


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №76  
города Сочи имени Кононцевой Г.В**  
354207 г. Сочи, Л-207, ул. Гайдара, 11,  
тел. 252-29-91, факс (862) 252-29-92  
e-mail: [gymnasium76@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium76@edu.sochi.ru), сайт <http://gs76.sochi-schools.ru/>  
ОКПО 43626543; ОГРН 1022302794612; ИНН/КПП 2318021503/231801001

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МОБУ гимназии №76  
 Л.В. Малхасян  
15.01.2024 г.

Решением педагогического совета  
МОБУ гимназии №76  
протокол №7 от 15.01.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №76  
города Сочи имени Кононцевой Г.В  
за 2023 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76 города Сочи имени Кононцевой Г.В
Руководитель	Валько Светлана Леонидовна
Адрес организации	354207, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, посёлок Дагомыс, улица Гайдара, дом 11
Телефон, факс	8 (862) 2522-991, 2522-992
Адрес электронной почты	gymnasium76@edu.sochi.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1954 год
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01218-23/00243968 от 03.03.2017
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 23А01 № 0001508, 04 мая 2017 года, № 03730. Действует до 29 декабря 2024 года

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Филиалы (структурные подразделения) отсутствуют.

Социальное окружение:

- Дагомысский Дом культуры (ДК);
- ЦДТ г Сочи;
- Школа искусств № 2;
- Детская спортивная юношеская школа №8 (ДЮСШ);
- Отдел социальной защиты населения;
- Отдел по делам молодежи.

Управляющий Совет гимназии и Ученический Совет гимназии во главе с Лидером поддержали межведомственное сотрудничество со следующими организациями: ДК, ЦДТ

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые

результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- В 5-6 классах введены курсы внеурочной деятельности «Финансовая математика», «Математическая грамотность», «Профилактика и безопасность», «Безопасные дороги Кубани», «Самбо», «Финансовая грамотность»;
- По учебному курсу «Вероятность и статистика» в 7-9 классах проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- Учебный план для 10-11-х классов, реализующих ФГОС СОО, предусматривает изучение единого предмета «Математика» на базовом уровне в объеме 5 часов в неделю и включает три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» с сохранением организационной и содержательной структуры преподавания
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимают педагоги, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет Минасян Элла Сергеевна и Бординова Светлана Николаевна.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназии:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования. Были внесены предложения о проведении художественно-эстетического тура. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2024/25 учебный год.

В течение года 2023 года гимназия сотрудничает со специалистами Центра работы с молодежью по программе «Жизненные ориентиры» организовала проведение для учителей детей совместно по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного учащегося. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в городском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД, инспекторов ПДН.
- Акция «Скажи наркотикам нет», «День отказа от курения», «Опасности Вейпов» и т.д.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МОБУ гимназии №76 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 8-9 классы работают по внеурочной программе «Россия мои горизонты». 8 «В» класс участвует во Всероссийском проекте «Билет в будущее».
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, работают по внеурочной программе «Россия мои горизонты».

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности., в том числе по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания. Тематика внеурочной деятельности: дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация, комплекс воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Внеурочная деятельность на каждом уровне образования включает курс «Разговоры о важном». Занятия курса формируют внутреннюю позицию личности школьника, которая нужна ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (п. 173.6.1 ФОП НОО, п. 169 ФОП ООО, п. 133.8 ФОП СОО)* Реализация программы занятий

«Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю «Россия – мои горизонты» с 6-11 класс. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьном спортивном клубе, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движение первых, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Тематикой внеурочной деятельности включает:

- Дополнительное изучения учебных предметов- 27%
- Формирование функциональной грамотности- 65%
- Профориентационная работа- 78%
- Развитие личности и самореализация-42%
- Комплекс воспитательных мероприятий- 61%

Дополнительные программы в гимназии работают в рамках школьного спортивного клуба «Пламя»: секции волейбол, баскетбол и теннис. Добились выделения еще одной ставки ПДО по программе «Краеведческий туризм».

