем заниматься в новом учебном году.*

### **Раздел II. Человек в социальном измерении**

*Личность. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Способности человека.*

*Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека, ее основные формы. Знания и умения как условия успешной деятельности. Потребности человека. Духовный мир человека. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме: «Учимся узнавать и оценивать себя». Практикум по теме: «Учимся правильно организовывать свою деятельность».*

### **Раздел III Человек среди людей**

*Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание .*

*Социальные группы. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Практикум по теме «Как получить удовольствие от общения».*

### **Раздел IV. Нравственные основы жизни**

*Общественное сознание и ценности. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Человек славен добрыми делами . Золотое правило морали. Человек славен добрыми делами. Смелость и страх. Смелость и отвага. Человечность.*

*Гуманизм – уважение и любовь к людям . Практикум по теме «Гуманизм и человечность вокруг нас». Практикум по теме: «Спешите делать добро» . Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. Урок-конференция «Человек и общество» Урок-диагностика*

### **Раздел V. Человек и общество**

*Общество - целостный социальный организм. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Происхождение и развитие человека. Роль школы в воспитании детей. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.*

## **Раздел VI. Духовная культура**

*Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Нравственные ценности. Духовные ценности российского народа. Общечеловеческие ценности. Сущность науки.*

## **Раздел VII. Экономика**

*Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей.*  
*Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности.*  
*Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику в школе. Что такое школьное хозяйство. Твой вклад в школьную экономику. Школа и рынок. Роль цены в школьной экономике*  
*Школа как потребитель. Школа как производитель. Бюджет в школе. Моя роль в школьной экономике.*

## **Раздел VIII. Социальная сфера**

*Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Виды социальных норм. Жизнь дается один раз. Семья – малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.*

*Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.*

*Законодательная охрана брака и семьи.*

## **Раздел IX. Политика и право**

*Государство – фундамент политической сферы общества. Функции государства. Развитие государства в различные исторические эпохи. Право. Нормативно правовые акты. Конституция - основной закон страны.*

## **Раздел X. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания**

*Цели, задачи, методы исследования или проекта. Стендовый доклад .Презентация работы. Формулирование темы, цели и задач. Учимся проводить исследование или делать проект. Презентация работы.*

## **Раздел XI. Итоговое тестирование по курсу.**

### **7 класс**

**Вводный урок.** *Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.*

## **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.**

*Социальные «параметры личности». Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.*

*Что значит жить по правилам . Права и обязанности граждан. Конституционные обязанности гражданина .Права и обязанности граждан. Особенности правового статуса*

несовершеннолетних. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. *Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе.*

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность. *Регулярная армия. Военная служба. Для чего нужна дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина.*

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Правовая ответственность несовершеннолетних. *Виновен - отвечай.*

*Кто стоит на страже законов.* Правоохранительные органы. Судебная система. *Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»*

## **Раздел II. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её роль в жизни общества. *Натуральное и товарное хозяйство.* Товары и услуги. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Новые технологии и их возможности. Основные участники экономики - производители и потребители. Профессионализм и профессиональная успешность. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Деньги и их функции. *Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Тест по теме «Человек в экономических отношениях»*

## **Раздел III. Человек и природа**

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. *Охранять природу-значит охранять жизнь. Закон на страже природы.* *Практикум по теме «Человек и природа». Тестовые задания по теме «Человек и природа»*

**Итоговое повторение** : «Человек и общество». «Общественные отношения» **Итоговое тестирование.** Урок диагностика

## **Раздел IV. Подросток в социальной среде**

*Социальная среда подростка. Подросток в группе. Межличностные отношения*  
*Социальный портрет молодежи.*

## **Раздел V. Переходный возраст**

*Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Физические изменения подростков. Психологический портрет личности. Самооценка подростка*  
*Подросток в обществе риска. Проблема одиночества. Подростковая культура.*  
*Практикум по теме: «Переходный возраст»*

## **Раздел VI. Сфера духовной культуры**

*Ценности человеческого существования. Практикум по теме: «Духовная культура»*

## **Раздел VII. Экономика ближайшего окружения**

*Понятие о городском хозяйстве. Материальное и нематериальное производство.*  
*Структура и отрасли хозяйства. Развитая инфраструктура – показатель эффективности городского хозяйства. Социально-экономические проблемы: занятость и безработица, социальная защита и помощь.*

Экологические проблемы города. Как формируется городской бюджет. Частная собственность – фундамент рыночных отношений. Приватизация. Как стать собственником. Объекты и субъекты городского хозяйства. Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства.

Экономические и социальные аспекты малого и среднего бизнеса. Практикум по теме: «Экономика ближайшего окружения»

## **Раздел VIII. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания**

Исследовательская деятельность как вид творческой деятельности.

Информационно-реферативные работы. Экспериментальные исследовательские работы. Составление планов индивидуальной работы по темам. Подготовка тезисов выступления. Критерии оценки исследовательских работ. Итоговое тестирование по курсу

### **8 класс**

#### **Раздел I. Общество и человек**

*Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Социальный прогресс и развитие общества. Природа человека. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Как человек познаёт мир и самого себя. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Общение. Социально-психологический процесс общения. Российское общество в начале XXI в. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Тест по теме: «Общество и человек».*

#### **Раздел II. Экономика**

*Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен, торговля. Деньги и их функции. Типы экономических систем. Собственность и её формы.*

*Реальные и номинальные доходы. Главные вопросы экономики. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Труд в современной экономике. Заработная плата. Стимулирование труда.*

*Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Рынок. Рыночный механизм. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Современное производство. Факторы производства. Предприятия и их современные формы. Предприниматель. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.*

*Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Инфляция. Роль банков в экономике. Права потребителя.*

*Роль государства в обеспечении занятости. Безработица как социальное явление. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы.*

*Предприниматель. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Семейное потребление. Семейный бюджет. Сущность, формы и виды страхования. Экономические цели и функции государства. Тест по теме: «Экономика»*

### **Раздел III. Личность и экономика**

*Экономическая жизнь общества, её многообразие. Экономические модели общества. Особенности экономического развития. Динамика экономической жизни страны. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Человек – главная фигура экономики. Цели и задачи самоменеджмента. Самоменеджмент как условие эффективной самореализации личности. Главный ресурс личности – время. Тест по теме: «Личность и экономика»*

### **Раздел IV. Социальная сфера**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. *Социальная структура общества*. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. *Социальная стратификация*. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. *Социальная мобильность*. Социальная политика Российского государства. *Социальное развитие России в современных условиях*. *Социальный конфликт и пути его разрешения*. *Человек и его ближайшее окружение*. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Что связывает людей в общество. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.

*Образ жизни*. *Социальная значимость здорового образа жизни*. *Безопасность жизни*. *Социальные нормы*. *Социальная ответственность*. *Отклоняющееся поведение*. *Жизнь даётся один раз*.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

*Семья и семейные отношения*. *Семья как малая группа*. *Современная семья*. *О счастье и смысле жизни*. *Этнические группы и межнациональные отношения*. *Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа*. *Межнациональные отношения*. Тест по теме: «Социальная сфера»

### **Раздел V. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания**

*Особенности стендовой защиты*. *Подготовка презентации*. *Особенности социологического исследования*. *Социальный проект*. *Подготовка проекта*. *Итоговое тестирование по теме: «Экономика»*. *Итоговое тестирование по теме: «Социальная сфера»*.

## **9 класс**

### **Раздел I Политика и социальное управление**

Власть. Политика. *Роль политики в жизни общества*. *Основные направления политической деятельности*. Внутренняя и внешняя политика. Разделение властей.

Сущность государства. *Понятие и признаки государства*. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Политический режим. Демократия.

Правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Верховенство права. Гражданское общество и правовое государство. Национальная безопасность. Сепаратизм. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Местное самоуправление. Выборы и избирательные системы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Политическая идеология. Политическая культура. Средства массовой информации в политической жизни. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Тест по теме: «Политика и социальное управление»

## **Раздел II. Право.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система права. Равенство перед законом. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Судебная система.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституционные основы судебной системы.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Гражданско-правовые споры. Гражданство Российской Федерации. Международно-правовая защита прав человека.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Административное наказание, их виды. Уголовное право. Преступление и наказание. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Правовая культура общества. Мировое сообщество на защите прав человека. Международные правовые организации. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Развитие международного гуманитарного права. Тест по теме: «Право»

## **Раздел III. Человек в системе экономических отношений**

Как устроена хозяйственная жизнь человека. Как люди зарабатывают деньги. Профсоюзы. Государственное регулирование оплаты труда. В мире профессий и заработков. Как люди добиваются увеличения своих заработков. Что такое карьера и как она влияет на доходы. Тест по теме: «Человек в системе экономических отношений»

## **Раздел IV. Духовная жизнь общества**

Духовное производство и духовная жизнь общества. Духовная культура. Сущность и строение человеческой культуры. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Роль религии в культурном развитии. Мировые религии. Веротерпимость. Свобода совести. Искусство. Образование и самообразование. Образование и наука. Наука и её роль в жизни общества. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Тест по теме: «Духовная жизнь общества»

## **Раздел V. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания**

Работа с архивными данными. Оформление научно-исследовательских работ. Защита

научно-исследовательских работ.