С 01.03.2023 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Музыкальный театр» — художественного направления;
- «Теннис» — физкультурно-спортивного направления;

## II. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действует от имени Бюджетного учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях, организациях, органах власти;</li> <li>– в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;</li> <li>– в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;</li> <li>– утверждает штатное расписание Бюджетного учреждения;</li> <li>– решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает установление заработной платы работников Бюджетного учреждения, в том числе стимулирующей части: надбавок, доплат к окладам, должностным окладам, ставкам заработной платы работников, выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;</li> <li>– принимает локальные нормативные акты Бюджетного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;</li> <li>– планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников Бюджетного учреждения;</li> <li>– обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим уставом дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>– обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности Бюджетного учреждения в целом.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение и утверждение учебных планов, расписания занятий, программ;</li> <li>– выбор форм и методов ведения образовательного процесса, способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе, об исключении обучающихся, формах проведения промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>– заслушивание отчета о работе отдельных педагогических работников по представлению заместителей директора Бюджетного учреждения;</li> <li>– организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их инициативы, распространению передового опыта;</li> <li>– определение направлений инновационной деятельности педагогического коллектива (отдельных педагогов), заслушивание отчетов о ее ходе и результативности</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано семь кафедр: словесников, общественных дисциплин, лингвистики, естественно-научных дисциплин, физического и эстетического воспитания, начальной классов, классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Управляющий Совет и Ученический Совет.

В 2023 гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МОБУ гимназии № 76 в 2022-2023 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На основании нормативно – распорядительных документов была разработана комплексная система планов подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии. Согласно Дорожной карте по подготовке выпускников 9-х классов гимназии № 76 к государственной итоговой аттестации работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) анализ проведения ГИА за предшествующий учебный год;
- 2) меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- 3) нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА-9;
- 4) организационное сопровождение ГИА-9;
- 5) обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9;
- 6) мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9;
- 7) работа с учащимися;
- 8) работа с родителями;
- 9) работа со слабоуспевающими;
- 10) психологическое сопровождение ГИА-9.

Информационно-аналитическое сопровождение ГИА позволяло своевременно координировать работу всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета, МО, ученических и родительских собраниях были определены основные направления работы на учебный год, результаты которых систематически анализировались и корректировались.



На заседаниях педагогического совета, предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ;
- положение о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и правила выдачи аттестатов «За особые успехи в учении»;
- мониторинг результатов полугодических отметок в 9 классах, анализ качества образования учащихся 9 классов за 1 и 2 полугодия.

Формами работы с участниками образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА стали:

с членами педколлектива – педсоветы, совещание при директоре, совещание при зам.директора по УВР, заседания МО;

с выпускниками – классные собрания, индивидуальные консультации;

с родителями – общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальная работа с родителями.

Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, краткое содержание рассматриваемых вопросов и лист ознакомления.

На родительских собраниях и классных часах выдавались индивидуальные памятки по основным параметрам проведения аттестации. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационные стенды, содержание которых было доступно для восприятия и обновлялось в зависимости от актуальности информации. Кроме того, вся нормативно-правовая документация по проведению ГИА, методические рекомендации были размещены на сайте гимназии.

Информационно - аналитическое сопровождение позволяло координировать работу всех участников образовательного процесса. Систематически обновлялись информационные стенды, в учебных кабинетах учителя – предметники подготовили специализированные материалы. В помощь учащимся и учителям библиотечно-ресурсным центром был представлен пакет документов по итоговой аттестации (оформлены тематические стенды, подобраны новинки методической литературы, установлены компьютерные демоверсии, электронные образовательные ресурсы).

На заседаниях методических объединений учителя-предметники систематически изучали новинки методической литературы, рассматривали актуальные вопросы, которые позволяли разрешать проблемные ситуации, обменивались опытом подготовки к ГИА-9. В течение всего учебного года учителя посещали городские семинарские занятия. Учителя-предметники систематически анализировали результаты мониторинга качества и обученности учащихся и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ГИА.

Для организаторов ППЭ проводились обучающие семинары с целью ознакомления с нормативно-правовыми документами ГИА, заполнению бланков ГИА-9.

В течение всего учебного года проводилась работа педагога-психолога гимназии по оказанию психологической помощи учителям, а также психологической поддержки выпускников и их родителей в период подготовки к ГИА-9-2023.

В итоговой аттестации 2022-2023 учебного года приняли участие 182 выпускника.

Итоги ГИА показали высокий уровень подготовки. В сравнении с предыдущими годами показатель качества оказался немного ниже по следующим предметам: английский язык, история, информатика, выше – по математике, русскому языку, географии, обществознанию, литературе, биологии, химии. По русскому языку, математике, обществознанию, географии, английскому языку, химии, биологии, информатике

результаты выше городских. По русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике, физике получены неудовлетворительные результаты, которые были устранены при передаче.

#### Выбор предметов в сравнении с 2022 годом

Предмет	2022		2023	
	кол-во	%	кол-во	%
Литература	12	8	5	3
Английский язык	31	20	39	21
История	4	3	9	5
Обществознание	133	87	141	77
География	72	47	93	51
Биология	14	9	5	3
Химия	7	5	4	2
Информатика	30	20	50	27
Физика	0	0	6	3

#### Средний балл и средняя отметка в сравнении с городскими показателями

Предмет	Средний балл		Средняя отметка	
	Гимназия	г. Сочи	Гимназия	г. Сочи
Русский язык	27,10	26,95	4,08	4,05
Математика	16,55	16,44	3,81	3,78
Литература	34,40	28,04	4,6	3,81
Английский язык	56,08	54,37	4,31	4,26
История	17,67	22,13	3,22	3,68
Обществознание	23,22	22,53	3,48	3,46
География	21,98	20,69	4,05	3,81
Биология	36,40	28,48	4,60	3,88
Химия	32,50	28,36	4,75	4,27
Информатика	10,68	10,56	3,52	3,69
Физика	20,17	23,88	3,33	3,64

### Сравнительные результаты государственной аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Выполн.	"5"			"4"			"3"			"2"			Средний балл		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Русский язык</b>	182	26 (19%)	52 (34%)	67 (38%)	55 (41%)	54 (35%)	59 (33%)	52 (39%)	47 (30%)	52 (29%)	1 (1%)	1 (1%)	-	3,8	4,03	4,08
<b>Математика</b>	181	4 (3%)	1 (1%)	14 (8%)	51 (40%)	54 (35%)	118 (66%)	73 (56%)	99 (64%)	46 (26%)	1 (1%)	-	1 (1%)	3,45	3,39	3,81
<b>Литература</b>	5	-	1 (8%)	4 (80%)	-	6 (50%)	-	-	5 (42%)	1 (20%)	-	-	-	-	3,67	4,6
<b>Английский язык</b>	39	-	14 (45%)	18 (42%)	-	12 (39%)	15 (39%)	-	5 (16%)	6 (15%)	-	-	-	-	4,4	4,31
<b>История</b>	9	-	1 (25%)	-	-	3 (75%)	2 (22%)	-	-	7 (78%)	-	-	-	-	4,25	3,22
<b>Обществознание</b>	141	-	7 (5%)	8 (6%)	-	48 (36%)	51 (36%)	-	78 (59%)	82 (58%)	-	-	-	-	3,45	3,48
<b>География</b>	93	-	5 (7%)	29 (31%)	-	29 (40%)	41 (44%)	-	38 (53%)	22 (24%)	-	-	1 (1%)	-	3,54	4,05
<b>Биология</b>	5	-	3 (21%)	3 (60%)	-	7 (50%)	2 (40%)	-	4 (29%)	-	-	-	-	-	4	4,6
<b>Химия</b>	4	-	4 (57%)	3 (75%)	-	1 (14%)	1 (25%)	-	2 (29%)	-	-	-	-	-	4,29	4,75
<b>Информатика</b>	50	-	5 (16%)	1 (2%)	-	14 (47%)	24 (48%)	-	11 (37%)	25 (50%)	-	-	-	-	3,8	3,52
<b>Физика</b>	6	-	-	-	-	-	2 (33%)	-	-	4 (67)	-	-	-	-	-	3,33

### Качество обучения по результатам экзаменов

<b>Предмет</b>	<b>Обученность %</b>	<b>Качество %</b>
Русский язык	100	71
Математика	99	74
Литература	100	80
Английский язык	100	85
История	100	22
Обществознание	100	42
География	99	75
Биология	100	100
Химия	100	100
Информатика	100	50
Физика	100	33

Из 182 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, 180 успешно сдали выпускные экзамены, завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании. По итогам ОГЭ по математике и географии двое выпускников остались на повторный год обучения. Пять выпускниц – Бессмертных Амина – 9 А, Бугрова Ирина – 9 А, Гребиниченко Наталья – 9 А, Кочкиян Мария – 9 А, Шаяхметова Полина – 9 А – получили аттестат с отличием.