**Раздел VI. Итоговое тестирование**

*Итоговое тестирование по теме: «Политическая сфера». Итоговое тестирование по теме «Право». Итоговое тестирование по курсу.*

**Тематическое планирование «Обществознание. 5 класс»**

<b>«Обществознание», 5 класс (68 часов)</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
		Что нам предстоит узнать.	<b>1</b>	Получают возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения Осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
<b>Раздел I Человек</b>	<b>5</b>	Цели и ценности человеческой жизни.	<b>1</b>	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать деятельность человека с учетом социальной значимости.
		Человек – биологическое существо. Наследственность.	<b>1</b>	Обосновывать содержание биологического в человеке. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного. Получают возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения
		Особенности подросткового возраста.	<b>1</b>	Научиться: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.
		Самостоятельность – показатель взрослости.	<b>1</b>	Получают возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
		Практикум по теме: «Почему	<b>1</b>	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с



		человеком нельзя оставаться без общения»		общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
<b>Раздел II Семья</b>	<b>5</b>	Семья и семейные отношения	<b>1</b>	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Объяснять историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения Составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.
		Семейное хозяйство	<b>1</b>	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
		Свободное время.	<b>1</b>	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
		Практикум по теме: «Я и моя семья»	<b>1</b>	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать
		Практикум по теме: «Учимся рационально вести хозяйство»	<b>1</b>	

				созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.
<b>Раздел III Школа</b>	<b>6</b>	Роль образование в жизни человека и общества.	<b>1</b>	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.
		Ступени школьного образования.	<b>1</b>	Описывать ступени школьного образования. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения
		Образование и самообразование.	<b>1</b>	Определять мотивы обучения детей в школе. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.
		Умение учиться.	<b>1</b>	Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
		Одноклассники, сверстники, друзья	<b>1</b>	Выстраивать свои отношения с одноклассниками. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
		Практикум по теме «Школа в жизни	<b>1</b>	Систематизировать полученную информацию в процессе изучения

		человека и общества»		<p>темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>
<b>Раздел IV Труд</b>	<b>6</b>	Содержание и сложность труда	<b>1</b>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>
		Труд – условие благополучия человека.	<b>1</b>	
		Ремесло. Признаки мастерства.	<b>1</b>	Различать творчество и ремесло.
		Творческий труд.	<b>1</b>	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Объяснять понятие «шедевр», «мастерство»
		Практикум по теме: «Каким бывает труд человека».	<b>1</b>	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.
		Практикум по теме «Труд и творчество»	<b>1</b>	<p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.</p> <p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия,</p>

				выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<b>Раздел V Родина</b>	<b>10</b>	Наша Родина-Россия.	<b>1</b>	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.
		Русский язык как государственный.	<b>1</b>	Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
		Государственные символы России	<b>1</b>	Определять государственные символы. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать
		История государственных символов.	<b>1</b>	дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы об истории государственных символов.
		Права и обязанности граждан России.	<b>1</b>	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
		Гражданственность.	<b>1</b>	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
		Россия – многонациональное государство.	<b>1</b>	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах
		Межнациональные отношения.	<b>1</b>	исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных

				национальностей Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять понятие толерантности, на примере родного региона.
		Практикум по теме: Наша Родина - Россия».	1	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.
		Практикум по теме «Быть настоящим гражданином»	1	
		Итоговый урок «Человек и общество»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме «Человек и общество»
<b>Раздел VI. Человек и человечество</b>	<b>5</b>	Отличие человека от животных.	1	Называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Выделять общее и различное человека от животного. Обсуждать теории происхождения человека
		Пол и возраст человека.	1	Определять половозрастные особенности различия человека.
		Жизнь дается один раз.	1	Раскрывать на конкретных примерах ценность человеческой жизни. Физиологический и психологический аспект темы урока. Определять безопасность человеческой жизнедеятельности.
		Решение проблемы «отцов и детей».	1	Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной

				компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
		Тест по теме: «Человек и человечество».	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
<b>Раздел VII. Исторические ступеньки развития общества</b>	<b>3</b>	Власть и государство.	<b>1</b>	Характеризовать понятия власть и государство. Показывать на отдельных исторических примерах взаимосвязь власти и государства.
		Символы государственной власти.	1	Называть основные символы государственной власти, как атрибуты государства. Герб. Гимн. Флаг.
		Практическая работа по теме: «Исторические ступеньки развития общества».	1	Представлять последовательность развития человеческого общества от первобытности к современности. Пути развития. Значимость исторических вех в становлении общества.
<b>Раздел VIII. Ребенок в семье</b>	<b>1</b>	Практическая работа по теме: «Ребенок в семье».	<b>1</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях отношений к ребенку в семье. Типы семейных взаимоотношений.
<b>Раздел IX. Экономика семьи</b>	<b>17</b>	Основные проблемы экономики.	<b>1</b>	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать экономические блага.
		Семья глазами экономиста.	1	Объяснять понятие семейная экономика. Называть основные источники доходов и расходы семьи. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки семьи. Объяснять связь семейной экономики с экономическими процессами в стране.
		Хозяйственная деятельность семьи.	1	Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от
		Потребности человека и семьи.	1	доходов.
		Элементы семейного хозяйства.	1	
		Экономические показатели.	1	

	Финансовая документация семейного хозяйства.	1	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением экономических ролей членов семьи.</p> <p>Определять экономическую функцию семьи и приводить примеры данной функции. Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Определять понятие «потребительская корзина», и необходимость ее существования. Определять соотношение размера потребительской корзины с реальными потребностями семьи.</p>
	Доходы и расходы семьи.	1	
	Что кладут в потребительскую корзину.	1	
	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.	1	
	Кто такой рачительный хозяин.	1	
	Качества личности рачительного хозяина.	1	
	Секреты рачительного хозяина.	1	
	Экономические возможности семейного хозяйства.	1	
	Экономические связи семьи.	1	
	Профессии членов твоей семьи и родственников.	1	
	Практическая работа по теме: «Экономика семьи».	1	<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p> <p>Развивать универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.</p>

<b>Раздел X. Ребенок в школе</b>	<b>1</b>	Практическая работа по теме: «Ребенок в школе».	<b>1</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях отношений к ребенку в школе. Объяснять понятие «гуманистическое» образование. Приводить примеры различных типов взаимоотношения в школе.
<b>Раздел XI. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b>	<b>6</b>	Понятие исследовательской и проектной деятельности.	<b>1</b>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную исследовательскую цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия
		Тема. Цели. Задачи.	<b>1</b>	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
		Методы исследования. Выводы.	<b>1</b>	Понимание причин успешности/ не успешности исследовательской деятельности. Защита проектов учащихся
		Учимся формулировать тему.	<b>1</b>	
		Учимся формулировать цели и задачи.	<b>1</b>	
		Проводим мини исследование.	<b>1</b>	
		Итоговое тестирование по курсу.	<b>1</b>	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Контроль усвояемости полученных учебных знаний.



Тематическое планирование «Обществознание», 6 класс (68 часов)

6 класс				
Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>I. Введение</b>	<b>1</b>	Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.	<b>1</b>	Объяснять, почему нужно изучать обществознание; приводить примеры в качестве доказательства необходимости и важности изучения обществознания. Научиться ставить цели и задачи своей деятельности. Выявлять особенности и признаки предмета обществознания. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.
<b>II. Человек в социальном измерении</b>	<b>12</b>	Личность.	<b>1</b>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «личность», «индивидуальность».
		Качества сильной личности.	<b>1</b>	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Приводить примеры человека, как личности.
		Познание человеком мира и самого себя.	<b>1</b>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
		Способности человека.	<b>1</b>	
		Деятельность человека, ее основные формы.	<b>1</b>	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
		Знания и умения как условия успешной деятельности.	<b>1</b>	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
		Потребности человека	<b>1</b>	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности

				человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. Определять высшую степень потребностей человека- духовные.
		Духовный мир человека.	1	
		Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
		Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1	
		Практикум по теме: «Учимся узнавать и оценивать себя».	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
		Практикум по теме: «Учимся правильно организовывать свою деятельность».	1	
<b>III. Человек среди людей</b>	<b>10</b>	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
		Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1	
		Социальные группы.	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать
		Групповые нормы.	1	

				собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
		Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
		Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	
		Межличностные конфликты, причины их возникновения.	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Прорабатывать различные конфликтные ситуации и представлять варианты выходов из конфликтных ситуаций.
		Как победить обиду и установить контакт.	1	
		Практикум по теме «Как получить удовольствие от общения».	1	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
		Практикум по теме «Как победить обиду».	1	Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
<b>IV.Нравственные</b>	<b>8</b>	Человек славен добрыми	<b>1</b>	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.

<b>ОСНОВЫ ЖИЗНИ</b>		делами.		Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
		Мораль. Золотое правило морали.	<b>1</b>	
		Смелость и страх.	<b>1</b>	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
		Смелость и отвага.	<b>1</b>	
		Человечность.	<b>1</b>	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность», «гуманизм». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
		Гуманизм – уважение и любовь к людям.	<b>1</b>	
		Практикум по теме «Гуманизм и человечность вокруг нас».	<b>1</b>	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
		Практикум по теме: «Спешите делать добро».	<b>1</b>	
		Урок-конференция «Человек и общество»	<b>1</b>	
		Урок-диагностика	<b>1</b>	Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
<b>V. Человек и общество</b>	<b>3</b>	Общество - целостный социальный организм.	<b>1</b>	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
		Происхождение и развитие человека.	<b>1</b>	Понимать основные теории происхождения человека. Этапы эволюции «человека».
		Роль школы в воспитании	<b>1</b>	Определять роль школы в воспитании детей, как одной из важнейших

		детей.		функций: образовательной и воспитательной. Характеризовать влияние воспитательной функции в школе на формирование личности школьника. С опорой на конкретные примеры выявлять позитивные результаты школьного воспитательного процесса.
<b>VI. Духовная культура</b>	<b>4</b>	Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе.	<b>1</b>	Определять мораль как важнейшую социальную норму, регулирующую поведение человека. Определять уровень морали через понимание значения понятия «совесть» - критерий морали. Выделять нравственные ценности и соотносить их с понятием «общечеловеческие ценности». Приводить примеры нравственных поступков на собственных поступках, исторических фактах, материалах СМИ и др. Уметь давать им нравственную оценку.
		Нравственные ценности.	<b>1</b>	
		Общечеловеческие ценности.	<b>1</b>	
		Сущность науки.	<b>1</b>	Характеризовать науку как особую систему знаний, входящих в систему духовной сферы общества. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
<b>VII. Экономика</b>	<b>9</b>	Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики.	<b>1</b>	Объяснять понятие «экономики», как хозяйственной деятельности человека. Основные цели экономики. Структура экономики. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
		Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей.	<b>1</b>	
		Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности.	<b>1</b>	
		Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику в школе.	<b>1</b>	
		Что такое школьное	<b>1</b>	Объяснять и использовать на практике необходимость применения практических навыков знания основных экономических законов. Пополнять и совершенствовать словарь юного экономиста терминами: рынок, цена, потребитель, производитель, бюджет и др. Представлять