**Выводы:**

1. В 2022-2023 учебном году гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ГВЭ.
2. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ совместно с Рособрнадзором от 07.11.2018 г. № 189/1513.
3. Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками государственной итоговой аттестации проходила своевременно с использованием различных форм.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию и органы образования не поступали.
5. Анализ полученных результатов ГИА-2023 позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива гимназии на повышение качества образования. Анализ выявил следующие проблемы:  
недостаточный уровень  
- положительной учебной мотивации у учащихся;  
- текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);  
- освоения программного материала обучающимися.

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 классов МОБУ гимназии № 76  
в 2022-2023 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На основании нормативно-распорядительных документов был разработан план подготовки (дорожная карта) к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии. Работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) анализ проведения ГИА-11 за предшествующий учебный год;
- 2) меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- 3) нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА-11;
- 4) организационное сопровождение ГИА-11;
- 5) обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11;
- 6) мероприятия по информационному сопровождению ГИА-11;
- 7) работа с учащимися;

- 8) работа с родителями;
- 9) психологическое сопровождение ГИА-11.

Информационно-аналитическое сопровождение ГИА позволило своевременно координировать работу всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета, МО, ученических и родительских собраниях были определены основные направления работы на учебный год, результаты которых систематически анализировались и корректировались.

На заседаниях педагогического совета, предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ;
- мониторинг результатов КДР, полугодовых отметок в 10-х классах, анализ качества образования учащихся 11-х классов за 1 и 2 полугодия.

Формами работы с участниками образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА стали:

- с членами педколлектива – педсоветы, совещание при директоре, совещание при зам. директора по УВР, заседания МО;
- с выпускниками – классные собрания, индивидуальные консультации;
- с родителями – общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальная работа.

Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, краткое содержание рассматриваемых вопросов и лист ознакомления.

На родительских собраниях и классных часах выдавались индивидуальные памятки по основным параметрам проведения аттестации. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационные стенды, содержание которых было доступно для восприятия и обновлялось в зависимости от актуальности информации. Кроме того, вся нормативно-правовая документация по проведению ГИА, методические рекомендации были размещены на сайте гимназии.

Информационно-аналитическое сопровождение позволяло координировать работу всех участников образовательного процесса. Систематически обновлялись информационные стенды, в учебных кабинетах учителя-предметники подготовили специализированные материалы. В помощь учащимся и учителям библиотечно-ресурсным центром был представлен пакет документов по итоговой аттестации (оформлены тематические стенды, подобраны новинки методической литературы, установлены компьютерные демоверсии, электронные образовательные ресурсы).

На заседаниях методических объединений учителя-предметники систематически изучали новинки методической литературы, рассматривали актуальные вопросы, которые позволяли разрешать проблемные ситуации, обменивались опытом подготовки к ГИА-11. В течение всего учебного года учителя посещали городские семинарские занятия. Учителя-предметники систематически анализировали результаты мониторинга качества и обученности учащихся и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ГИА.

Для организаторов ППЭ проводились обучающие семинары с целью ознакомления с нормативно-правовыми документами ГИА, заполнению бланков ГИА-11.

В течение всего учебного года проводилась работа педагога-психолога гимназии по оказанию психологической помощи учителям, а также психологической поддержки выпускников и их родителей в период подготовки к ГИА-11\_2023.

В целом план по подготовке к государственной итоговой аттестации выполнен в полном объеме, о чем говорят полученные результаты.

#### Государственная итоговая аттестация

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось 59 выпускников 11-х классов. 26 обучающихся закончили класс филологической направленности, 32 – класс социально-гуманитарной направленности. Один обучающийся не был допущен к прохождению ГИА-11 в связи с неосвоением в полном объеме общеобразовательной программы среднего общего образования. Остальными учащимися общеобразовательные программы выполнены в полном объеме. К маю 2023 года все выпускники успешно справились с написанием итогового сочинения, как формой допуска к ГИА-11.