		хозяйство.		себя как участника экономической жизнедеятельности. Применять на практике полученные знания и опыт. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
		Твой вклад в школьную экономику.	1	
		Школа и рынок. Роль цены в школьной экономике.	1	
		Школа как потребитель. Школа как производитель.	1	
		Бюджет в школе. Моя роль в школьной экономике.	1	
<b>VIII. Социальная сфера</b>	<b>5</b>	Общество как система. Социальные группы: малые и большие.	1	Объяснять общество как динамичную, развивающую систему. Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
		Виды социальных норм.	1	Называть и объяснять основные виды социальных норм. Давать определение понятию «социальные нормы», и их роль.
		Жизнь дается один раз.	1	Раскрывать на конкретных примерах ценность человеческой жизни. Физиологический и психологический аспект темы урока. Определять безопасность человеческой жизнедеятельности.
		Семья – малая социальная группа. Функции семьи в обществе.	1	Доказывать групповую классификацию семьи, как малой социальной группы. Определять и приводить примеры различных функций семьи. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать семейно-правовые отношения семьи и брака.
		Законодательная охрана брака и семьи.	1	
<b>IX. Политика и право</b>	<b>6</b>	Государство – фундамент политической сферы общества.	1	Раскрывать понятие и роль государства. Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
		Функции государства.	1	Определять внутренние и внешние функции государства. Обосновывать роль государства в различные исторические периоды. Знакомиться с

		Развитие государств в различные исторические эпохи.	1	исторической точкой зрения появления и развития государства.
		Право.	1	Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Объяснять понятие «право». Давать сравнительную характеристику права и морали : общее и различное.
		Нормативно правовые акты.	1	
		Конституция - основной закон страны.	1	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
<b>Х. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b>	6	Цели, задачи, методы исследования или проекта.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную исследовательскую цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Определять особенность стендового доклада, знать его оценочные критерии. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Понимание причин успешности/ не успешности исследовательской деятельности. Защита проектов
		Стендовый доклад.	1	
		Презентация работы.	1	
		Формулирование темы, цели и задач.	1	
		Учимся проводить исследование или делать проект	1	
		Презентация работы.	1	
<b>XI. Итоговое тестирование по курсу.</b>	1	Итоговое тестирование по курсу.	1	Провести диагностику результатов обучения в бклассе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе. Контроль усвояемости полученных учебных знаний.

## Тематическое планирование «Обществознание»

7 класс (68 часов)				
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Регулирование поведения в обществе	12	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класс. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
		Что значит жить по правилам	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
		Права и обязанности граждан. Конституционные обязанности гражданина.	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
		Права и обязанности граждан. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1	Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Определять возрастной критерий несовершеннолетних и соотносить его с правами и обязанностями.
		Почему важно соблюдать законы.	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
		Закон и правопорядок в обществе.	1	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни.



		Защита Отечества. Долг и обязанности.	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
		Регулярная армия. Военная служба.	1	
		Для чего нужна дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина.	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать различные виды дисциплины Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
		Виновен -отвечай.	1	
		Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ.	1	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Систематизировать наиболее частые задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>II. Человек в экономических отношениях</b>	<b>13</b>	Экономика и ее основные участники.	1	Понимать значение понятия «экономика», как хозяйства и как науки. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Понимать основные виды хозяйств: натуральное и товарное.
		Натуральное и товарное хозяйство.	1	
		Мастерство работника.	1	Описывать составляющие квалификации работника Характеризовать факторы , влияющие на размер заработной платы.

				Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
		Производство, затраты, выручка, прибыль.	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
		Новые технологии и их возможности.	1	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
		Виды и формы бизнеса.	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. деятельности.
		Роль предпринимательства в развитии экономики.	1	Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Характеризовать и выявлять особенности и склонности предпринимательской деятельности
		Обмен, торговля, реклама.	1	Характеризовать торговлю и ее формы, как особый вид экономической деятельности. Объяснять условия существования обмена в экономике. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.
		Деньги и их функции	1	Описывать виды денег. Признаки денег. Исследовать историю появления денег. Раскрывать на примерах функции денег.
		Экономика современной семьи.	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет»
		Семейное потребление. Прожиточный минимум.	1	Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
		Тест по теме «Человек в экономических	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

		отношениях»		Выявлять особо сложные вопросы по теме, проанализировать работу над ошибками по теме.
<b>III. Человек и природа</b>	<b>9</b>	Человек –часть природы.	<b>1</b>	Характеризовать деятельность государства по охране природе. Называть наказания, установленные законом для тех , кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Характеризовать деятельность государства по охране природе. Называть наказания, установленные законом для тех , кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
		Охранять природу- значит охранять жизнь. Закон на страже природы.	<b>1</b>	
		Практикум по теме «Человек и природа»	<b>1</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме «Человек и природа»
		Тестовые задания по теме «Человек и природа»	<b>1</b>	
		<i><b>Итоговое повторение</b></i> Человек и общество (Урок-конференция)	<b>1</b>	
		Общественные отношения	<b>1</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме «Общественные отношения»
		<i>Итоговое тестирование</i>	<b>1</b>	
		<i>Урок диагностика</i>	<b>1</b>	
<b>IV. Подросток в социальной среде</b>	<b>4</b>	Социальная среда подростка	<b>1</b>	Называть социальную среду подростка. Определять его положение и роль в подростковой группе. Приводить примеры межличностных отношений. Уметь взаимодействовать в группе. Выявлять и
		Подросток в группе	<b>1</b>	

		Межличностные отношения	1	анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Представлять социальный портрет молодежи и молодежных групп. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям.
		Социальный портрет молодежи	1	
<b>V. Переходный возраст</b>	8	Переходный возраст	1	Объяснять особенности переходного возраста, его психические и физические изменения. Определять трудности и задачи подросткового возраста, уметь справляться с проблемами переходного возраста. Описывать основные роли подростков. Конкретизировать на отдельных примерах проблемы переходного общества. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Понимать смысл понятия «Подростковая культура». Определять степень опасности для подростка. Уметь противостоять им.
		Задачи и трудности подросткового возраста	1	
		Физические изменения подростков	1	
		Психологический портрет личности. Самооценка подростка	1	
		Подросток в обществе риска	1	
		Проблема одиночества	1	
		Подростковая культура	1	
		Практикум по теме: «Переходный возраст»	1	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
<b>VI. Сфера духовной культуры</b>	2	Ценности человеческого существования.	1	Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие

				золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали и ценности человеческого существования
		Практикум по теме: «Духовная культура»	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
<b>VII. Экономика ближайшего окружения</b>	<b>13</b>	Понятие о городском хозяйстве	1	Представлять значение роли городского хозяйства и его основных структур. Различать сферу материального и нематериального производства.
		Материальное и нематериальное производство	1	
		Структура и отрасли хозяйства	1	Называть основные виды инфраструктуры города, структуру и отрасли городского хозяйства. Обсуждать основные экономические проблемы и пути их решения. Использовать методы рационального хозяйствования.
		Развитая инфраструктура – показатель эффективности городского хозяйства	1	
		Социально-экономические проблемы: занятость и безработица, социальная защита и помощь.	1	
		Экологические проблемы города	1	Использовать полученные знания в решении проблемы городского хозяйства. Выявлять основные проблемы города : занятость, безработица, экология. Объяснять понятие безработицы. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Объяснять значимость социальной защиты и помощи населению. Выявлять пути решения экологических проблем города.
		Как формируется городской бюджет	1	
		Частная собственность – фундамент рыночных	1	
				Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть

		отношений		основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
		Приватизация. Как стать собственником	1	Объяснять понятие «приватизация». Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
		Объекты и субъекты городского хозяйства	1	Представлять субъекты и объекты городского хозяйства, их роль в системе городского функционирования.
		Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
		Экономические и социальные аспекты малого и среднего бизнеса	1	
		Практикум по теме: «Экономика ближайшего окружения»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>VIII. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b>	7	Исследовательская деятельность как вид творческой деятельности	1	Выделять и формулировать познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия
		Информационно-реферативные работы	1	
		Экспериментальные исследовательские работы	1	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Понимание причин успешности/ не успешности исследовательской
		Составление планов индивидуальной работы по темам	1	
		Подготовка тезисов выступления	1	
		Критерии оценки исследовательских работ	1	

				деятельности.
		Итоговое тестирование по курсу	<b>1</b>	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. Контроль усвояемости полученных учебных знаний.

8 класс				
Раздел	Ко-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Общество и человек</b>	<b>7</b>	<i>Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе.</i>	<b>1</b>	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
		<i>Взаимосвязь природы и общества.</i>	<b>1</b>	Определять на конкретных примерах взаимосвязь природы и общества. Доказывать взаимозависимость природы и общества. Определять собственное отношение к природе.
		Типология обществ	<b>1</b>	Называть, давать характеристику, выделять особенности по основным типам общества. Традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное)
		Личность и социальная среда	<b>1</b>	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
		Потребности человека	<b>1</b>	Характеризовать пирамиду потребностей человека от экзистенциальных до высших духовных. Использовать классификацию потребностей человека. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.

				Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
		Социализация и воспитание	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «социализация». Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
		Социально-психологический процесс общения	1	Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Давать психологическую характеристику на основе стиля общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
		Тест по теме: «Общество и человек»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
<b>Экономика</b>	<b>27</b>	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
		Экономические ресурсы и потребности.	1	
		Товары и услуги. <i>Обмен, торговля.</i>	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Оценивать свое поведение с точки зрения реального покупателя.
		Деньги и их функции.	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
		<i>Реальные и номинальные доходы.</i>	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
		Типы экономических систем.	1	Уметь объяснять понятие экономическая система. Представлять основные типы экономических систем. Характеризовать особенность экономических систем по основным критериям.



		<i>Главные вопросы экономики.</i>	<b>1</b>	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
		Собственность и её формы.	<b>1</b>	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
		<i>Производство и труд.</i>	<b>1</b>	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
		<i>Разделение труда и специализация.</i>	<b>1</b>	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства.
		<i>Производительность труда.</i>	<b>1</b>	Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Описывать составляющие квалификации работника.
		Зарботная плата.	<b>1</b>	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
		<i>Стимулирование труда.</i>	<b>1</b>	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
		<i>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.</i>	<b>1</b>	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
		<i>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</i>	<b>1</b>	
		<i>Предпринимательская этика.</i>	<b>1</b>	

		<i>Рынок. Рыночный механизм</i>	<b>1</b>	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Представлять классификацию основных факторов спроса и факторов предложения.
		<i>Понятие спроса и предложения.</i>	<b>1</b>	
		<i>Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</i>	<b>1</b>	
		<i>Семейный бюджет.</i>	<b>1</b>	
		<i>Сущность, формы и виды страхования.</i>	<b>1</b>	
		<i>Экономические цели и функции государства.</i>	<b>1</b>	
		<i>Государственный бюджет. Роль государства в рыночной экономике.</i>	<b>1</b>	
		<i>Экономическое развитие России в современных условиях.</i>	<b>1</b>	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
		<i>Безработица как социальное явление.</i>	<b>1</b>	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль

				государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
		<i>Неравенство доходов. Перераспределение доходов</i>	<b>1</b>	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
		<i>Тест по теме: «Экономика»</i>	<b>1</b>	Систематизировать основные знания по теме «Экономика» посредством тестирования. Проведение анализа тестирования по наиболее сложным вопросам для школьников.
<b>III. Личность и экономика</b>	<b>8</b>	<i>Экономическая жизнь общества, её многообразие.</i>	<b>1</b>	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Различать свободные и экономические блага. Представлять многообразие экономических систем общества. Сопоставлять различные этапы развития общества с типами экономических систем. НТР на службе экономике. Уровни экономического развития.
		<i>Экономические модели общества.</i>	<b>1</b>	
		<i>Динамика экономической жизни страны.</i>	<b>1</b>	
		<i>Человек – главная фигура экономики.</i>	<b>1</b>	Характеризовать роль человека, как основного потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
		<i>Цели и задачи самоменеджмента.</i>	<b>1</b>	Обосновать <i>цели и задачи самоменеджмента, как условие эффективной самореализации личности.</i> Исследовать несложные практические ситуации Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
		<i>Самоменеджмент как условие эффективной самореализации личности.</i>	<b>1</b>	
		<i>Главный ресурс</i>	<b>1</b>	Исследовать несложные практические ситуации. Описывать и оценивать

		<i>личности – время.</i>		собственные экономические возможности личности в различные периоды времени. Объяснять связь производства со временем, как одного из видов ресурсов.
		<i>Тест по теме: «Личность и экономика»</i>	<b>1</b>	Систематизировать полученные знания по теме. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>IV. Социальная сфера</b>	<b>17</b>	<i>Социальная структура общества.</i>	<b>1</b>	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Определять социальные слои общества. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя метапредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.  Характеризовать социальное развитие современной России. Описывать различные формы вмешательства государства в социальные отношения. Определять значение социальной поддержки государства.  Описывать сущность и причины возникновения социальных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение социального конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации человека в группах.  Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других
		<i>Социальная стратификация.</i>	<b>1</b>	
		<i>Многообразие социальных общностей и групп в обществе.</i>	<b>1</b>	
		<i>Социальная мобильность.</i>	<b>1</b>	
		<i>Социальное развитие России в современных условиях.</i>	<b>1</b>	
		<i>Социальный конфликт и пути его разрешения.</i>	<b>1</b>	
		<i>Человек и его ближайшее окружение.</i>	<b>1</b>	
		<i>Межличностные отношения.</i>	<b>1</b>	

				национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
		<i>Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>	<b>1</b>	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Приводить примеры положительного значения здорового образа жизни, используя предметные знания, социальный опыт, материалы СМИ.
		<i>Социальные нормы. Социальная ответственность.</i>	<b>1</b>	
		<i>Отклоняющееся поведение. Жизнь даётся один раз.</i>	<b>1</b>	
		<i>Семья как малая группа.</i>	<b>1</b>	
		<i>Современная семья. О счастье и смысле жизни.</i>	<b>1</b>	Доказывать групповую классификацию семьи, как малой социальной группы. Определять различия традиционной и современной семьи. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи
		<i>Этнические группы и межнациональные отношения.</i>	<b>1</b>	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
		<i>Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</i>	<b>1</b>	
		<i>Межнациональные отношения.</i>	<b>1</b>	

		<i>Тест по теме: « Социальная сфера»</i>	<b>1</b>	Систематизировать полученные знания по теме. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>V. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b>	<b>7</b>	Особенности стендовой защиты. Подготовка презентации	<b>1</b>	Выделять и формулировать познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Понимание причин успешности/ не успешности исследовательской деятельности
		Особенности социологического исследования	<b>1</b>	
		Социальный проект	<b>1</b>	
		Подготовка проекта	<b>1</b>	
	Итоговое тестирование по теме: «Общество и человек»	<b>1</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы по темам: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Экономическая сфера», «Социальная сфера» Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Систематизировать полученные знания по теме. Контроль усвояемости полученных учебных знаний.	
	Итоговое тестирование по теме: «Экономическая сфера»	<b>1</b>		
	Итоговое тестирование по теме: «Социальная сфера»	<b>1</b>		

9 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>I Политика и социальное управление</b>	<b>19</b>	Политика и власть	<b>1</b>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления  Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей  Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности.</p>
		<i>Роль политики в жизни общества.</i>	<b>1</b>	
		<i>Основные направления политической деятельности.</i>	<b>1</b>	
		Разделение властей.	<b>1</b>	
		<i>Понятие и признаки государства.</i>	<b>1</b>	
		Формы государства.	<b>1</b>	
		Функции государства	<b>1</b>	
		Политический режим	<b>1</b>	
		Демократия	<b>1</b>	
		<i>Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ</i>	<b>1</b>	
		<i>Участие граждан в политической жизни.</i>	<b>1</b>	
		<i>Опасность политического экстремизма.</i>	<b>1</b>	

		<i>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</i>	1	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.
		<i>Политические партии и движения в РФ</i>	1	Характеризовать проявления многопартийности. Характеризовать политическое движение и различные политические партии в РФ.
		<i>Политическая идеология.</i>	1	Обсуждать важность политической идеологии и культуры в государственной политике в формирование гражданственности и патриотизма. Обосновывать свою точку зрения.
		<i>Политическая культура.</i>	1	
		<i>Средства массовой информации в политической жизни.</i>	1	<i>Средства массовой информации в политической жизни. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Приводить примеры роли СМИ в политической жизни.</i>
		<i>Роль СМИ в предвыборной борьбе.</i>	1	
		<i>Тест по теме: «Политика и социальное управление»</i>	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.
<b>II. Право.</b>	<b>26</b>	<i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства</i>	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
		<i>Система права. Равенство перед законом.</i>	1	
		<i>Правоотношения, субъекты права.</i>	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников



				правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
		Дееспособность и правоспособность человека.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
		<i>Признаки и виды правонарушений.</i>	1	
		<i>Юридическая ответственность.</i>	1	
		Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.	1	
		<i>Конституционные основы судебной системы.</i>	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Определять условия принятия гражданства РФ.
		<i>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</i>	1	
		Гражданство Российской Федерации.	1	
		Международно-правовая защита прав человека.	1	Принимать чужую проблему, повышать внутренние моральные качества, использовать нравственный потенциал. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).

	Семейные правоотношения.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. Характеризовать семейные правоотношения; важность семьи и её функции; знать и применять правовые аспекты семейно-брачных отношений. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, и социум, в частности.
	Права и обязанности родителей и детей.	1	
	<i>Правовое регулирование отношений в области образования.</i>	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Понимать важность образования , как составляющие жизненного успеха, правовым основам в области образования
	<i>Право на образование.</i>	1	
	<i>Право на труд.</i>	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Понимать сложность выбора профессии, как составляющие жизненного успеха, отношение к труду, правовым основам трудовой деятельности Высказывать собственное мнение, суждения
	Трудовые правоотношения.	1	
	Административные правоотношения.	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
	<i>Административное наказание, их виды.</i>	1	
	<i>Уголовное право.</i>	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-

		<i>Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.</i>	1	правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
		<i>Правовая культура общества.</i>	1	Объяснять, почему знание законов является нормой современного общества. Практическое применение гражданской дееспособности несовершеннолетних, о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
		<i>Мировое сообщество на защите прав человека.</i>	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
		<i>Международные правовые организации.</i>	1	
		<i>Развитие международного гуманитарного права.</i>	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
		<i>Тест по теме: «Право»</i>	1	
<b>III. Человек в системе экономических отношений</b>	<b>7</b>	<i>Как устроена хозяйственная жизнь человека.</i>	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением

				социальных ролей потребителя и производителя.
		<i>Как люди зарабатывают деньги.</i>	1	<p>Методы зарабатывания денег. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Роль деятельности профсоюзов в трудовых отношениях. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Соотношение производительности труда и заработков. Сдельная, повременная оплаты труда.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Понятие «карьера», её сущность и влияние на заработок.</p>
		<i>Профсоюзы. Государственное регулирование оплаты труда.</i>	1	
		<i>В мире профессий и заработков.</i>	1	
		<i>Как люди добиваются увеличения своих заработков.</i>	1	
		<i>Что такое карьера и как она влияет на доходы.</i>	1	
		<i>Тест по теме: «Человек в системе экономических отношений»</i>	1	<p>Выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<b>IV. Духовная жизнь общества</b>	<b>10</b>	<i>Духовное производство и духовная жизнь общества</i>	1	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
		<i>Духовная культура.</i>	1	
		<i>Сущность и строение человеческой культуры.</i>	1	
		<i>Культурные нормы.</i>	1	
		<i>Формы культуры.</i>	1	

		<i>Религия. Свобода совести</i>	1	Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
		Искусство.	1	Понимать искусство как особую форму культуры. Представлять классификацию основных видов искусства.
		Образование и самообразование.	1	Оценивать значение образования и возможности самообразования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
		<i>Наука и её роль в жизни общества.</i>		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
		<i>Тест по теме: «Духовная жизнь общества»</i>	1	<i>Контроль</i> полученных теоретических знания и применение их на практике и в тестовых заданиях
<b><i>V. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</i></b>	<b>3</b>	<i>Работа с архивными данными.</i>	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку исследовательской деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
		<i>Оформление научно-исследовательских работ.</i>	1	Правильность выполнения действия. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
		<i>Защита научно-исследовательских работ.</i>	1	
<b><i>VI. Итоговое</i></b>	<b>3</b>	<i>Итоговое тестирование по теме:</i>	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для

<i>тестирование</i>		<i>«Политическая сфера</i>		школьников. Систематизировать полученные знания по теме. Контроль усвояемости полученных учебных знаний. Понимать причины успешности/ не успешности .
		<i>Итоговое тестирование по теме «Право».</i>	1	
		<i>Итоговое тестирование по курсу.</i>	1	

Согласовано  
 протокол заседания кафедры общественных дисциплин №1  
 от «29» августа 2016года  
 Руководитель кафедры общественных дисциплин  
 \_\_\_\_\_ И.А. Долматова

Согласовано  
 заместитель директора по УМР  
 МОУ гимназии № 76  
 \_\_\_\_\_ С.Б. Сергеева  
 «29» августа 2016 года

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 5 класс.**

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>I. Раздел. Введение.</b>	<b>1</b>				<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно
1	Что нам предстоит узнать	1			Учебник, рабочая тетрадь	

						значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров <b>Личностные УУД</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
	<b>II. Раздел Человек</b>	<b>5</b>				<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров <b>Личностные УУД</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2	Цели и ценности человеческой жизни.	1			Социальный видеофильм Учебник, рабочая тетрадь	
3	Человек – биологическое существо. Наследственность.	1			Презентация «Человек родился» <a href="http://www.proshkolu.ru/ustr/rizingelena/">www.proshkolu.ru/ustr/rizingelena/</a> Учебник, рабочая тетрадь	
4	Особенности подросткового возраста.	1			Презентация «Особенности подросткового возраста», ресурсы ЦОР Учебник, рабочая тетрадь	
5	Самостоятельность – показатель взрослости.	1			Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек-личность» Учебник, рабочая тетрадь	
6	Практикум по теме: «Человек»	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Учебник, рабочая тетрадь	
	<b>III. Раздел Семья</b>	<b>5</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;
7	Семья и семейные отношения	1			Презентации: «Семья». Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761">http://www.rusedu.ru/detail_1761</a> .	

8	Семейное хозяйство	1			html; Учебник, рабочая тетрадь	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
9	Свободное время.	1			Презентация «Делу время, потехе час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/informatiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/informatiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya</a> ;	
10	Практикум по теме: «Я и моя семья»	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Учебник, рабочая тетрадь	
11	Практикум по теме: «Учимся рационально вести хозяйство»	1			Презентация «Семейный бюджет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyu-byudzhet-konspekt.html">http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyu-byudzhet-konspekt.html</a> Учебник, рабочая тетрадь	
	<b>IV. Раздел Школа</b>	<b>6</b>				
12	Роль образование в жизни человека и общества.	1			Презентация «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a> Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
13	Ступени школьного образования.	1				
14	Образование и самообразование	1				



	ие.					<b>Личностные УУД</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
15	Умение учиться.	1				
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1			Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.uchportal.ru/load/">http://www.uchportal.ru/load/</a> Учебник, рабочая тетрадь	
17	Практикум по теме «Школа в жизни человека и общества»	1			Презентация учащихся « Я в школе», «Мой класс» Учебник, рабочая тетрадь	
	<b>V. Раздел Труд</b>	<b>6</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные УУД</b> Выражают устойчивый учебно-
18	Содержание и сложность труда	1			Презентация «Труд основа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html">http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html</a> Учебник, рабочая тетрадь	
19	Труд – условие благополучия человека.	1				
20	Ремесло. Признаки мастерства.	1				
21	Творческий труд.	1			Презентация «Труд и творчество». – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-</a>	

					klasse-trud-i-tvorches Учебник, рабочая тетрадь	познавательный интерес к новым общим способам решения задач
22	Практикум по теме: «Каким бывает труд человека».	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Учебник, рабочая тетрадь	
23	Практикум по теме «Труд и творчество»	1			Презентация учащихся « Труд и моё творчество» Учебник, рабочая тетрадь	
	<b>VI. Раздел. Родина</b>	<b>11</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные УУД</b> Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
24	Наша Родина-Россия.	1			Презентация «Что значит быть патриотом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0</a>	
25	Русский язык как государственный.	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Учебник, рабочая тетрадь	
26	Государственные символы России	1			Презентация «Государственная символика» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://www.rusedu.ru/detail_2490.html">http://www.rusedu.ru/detail_2490.html</a> Учебник, рабочая тетрадь	
27	История государственных символов.	1				
28	Права и обязанности граждан России.	1			Презентация «Гражданин – отечества достойный сын» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :	

29	Гражданственность.	1			<a href="http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19">http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19</a> Учебник, рабочая тетрадь	
30	Россия – многонациональное государство.	1			Презентация «Мы – многонациональный народ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/</a> .	
31	Межнациональные отношения.	1			Карта субъектов РФ Учебник, рабочая тетрадь	
32	Практикум по теме: Наша Родина - Россия».	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Проверочная работа» Учебник, рабочая тетрадь Учебник, рабочая тетрадь	
33	Практикум по теме «Быть настоящим гражданином»	1			<i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Учебник, рабочая тетрадь	
34	Итоговый урок «Человек и общество»	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Проверочная работа»	
	<b>VII. Раздел. Человек и человечество</b>	<b>5</b>				<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с</p>
35	Отличие человека от животных.	1			Учебник, рабочая тетрадь Карточки, тесты, текст, сравнительная таблица	
36	Пол и возраст человека.	1			Учебник, рабочая тетрадь	

37	Жизнь дается один раз.	1			Социальный видеофильм Учебник, рабочая тетрадь	учетом выделенных учителем ориентиров <b>Личностные УУД</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
38	Решение проблемы «отцов и детей».	1				
39	Тест по теме: «Человек и человечество».	1		<i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.		
	<b>VIII. Раздел Исторические ступеньки развития общества</b>	<b>3</b>				<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров <b>Личностные УУД</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проводят общность и дифференциацию исторического пути развития человеческого общества
40	Власть и государство.	1		Учебник, рабочая тетрадь Презентация «Государство», ресурс ЦОР		
41	Символы государственной власти.	1		Презентация «Государственная символика» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://www.rusedu.ru/detail_2490.html">http://www.rusedu.ru/detail_2490.html</a>		
42	Практическая работа по теме: «Исторические ступеньки развития общества».	1		Презентация «Общество», ресурс ЦОР		
	<b>IX. Раздел Ребенок в</b>	<b>1</b>				
						<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;

	<b>семье</b>					используют общие приёмы решения поставленных задач.
43	Практическая работа по теме: «Ребенок в семье».	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание</p>
	<b>Х. Раздел Экономика семьи</b>	<b>17</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.
44	Основные проблемы экономики.	1			Презентация «Экономика», ресурсы ЦОР	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
45	Семья глазами экономиста.	1				
46	Хозяйственная деятельность семьи.	1			Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий
47	Потребности человека и семьи.	1			Таблица-схема «Потребности человека», ресурсы ЦОР	<b>Личностные УУД</b> Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим
48	Элементы семейного хозяйства.	1			Учебник, рабочая тетрадь	

49	Экономические показатели.	1			способам решения задач-практикумов
50	Финансовая документация семейного хозяйства.	1			
51	Доходы и расходы семьи.	1		Презентация «Семейный бюджет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html">http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html</a>	
52	Что кладут в потребительскую корзину.	1		Социальный видеоролик	
53	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.	1		Презентации учащихся	
54	Кто такой рачительный хозяин.	1		Презентация «Что значит быть хозяином» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/</a> , ресурсы ЦОР	
55	Качества личности рачительного хозяина.	1			
56	Секреты рачительного хозяина.	1			
57	Экономические возможности семейного	1		Учебник, рабочая тетрадь	

	хозяйства.					
58	Экономические связи семьи.	1			Учебник, рабочая тетрадь	
59	Профессии членов твоей семьи и родственников	1			Презентация учащихся « Все работы хороши»	
60	Практическая работа по теме: «Экономика семьи».	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
	<b>XI. Раздел Ребенок в школе</b>	<b>1</b>				<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
61	Практическая работа по теме: «Ребенок в школе».	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентация учащихся «Один день из жизни в школе»	<b>Личностные УУД</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание
	<b>XII. Раздел Основы исследовательской и проектной</b>	<b>7</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в