Экзамены по предметам профильного уровня (литература, английский язык, история, обществознание) выбирались исходя из личных склонностей и образовательных запросов учащихся. 48% экзаменов ЕГЭ по выбору соответствовал предметам профильного обучения гимназии.

#### Динамика выбора предметов для сдачи ГИА-11

Количество выпускников	44 человека		67 человек		58 человек	
	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Литература	3	7	13	19 ↑	8	14 ↓
Английский язык	10	23	17	25 ↑	16	28 ↑
История	7	16	11	16	11	19 ↑
Обществознание	24	55	37	40 ↓	28	48 ↑

Предметы непрофильного уровня	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Математика (ПУ)	18	41	17	27 ↓	12
Физика	6	14	8	12	2	3 ↓
Информатика и ИКТ	4	9	5	8	6	10 ↑
Химия	8	18	6	9 ↓	7	12 ↑
Биология	7	16	8	12 ↓	11	19 ↑

Выпускниками гимназии получены высокие баллы по некоторым предметам.

Лучшие результаты:

ФИО	Класс	Предмет	Баллы
Оганян Маргарита	11А	Русский язык	
		Английский язык	
		Обществознание	

<b>Сидорова Анастасия</b>	11А	Русский язык	
		Английский язык	
<b>Сильченко Дарья</b>	11А	Русский язык	
		Английский язык	
		Обществознание	
<b>Макаренко Анастасия</b>	11А	Литература	
		Русский язык	
<b>Росторгуева Тамара</b>	11А	Обществознание	
		Русский язык	
<b>Макаренко Диана</b>	11Б	Обществознание	
		Русский язык	
<b>Леонова Анна</b>	11Б	Русский язык	
		Обществознание	

Также имеются и неудовлетворительные результаты. Не смогли преодолеть порог успешности 5 человек по 4 предметам (история, химия, биология, обществознание, информатика и ИКТ).

**Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 11-х классов (2021, 2022, 2023)**

Предмет	Год	Участв овали	Минимальный балл	Преодоле ли порог успешнос ти, %	Не преодолели порог успешности		Средний балл			Получили 90-100 баллов		
		чел.			чел.	%	Гимн	Сочи	Край	Всего		100 баллов
										чел.	%	
Русский язык	2021	44	24	100,00	0	0,00	70,05	73,91	74,00	6	13,64	-
	2022	67	24	100,00	0	0,00	70,21	70,76	71,30	5	7,46	-
	2023	58	24	100,00	0	0,00	67,60	71,77	71,10	3	5,17	-
Математика ПУ	2021	18	27	100,00	0	0,00	62,22	60,20	58,00	0	0,00	-
	2022	17	27	94,12	1	5,88	58,71	61,63	59,40	0	0,00	-
	2023	12	27	100,00	0	0,00	48,75	58,92	55,62	0	0,00	-
Математика БУ	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	50	3	100,00	0	0,00	4,16	4,30	4,33	-	-	-
	2023	46	3	100,00	0	0,00	4,00	4,11	4,10	-	-	-
Физика	2021	6	36	100,00	0	0,00	49,17	55,40	56,00	0	0,00	-
	2022	8	36	87,50	1	12,50	49,63	54,77	52,78	0	0,00	-
	2023	2	36	100,00	0	0,00	45,50	55,71	54,30	0	0,00	-
Химия	2021	8	36	75,00	2	25,00	48,25	58,48	59,50	0	0,00	-
	2022	6	36	100,00	0	0,00	71,67	63,06	62,70	1	16,67	-
	2023	7	36	85,71	1	14,29	55,71	62,27	61,90	0	0,00	-
Информатика и ИКТ	2021	4	40	100,00	0	0,00	71,50	66,44	64,00	0	0,00	-
	2022	5	40	100,00	0	0,00	64,20	61,37	60,30	0	0,00	-
	2023	6	40	83,33	1	16,67	54,83	59,97	59,00	0	0,00	-
Биология	2021	7	36	57,14	3	42,86	46,29	53,05	51,90	0	0,00	-
	2022	8	36	87,50	1	12,50	56,75	52,39	51,60	0	0,00	-
	2023	11	36	81,82	2	18,18	45,00	52,58	52,60	0	0,00	-