	<b>деятельности на уроках обществознания</b>					коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
62	Понятие исследовательской и проектной деятельности.	1			Ресурсы ЦОР	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Личностные УУД</b>
63	Тема. Цели. Задачи.	1			Ресурсы ЦОР	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, Выражают устойчивый учебно-
64	Методы исследования. Выводы.	1			Ресурсы ЦОР	познавательный интерес к новым общим способам решения задач-практикумов, выражают положительное отношение к процессу познания
65	Учимся формулировать тему.	1			Ресурсы ЦОР	
66	Учимся формулировать цели и задачи.	1			Ресурсы ЦОР	
67	Проводим мини исследование.	1			Ресурсы ЦОР	
68	Итоговое тестирование по курсу.	1			Карточки, тесты, рабочая тетрадь	



**Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 6 класс.**

Номер урока /занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>I. Введение</b>	<b>1</b>				<b>Личностные.</b>
1	Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году	1			Презентация, учебник, Рабочая тетрадь	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание. проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания
	<b>II. Человек в социальном измерении</b>	<b>12</b>				<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов;

2	Личность.	1			Презентация, портреты выдающихся личностей и фотографии обычных людей; Презентация «Человек. Личность» ресурсы ЦОР	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>
3	Качества сильной личности.	1				
4	Познание человеком мира и самого себя.	1			Презентация, учебник, Рабочая тетрадь	
5	Способности человека.	1			Презентация «Человек. Способности » ресурсы ЦОР	
6	Деятельность человека, ее основные формы.	1			Презентация «Человек. Деятельность» ресурсы ЦОР	
7	Знания и умения как условия успешной деятельности.	1				
8	Потребности человека	1			Таблица «Потребности» Презентация, д/ф о «Блокаде Ленинграда»	
9	Духовный мир человека.	1			Презентация «Духовная сфера» ресурсы ЦОР	
10	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	1			Презентация «Человек. Деятельность. Основные виды деятельности» ресурсы ЦОР	
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1			Социальный видеоролик	
12	Практикум по теме: «Учимся узнавать и оценивать себя».	1			Тестовые задания	
13	Практикум по теме: «Учимся правильно организовывать свою деятельность».	1			Текст « Сказка о потерянном времени»	
<b>III. Человек среди людей</b>		<b>10</b>				

14	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	1			Презентация «Социальная сфера» ресурсы ЦОР учебник, Рабочая тетрадь	<p>целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
15	Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.		
16	Социальные группы.	1			Презентация «Социальная сфера» ресурсы ЦОР учебник, Рабочая тетрадь		
17	Групповые нормы.	1					
18	Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1			Презентация «Человек. Деятельность. Основные виды деятельности» ресурсы ЦОР		
19	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1					
20	Межличностные конфликты, причины их возникновения.	1					
21	Как победить обиду и установить контакт.	1			Презентация « Конфликты» ресурсы ЦОР		
22	Практикум по теме «Как получить удовольствие от общения».	1					
23	Практикум по теме «Как победить обиду».	1					
	<b>IV.Нравственные основы жизни</b>	<b>10</b>					<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения
24	Человек славен добрыми делами.	1			учебник, рабочая тетрадь		

						познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.
25	Мораль. Золотое правило морали.	1			Презентация «Социальные нормы» ресурсы ЦОР	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>
26	Смелость и страх.	1			м/фильм	
27	Смелость и отвага.	1			м/фильм	
28	Человечность.	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
29	Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1			Отрывок из фильма «Чучело», реж. Р.Быкова	
30	Практикум по теме «Гуманизм и человечность вокруг нас».	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
31	Практикум по теме: «Спешите делать добро».	1			Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
32	Урок-конференция «Человек и общество»	1			Анализ отрывков из текстов и фильмов	
33	Урок-диагностика	1			учебник, рабочая тетрадь, тестовые задания	
	<b>V. Человек и общество</b>	<b>3</b>				
34	Общество - целостный социальный организм.	1			Презентация «Общество» ресурсы ЦОР	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно</p>
35	Происхождение и развитие человека.	1			Презентация «Человек. Антропогенез» ресурсы ЦОР	
36	Роль школы в воспитании детей.	1			учебник, рабочая тетрадь,	

				мини-сочинение Презентация «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Личностные УУД</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
	<b>VI. Духовная культура</b>	<b>4</b>			<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Личностные УУД</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;
37	Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе.	1		учебник, рабочая тетрадь	
38	Нравственные ценности.	1		Социальный видеоролик	
39	Общечеловеческие ценности.	1		учебник, рабочая тетрадь	
40	Сущность науки.	1		Презентация «Духовная сфера. Наука» ресурсы ЦОР	

						выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности
	<b>VII. Экономика</b>	<b>9</b>				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
41	Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики.	1			Презентация «Экономика», ресурсы ЦОР	
42	Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей.	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
43	Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности.	1			Учебник, рабочая тетрадь Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
44	Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику в школе.	1			Учебник, рабочая тетрадь,	
45	Что такое школьное хозяйство.	1			Учебник, рабочая тетрадь	
46	Твой вклад в школьную экономику.	1			Учебник, рабочая тетрадь	
47	Школа и рынок. Роль цены в школьной экономике.	1			Учебник, рабочая тетрадь	
48	Школа как потребитель. Школа как производитель.	1			Учебник, рабочая тетрадь	
49	Бюджет в школе. Моя роль в	1			Учебник, рабочая тетрадь	

	школьной экономике.					
	<b>VIII. Социальная сфера</b>	<b>6</b>				
50	Общество как система. Социальные группы: малые и большие.	1			Презентация «Общество», Презентация «Многообразии социальных групп» ресурсы ЦОР	<p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
51	Виды социальных норм.	1			Социальный видеофильм Учебник, рабочая тетрадь	
52	Жизнь дается один раз.	1			Презентация учащихся	
53	Семья – малая социальная группа. Функции семьи в обществе.	1			Презентации: «Семья». Режим доступа:	
54	Законодательная охрана брака и семьи.	1			<a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761.html">http://www.rusedu.ru/detail_1761.html</a> ; Учебник, рабочая тетрадь	
	<b>IX. Политика и право</b>	<b>6</b>				
55	Государство – фундамент политической сферы общества.	1			Презентация «Государство»	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>
56	Функции государства.	1			[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://arbuszschool.ucoz.ru/">http://arbuszschool.ucoz.ru/</a> Учебник, рабочая тетрадь	
57	Развитие государства в различные исторические эпохи.	1			Учебник, рабочая тетрадь Презентация «Зарождение первых государств» ресурсы ЦОР	
58	Право.	1			Учебник, рабочая тетрадь Презентация «Право»	
59	Нормативно правовые акты.	1			ресурсы ЦОР	

						составляют план и последовательность действий
60	Конституция - основной закон страны.	1			Конституция РФ Учебник, рабочая тетрадь	<b>Личностные УУД</b> Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
61	Тест по теме: «Политика и право»				Тестовые задания Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
	<b>Х. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b>	<b>6</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
62	Цели, задачи, методы исследования или проекта.	1			Ресурсы ЦОР	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
63	Стендовый доклад.	1			Ресурсы ЦОР	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия
64	Презентация работы.	1			Ресурсы ЦОР	<b>Личностные УУД</b> Проявляют доброжелательность и
65	Формулирование темы, цели и задач.	1			Ресурсы ЦОР	
66	Учимся проводить исследование или делать проект	1			Ресурсы ЦОР	
67	Презентация работы.	1			Презентации учащихся	



						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание
	<b>XI. Итоговое тестирование по курсу.</b>	<b>1</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и применяют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
68	Итоговое тестирование по курсу.	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний» Проверочная работа	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Личностные УУД</b> Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения;

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 7 класс.**

Номер урока /занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>I. Регулирование поведение в обществе</b>	<b>12</b>				<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия,

						<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
1	Вводный урок	1			Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класс.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
2	Что значит жить по правилам	1			Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>
3	Права и обязанности граждан. Конституционные обязанности гражданина.	1			Учебник, рабочая тетрадь, Конституция РФ	
4	Права и обязанности граждан. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1			Учебник, рабочая тетрадь Конституция РФ	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,</p>
5	Почему важно соблюдать законы.	1			Учебник, рабочая тетрадь	

					тетрадь	<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины</p>	
6	Закон и правопорядок в обществе.	1			Учебник, рабочая тетрадь		
7	Защита Отечества. Долг и обязанности.	1			Учебник, рабочая тетрадь Конституция РФ		
8	Регулярная армия. Военная служба.	1			Учебник, рабочая тетрадь		
9	Для чего нужна дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина.	1			Учебник, рабочая тетрадь		
10	Виновен -отвечай.	1			Учебник, рабочая тетрадь		
11	Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ.	1			Учебник, рабочая тетрадь, графический материал (схема, таблица)		
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			Карточки-задачи, текстовые задания		
	<b>II. Человек в экономических отношениях</b>	<b>13</b>					<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
13	Экономика и ее основные участники.	1			Учебник, рабочая тетрадь презентация «Экономическая сфера» ресурсы ЦОР		<b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.
14	Натуральное и товарное хозяйство.	1			Учебник, рабочая тетрадь		<b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.
15	Мастерство работника.	1			Таблица «Основы теории производства и ценообразования»		<b>Личностные УУД</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей
16	Производство, затраты, выручка, прибыль.	1			Домашек, Е. В.		
17	Новые технологии и их возможности.	1			Школьный справочник		

					по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 Презентация учащихся по темам	группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.
18	Виды и формы бизнеса.	1			Учебник, рабочая тетрадь, графический материал (схема, таблица «Собственность, предпринимательство»)	
19	Роль предпринимательства в развитии экономики.	1				
20	Обмен, торговля, реклама.	1			Учебник, рабочая тетрадь презентация «Экономическая сфера» ресурсы ЦОР Таблица «Деньги. Денежная система»	
21	Деньги и их функции	1				
22	Экономика современной семьи.	1			Учебник, рабочая тетрадь Презентация «Семейная экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>	
23	Семейное потребление. Прожиточный минимум.	1				
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1			Карточки-задачи, текстовые задания. Таблица «Современное мировое хозяйство»	
25	Тест по теме «Человек в экономических отношениях»	1			Тестовые задания	
	<b>III. Человек и природа</b>	<b>9</b>				
26	Человек – часть природы.	1			Учебник, рабочая тетрадь, графический	