История	2021	7	32	71,43	2	28,57	55,29	56,37	58,10	0	0,00	-
	2022	11	32	100,00	0	0,00	64,00	58,40	58,80	0	0,00	-
	2023	11	32	90,91	1	9,09	57,00	54,80	57,60	0	0,00	-
География	2021	-	37	-	-	-	-	64,37	63,60	-	-	-
	2022	1	37	100,00	0	0,00	62,00	60,10	57,24	0	0,00	-
	2023	1	37	100,00	0	0,00	51,00	59,09	55,90	0	0,00	-
Английский язык	2021	10	22	100,00	0	0,00	68,90	70,65	69,50	2	20,00	-
	2022	17	22	100,00	0	0,00	75,06	69,24	68,87	3	17,65	-
	2023	16	22	100,00	0	0,00	66,19	63,41	63,00	1	6,25	-
Обществознание	2021	24	42	87,50	3	12,50	60,54	59,59	60,10	2	8,33	-
	2022	37	42	100,00	0	0,00	67,67	62,40	62,86	2	5,41	-
	2023	28	42	92,86	2	7,14	63,75	63,02	62,50	2	7,14	-
Литература	2021	3	32	100,00	0	0,00	87,67	67,78	66,10	2	66,67	-
	2022	13	32	92,31	1	7,69	59,38	66,15	63,70	1	7,69	-
	2023	8	32	100,00	0	0,00	58,63	65,47	65,30	1	12,50	-

Сравнительный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом средний балл понизился по всем предметам. Также наблюдается снижение количества высокобалльных результатов.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении».

Для заполнения аттестатов о среднем общем образовании были созданы комиссии с ответственными классными руководителями 11-х классов. Отметки в классных журналах выставлены объективно и правильно. В книге выдачи аттестатов данные документов, удостоверяющих личность, номера документов государственного образца и отметки соответствуют оригиналам.

### **Выводы**

Анализ результатов ГИА-11, а также подготовки к ГИА в 2023 году выявил проблемы:

1. Проблема неосознанного самоопределения и как следствие неправильный выбор предметов для прохождения ГИА.
2. Проблема низкой посещаемости дополнительных занятий (консультаций) по подготовке к сдаче ГИА, в том числе и по обязательным предметам, а в некоторых случаях учебных занятий.
3. Проблема ответственности учителей-предметников за подготовку выпускников.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Усилить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, начиная с 9-го класса.
2. Усилить контроль за посещаемостью уроков и дополнительных консультаций обучающимися со стороны администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей. Организовать в каникулярное время занятия по индивидуальному графику, исходя из уровня подготовки выпускников.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ в системе.
4. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа- и

интернет-образовательных ресурсов.

5. Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий, проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО.
6. Обратить особое внимание на слабоуспевающих и неуспевающих учащихся – отв. учителя-предметники.
7. Усилить работу с мотивированными учащимися, отв. – учителя-предметники.
8. Педагогу-психологу проводить исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 в первую смену, для 2, 3, 6, 7 во вторую.

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2023	182	65	13	104	58	43	15	0	0
------	-----	----	----	-----	----	----	----	---	---

#### **VI. Развитие системы поддержки талантливых детей**

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников, НПК, всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

#### **Участники и призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников**

1.	Храмова	София	9	Биология, история, химия	Участник
2.	Магамедова	Мариам	9	Химия, биология, право, обществознание экология	<b>Призер</b>
3.	Арутюнян	Милана	9	Русский язык, история, химия	Участник
4.	Шумский	Антон	9	Химия, физическая культура, биология, история	<b>Призер</b>
5.	Егiazаров	Асатур	9	Химия, биология, экология	Участник
6.	Маркосян	Алла	9	Химия, биология	Участник
7.	Костерев	Даниель	11	Английский язык, информатика	<b>Призер</b>
8.	Разливаева	Ирина	9	История	Участник
9.	Бахуто	Иван	9	История	Участник
10.	Диленян	Эдуард	9	Право	<b>Призер</b>
11.	Мадильян	Екатерина	10	Право	Участник
12.	Рудой	Лионелла	10	Право	<b>Призер</b>
13.	Макарова	Екатерина	10	Химия	Участник
14.	Кесян	Вероника	9	Химия	Участник
15.	Князева	Ангелина	9	Химия	Участник
16.	Молчанов	Артём	9	Химия	Участник
17.	Харитонов	Савелий	9	Химия	Участник
18.	Щуклина	Анастасия	11	Английский язык	Участник
19.	Димитриевич	Александр	9	Астрономия	Участник
20.	Бобовский	Даниил	10	Астрономия	Участник
21.	Нещерет	Никита	10	Астрономия	Участник
22.	Гребиниченко	Наталия	10	Астрономия	Участник
23.	Тырышкин	Георгий	9	Физ-ра	Участник
24.	Емельяненко	Дарья	8	МХК	Участник
25.	Лашкова	Кристина	8	ОБЖ	Участник