					материал (схема, таблица)	задач.
27	Охранять природу - значит охранять жизнь.	1			Учебник, рабочая тетрадь	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллектив обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
28	Закон на страже природы.	1			Учебник, рабочая тетрадь, Конституция РФ	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.
29	Практикум по теме «Человек и природа»	1			Мини-проект «Как защитить природу»	<b>Личностные УУД</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают
30	Тестовые задания по теме «Человек и природа»	1			Тестирование презентация «Экологические проблемы»	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.
31	<i>Итоговое повторение</i> Человек и общество (Урок-конференция)	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний» Проверочная работа	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.
32	Общественные отношения	1			Презентация «Общество», ресурс ЦОР	<b>Регулятивные:</b> планируют свои
33	<i>Итоговое тестирование</i>	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний»	
34	<i>Урок диагностики</i>	1			Проверочная работа, тестирование	

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
	<b>IV. Подросток в социальной среде</b>	<b>4</b>				<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к</p>
35	Социальная среда подростка	1			Учебник, рабочая тетрадь	
36	Подросток в группе	1			Учебник, рабочая тетрадь	
37	Межличностные отношения	1			Учебник, рабочая тетрадь Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010	
38	Социальный портрет молодежи	1			Учебник, рабочая тетрадь Презентации учащихся «Мы новое поколение»	

						новому материалу и способам решения новой задачи
	<b>V. Переходный возраст</b>	<b>8</b>				<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <b>Личностные УУД</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание
39	Переходный возраст	1			Учебник, рабочая тетрадь тестирование Презентация « Подросток возраст» ресурс ЦОР	
40	Задачи и трудности подросткового возраста	1				
41	Физические изменения подростков	1				
42	Психологический портрет личности. Самооценка подростка	1				
43	Подросток в обществе риска	1			Учебник, рабочая тетрадь социальный ролик «Подросток в зоне риска»	
44	Проблема одиночества	1				
45	Подростковая культура	1				
46	Практикум по теме: «Переходный возраст»	1				
	<b>VI. Сфера духовной культуры</b>	<b>2</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают
47	Ценности человеческого существования.	1			Учебник, рабочая тетрадь	
48	Практикум по теме: «Духовная культура»	1			Презентация «Духовная сфера общества»	

						<p>позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Личностные УУД</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
	<b>VII. Экономика ближайшего окружения</b>	<b>13</b>				<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>
49	Понятие о городском хозяйстве	1			Учебник, рабочая тетрадь	
50	Материальное и нематериальное производство	1			Учебник, рабочая тетрадь, графический материал (схема, таблица)	
51	Структура и отрасли хозяйства	1			Учебник, рабочая тетрадь, графический материал (схема, таблица)	
52	Развитая инфраструктура – показатель эффективности городского хозяйства	1			Учебник, рабочая тетрадь	
53	Социально-экономические проблемы: занятость и безработица, социальная защита и помощь.	1			Учебник, рабочая тетрадь	
54	Экологические проблемы города	1			Учебник, рабочая тетрадь	



					тетрадь	
55	Как формируется городской бюджет	1			Учебник, рабочая тетрадь, графический материал (схема, таблица)	
56	Частная собственность – фундамент рыночных отношений	1			Учебник, рабочая тетрадь.	
57	Приватизация. Как стать собственником	1			Учебник, рабочая тетрадь	
58	Объекты и субъекты городского хозяйства	1			Учебник, рабочая тетрадь	
59	Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства	1			Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Собственность, предпринимательство и основные организационные формы предприятий»	
60	Экономические и социальные аспекты малого и среднего бизнеса	1			Учебник, рабочая тетрадь	
61	Практикум по теме: «Экономика ближайшего окружения»	1			графический материал (схема, таблица «Современное мировое хозяйство»)	
	<b>VIII. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b>	<b>7</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том
62	Исследовательская деятельность как вид творческой деятельности	1			Ресурсы ЦОР, технологическая карта	
63	Информационно-реферативные работы	1			Ресурсы ЦОР технологическая карта	

64	Экспериментальные исследовательские работы	1			Ресурсы ЦОР технологическая карта	числе творческого и исследовательского характера.
65	Составление планов индивидуальной работы по темам	1			Ресурсы ЦОР технологическая карта	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;
66	Подготовка тезисов выступления	1			Ресурсы ЦОР технологическая карта	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
67	Критерии оценки исследовательских работ	1			Ресурсы ЦОР технологическая карта	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
68	Итоговое тестирование по курсу	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний» Проверочная работа	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, в том числе во внутреннем плане <b>Личностные УУД</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно -познавательную мотивацию учения

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 8 класс.**

Номер урока /занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>I.Общество и человек</b>	<b>9</b>				<b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и
1	<i>Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе.</i>	1			таблица «Элементы страны, государства, общества», познавательные задания	

2	<i>Взаимосвязь природы и общества.</i>	1			Презентация «Общество», ресурсы ЦОР	письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения
3	Типология обществ	1			Презентация «Общество», ресурсы ЦОР; таблица «Типы обществ»	художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
4	Социальный прогресс и развитие общества	1			Схема «Общество и общественные отношения»	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
5	Личность и социальная среда	1			Таблица «Человек, индивид, личность»	умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи;
6	Потребности человека	1			Схема «Потребности человека», ресурсы ЦОР	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7	Социализация и воспитание	1			Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
8	Социально-психологический процесс общения	1				учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
9	Тест по теме: «Общество и человек»	1			Мини-проекты, тестовые задания, карточки	адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на

						<p>позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  уметь задавать вопросы;  уметь контролировать действия партнера;  <b>Личностные УУД</b>  Формирование основ гражданской идентичности личности;  формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  развитие самооценки личности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p>
	<b>II. Экономика</b>	<b>26</b>				<b>Познавательные:</b>
10	Экономика и её роль в жизни	1			Презентация «Экономика»№1, ресурсы ЦОР Таблица	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

	общества.				«Экономика: предмет и метод. Значение экономической науки»	<p>литературы;</p> <p>использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p>уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности;</p> <p>формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности</p>
11	Экономические ресурсы и потребности.	1			Схема «Потребительские мотивы»	
12	Товары и услуги. <i>Обмен, торговля.</i>	1			Презентация «Экономика» №3, ресурсы ЦОР	
13	Деньги и их функции.	1			Таблица « Деньги. Денежная система». Презентация	
14	<i>Реальные и номинальные доходы.</i>	1			«Экономика» №6, ресурсы ЦОР	
15	Типы экономических систем.	1			Таблица «Экономические системы»	
16	<i>Главные вопросы экономики.</i>	1			Презентация «Экономика»№1, ресурсы ЦОР Таблица «Глобальные социально-экономические проблемы»»	
17	Собственность и её формы.	1			Презентация «Экономика»№5, ресурсы ЦОР	
18	<i>Производство и труд.</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, экономические задачи	
19	<i>Разделение труда и специализация.</i>	1				
20	<i>Производительность труда.</i>	1				
21	Заработная плата. <i>Стимулирование труда.</i>	1				
22	<i>Предпринимательство и его основные организационно-</i>	1				Презентация «Предпринимательство» ресурсы ЦОР

	<i>правовые формы.</i>					человека; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания.
23	<i>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</i>	1			мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны»	
24	<i>Предпринимательская этика.</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь	
25	<i>Рынок. Рыночный механизм</i>	1			Презентация «Рынок. Рыночная система» ресурсы ЦОР Таблица «Общие проблемы экономического развития. Рыночная система хозяйства»	
26	<i>Понятие спроса и предложения.</i>	1			схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения»	
27	<i>Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</i>	1				
28	<i>Семейный бюджет.</i>	1			Презентация «Семейный бюджет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://presentacii.com/obschestv_oznanie/262-presentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html">http://presentacii.com/obschestv_oznanie/262-presentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html</a>	
29	<i>Сущность, формы и виды страхования.</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь	
30	<i>Экономические цели и функции</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь Таблица «Государственное	

	<i>государства.</i>				регулирование экономики»	
31	Государственный бюджет. Роль государства в рыночной экономике.	1			работа с документом; презентация «Государственный бюджет», ресурсы ЦОР	
32	Экономическое развитие России в современных условиях.	1			Мини-исследование, решение экономических задач	
33	Безработица как социальное явление.	1			Презентация «Безработица. Виды безработицы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacii.com/obschestv oznanie/">http://prezentacii.com/obschestv oznanie/</a>	
34	<i>Неравенство доходов. Перераспределение доходов</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки	
35	<i>Тест по теме: «Экономика»</i>	1			Тестовые задания	
	<b>III. Личность и экономика</b>	<b>8</b>				<b>Познавательные:</b> Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
36	<i>Экономическая жизнь общества, её многообразие.</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь	
37	<i>Экономические модели общества.</i>	1			Презентация «Экономические модели современных государств», ресурс ЦОР	
38	<i>Динамика экономической жизни страны.</i>	1				
39	<i>Человек – главная</i>	1			Домашек, Е. В. Школьный	



	<i>фигура экономики.</i>				справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
40	<i>Цели и задачи самоменеджмента.</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки Таблица «Роль менеджмента и маркетинга в деятельности предприятия (фирмы)»	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
41	<i>Самоменеджмент как условие эффективной самореализации личности.</i>	1				<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
42	<i>Главный ресурс личности – время.</i>	1			Презентация «Делу время, потехе час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya</a> Учебник, рабочая тетрадь	учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
43	<i>Тест по теме: «Личность и экономика»</i>	1			Тестовые задания	<b>Личностные УУД</b> Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания.
	<b>IV. Социальная сфера</b>	<b>18</b>				<b>Познавательные:</b> Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
44	<i>Социальная структура</i>	1			Презентация « Социальная сфера» ресурс ЦОР	

	<i>общества.</i>					<p>использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной,</p>
45	<i>Социальная стратификация.</i>	1			Презентация « Социальное неравенство и социальная стратификация» ресурс ЦОР	
46	<i>Социальная роль и социальный статус</i>	1			Презентация « Социальная роль. Социальный статус» ресурс ЦОР	
47	Многообразие социальных общностей и групп в обществе.	1			Презентация «Многообразие социальных групп» ресурс ЦОР	
48	<i>Социальная мобильность.</i>	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
49	<i>Социальное развитие России в современных условиях.</i>	1			Анализ СМИ	
50	<i>Социальный конфликт и пути его разрешения.</i>	1			Презентация « Социальный конфликт» ресурс ЦОР	
51	<i>Человек и его ближайшее окружение.</i>	1			Презентация « Агенты социализации» ресурсы ЦОР	
52	Межличностные отношения.	1			Мини-проект «В едином мире»	
53	<i>Образ жизни. Социальная значимость</i>	1			Презентация учащихся « Здоровый образ жизни». Социальный ролик	

	<i>здорового образа жизни.</i>					громко речевой и умственной форме.
54	<i>Социальные нормы. Социальная ответственность.</i>	1			Схема «Социальные нормы»	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
55	<i>Отклоняющееся поведение. Жизнь даётся один раз.</i>	1			Схема «Ответственность несовершеннолетних»	<b>Личностные УУД</b> Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
56	<i>Семья как малая группа.</i>	1			Презентации: «Семья». Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761.html">http://www.rusedu.ru/detail_1761.html</a> ; Учебник, рабочая тетрадь	
57	<i>Современная семья. О счастье и смысле жизни.</i>	1				
58	<i>Этнические группы и межнациональные отношения.</i>	1			Презентация «Многообразие социальных групп» ресурс ЦОР	
59	<i>Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</i>	1			Социальный ролик	
60	<i>Межнациональные отношения.</i>	1			Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.	
61	<i>Тест по теме: «Социальная сфера»</i>	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Тестовая работа	
	<b>V. Основы</b>	<b>7</b>				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и

	<b>исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b>					формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
62	Особенности стендовой защиты. Подготовка презентации	1			Ресурсы ЦОР	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
63	Особенности социологического исследования	1			Ресурсы ЦОР	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия
64	Социальный проект	1			Ресурсы ЦОР	<b>Личностные УУД</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание
65	Подготовка проекта	1			Ресурсы ЦОР	Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
66	Итоговое тестирование по теме: «Общество и человек»	1			Презентация «Обобщение и систематизация знаний» Проверочная работа	
67	Итоговое тестирование по теме: «Экономическая сфера»	1				
68	Итоговое тестирование по теме: «Социальная сфера»	1				

**Календарно-тематическое планирование. Обществознание 9 класс (ФКГОС-2004)**

Раздел	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
<b>I. Политика и социальное управление 19ч</b>	1	Политика и власть			Презентация «Политика»
	2	<i>Роль политики в жизни общества.</i>			
	3	<i>Основные направления политической деятельности.</i>			
	4	Разделение властей.			Презентация «Политика»
	5	<i>Понятие и признаки государства.</i>			Презентация «Государство» Презентация «Формы государства»
	6	Формы государства.			Презентация «Государство»
	7	Функции государства			Презентация «Формы государства»
	8	Политический режим			Презентация «Формы государства»
	9	Демократия			Презентация «Формы государства»
	10	<i>Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ</i>			Презентация «Демократия и правовое государство»
	11	<i>Участие граждан в политической жизни.</i>			Презентация «Политическая культура»
	12	<i>Опасность политического экстремизма.</i>			Презентация «Политическая культура»
	13	<i>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</i>			Презентация «Политические партии и движения»
	14	<i>Политические партии и движения в РФ</i>			Презентация «Политические партии и движения»
	15	<i>Политическая идеология.</i>			Презентация «Политическая идеология»
	16	<i>Политическая культура.</i>			Презентация «Политические

					режимы»
	17	<i>Средства массовой информации в политической жизни.</i>			Информационные издания
	18	<i>Роль СМИ в предвыборной борьбе.</i>			Информационные издания
	19	<i>Тест по теме: «Политика и социальное управление»</i>			Тестовые задания
<b>II. Право. 26ч</b>	20	<i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства</i>			Презентация «Право»
	21	<i>Система права. Равенство перед законом.</i>			
	22	Правоотношения, субъекты права.			Презентация «Понятие правоотношение»
	23	Дееспособность и правоспособность человека.			Презентация «Правоспособность и дееспособность »
	24	<i>Признаки и виды правонарушений.</i>			
	25	<i>Юридическая ответственность.</i>			
	26	Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.			Презентация «Конституционное право» Док. Конституция РФ
	27	<i>Конституционные основы судебной системы.</i>			Док. Конституция РФ
	28	<i>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</i>			Презентация « Государственные органы власти»
	29	Гражданство Российской Федерации.			Док. Конституция РФ
	30	Международно-правовая защита прав человека.			Презентация «Гуманитарное право»
	31	Семейные правоотношения.			Презентация «Семейное право» Док. Конституция РФ
	32	Права и обязанности родителей и детей.			Презентация «Семейное право» Док. Конституция РФ
	33	<i>Правовое регулирование отношений в области образования.</i>			Док. Конституция РФ
	34	<i>Право на образование.</i>			Док. Конституция РФ
	35	<i>Право на труд.</i>			Док. Конституция РФ Презентация «Трудовое право»
	36	Трудовые правоотношения.			Док. Конституция РФ
	37	Административные правоотношения.			Презентация «Трудовое право» Презентация «Административное

					право»
	38	<i>Административное наказание, их виды.</i>			Презентация «Административное право»
	39	<i>Уголовное право.</i>			Презентация «Уголовное право»
	40	<i>Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.</i>			Презентация «Уголовное право» Презентация «Правовая культура»
	41	<i>Правовая культура общества.</i>			
	42	<i>Мировое сообщество на защите прав человека.</i>			Презентация «Гуманитарное право»
	43	<i>Международные правовые организации.</i>			Презентация «Гуманитарное право»
	44	<i>Развитие международного гуманитарного права.</i>			Тестовые задания
	45	<i>Тест по теме: «Право»</i>			
<b>III. Человек в системе экономических отношений</b> <b>7ч</b>	46	<i>Как устроена хозяйственная жизнь человека.</i>			
	47	<i>Как люди зарабатывают деньги.</i>			Таблица «Доходы населения и социальная политика в рыночной системе»
	48	<i>Профсоюзы. Государственное регулирование оплаты труда.</i>			Таблица «Государственное регулирование экономики»
	49	<i>В мире профессий и заработков.</i>			
	50	<i>Как люди добиваются увеличения своих заработков.</i>			Таблица «Доходы населения и социальная политика в рыночной системе»
	51	<i>Что такое карьера и как она влияет на доходы.</i>			
	52	<i>Тест по теме: «Человек в системе экономических отношений»</i>			Тестовые задания
<b>IV. Духовная жизнь общества</b> <b>10ч</b>	53	<i>Духовное производство и духовная жизнь общества</i>			
	54	<i>Духовная культура.</i>			Презентация « Духовная сфера общества. Культура»
	55	<i>Сущность и строение человеческой культуры.</i>			Презентация « Духовная сфера общества. Культура»
	56	<i>Культурные нормы.</i>			
	57	<i>Формы культуры.</i>			Презентация « Духовная сфера общества»

	58	<i>Религия. Свобода совести</i>			Презентация «Мировые религии» Док. Конституция РФ
	59	Искусство.			Презентация « Духовная сфера общества. Искусство»
	60	Образование и самообразование.			Презентация «Человек»
	61	<i>Наука и её роль в жизни общества.</i>			Презентация « Духовная сфера общества. Наука»
	62	<i>Тест по теме: «Духовная жизнь общества»</i>			Тестовые задания
<b>V. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания</b> 3ч	63	<i>Работа с архивными данными.</i>			Документы, источники
	64	<i>Оформление научно-исследовательских работ.</i>			Презентации учащихся
	65	<i>Защита научно-исследовательских работ.</i>			
<b>VI. Итоговое тестирование</b> 3ч	66	<i>Итоговое тестирование по теме: «Политическая сфера</i>			Тестовые задания
	67	<i>Итоговое тестирование по теме «Право».</i>			Тестовые задания
	68	<i>Итоговое тестирование по курсу.</i>			Тестовые задания



	58	Религия. Свобода совести	Презентация «Мировые религии» Док. Конституция РФ
	59	Искусство.	Презентация « Духовная сфера общества. Искусство»
	60	Образование и самообразование.	Презентация «Человек»
	61	Наука и её роль в жизни общества.	Презентация « Духовная сфера общества. Наука»
	62	Тест по теме: «Духовная жизнь общества»	Тестовые задания
<b>У. Основы исследовательской и проектной деятельности на уроках обществознания 3ч</b>	63	Работа с архивными данными.	Документы, источники
	64	Оформление научно-исследовательских работ.	Презентации учащихся
	65	Защита научно-исследовательских работ.	
<b>У1. Итоговое тестирование 3ч</b>	66	Итоговое тестирование по теме: «Политическая сфера»	Тестовые задания
	67	Итоговое тестирование по теме «Право».	Тестовые задания
	68	Итоговое тестирование по курсу.	Тестовые задания

СОГЛАСОВАНО:  
 протокол заседания  
 кафедры общественных дисциплин

от 29.08.2021 №1  
 И.А. Долматова /

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УМР  
 /С.Б. Сергеева/

30.09.2021 г.