26.	Зырянова	Лиза	9	ОБЖ	Участник
27.	Горбунов	Георгий	9	ОБЖ	Участник
28.	Кочумян	Артур	8	Биология	Участник
29.	Анненков	Иван	8	Биология	Участник
30.	Степанов	Ярослав	8	Кубанская олимпиада по истории	<b>Призер</b>

## **VII. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе - это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главная методическая тема гимназии: «Формирование компетенций, необходимых для успешной социализации учащихся» - является ключевым стержнем всех направлений работы, в том числе и воспитательной работы.

Цель МОУ гимназия № 76: формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, гражданскую позицию, творческую индивидуальность и гуманистическое отношение к миру

### **Структура научно-методической работы школы**

Педагогический совет

Научно-методический совет

Кафедры: словесников, естественных и математических дисциплин, начальных классов, общественных дисциплин, лингвистики, эстетического и физического воспитания, классных руководителей

Творческие группы

Научное общество учащихся «Эврика»

### **Формы методической работы**

коллективные формы: педсовет, методический совет, методические объединения, научное общество учащихся

- семинар
- практикум
- практические конференции
- школы передового опыта
- мастер-класс

- открытые уроки
- творческие группы
- предметные декады
- творческие отчеты
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- встречи с педагогами-новаторами
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей
- индивидуальные формы:
- самообразование
- разработка творческой темы
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков.

### **Приоритетные направления методической работы**

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Гимназии;
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ.

### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в гимназии работают 64 педагога, из них 2 — внутренний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В гимназии введена две новая должность учителя-дефектолога с профилями: дефектолог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов («Учитель года», «Самый классный классный», «Самый классный класс» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Шесть педагога получают дополнительная мера социальной поддержки в виде ежемесячной социальной помощи на частичную компенсацию за наем жилых помещений.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28907 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем художественной литературой — 3424 единиц;
- объем учебного фонда — 25483 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество в фонде	единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25483		351
2	Педагогическая	214		13
3	Художественная	2131		703
4	Справочная	240		16
5	Языковедение, литературоведение	273		8
6	Естественно-научная	210		152
7	Техническая	37		41
8	Общественно-политическая	316		203

В 2023/2024 учебном году гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте Гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Гимназии увеличилась на 14 %, обучающихся — на 18%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 37 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

На третьем этаже здания оборудован лекционный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

- обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

**Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;



- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.
- Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
  - единый государственный экзамен;
  - основной государственный экзамен;
  - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
  - внутренние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
  - участие и результативность в муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований НИКО, ВПР, КДР и т.д.
- Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
  - результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
  - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
  - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
  - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
  - оценку открытости Гимназии для родителей и общественных организаций.
  - Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования и внеурочной занятости включает в себя:
    - степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
    - реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
    - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
  - Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
    - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
    - качество планирования воспитательной работы;
    - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
    - наличие детского самоуправления;
    - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
    - исследование уровня воспитанности обучающихся;
    - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
  - Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
    - аттестация педагогов;
    - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
    - знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся;
    - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
  - Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
    - наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
    - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
    - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
    - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
    - диагностика состояния здоровья обучающихся.
- Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Гимназии.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться

№	Критерии	Показатели
---	----------	------------

1.	Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля неуспевающих (за год).</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в гимназии после окончания 9 класса.</p>
		<p>Уровень освоения личностных результатов.</p> <p>Уровень освоения метапредметных результатов</p>
2.	Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников гимназии (результаты ЕГЭ по предметам).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по предметам).</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Количество выпускников 11 классов, получивших 100- бальный результат по предметам в форме ЕГЭ Уровень сформированности УУД.</p>
3.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Количество обучающихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в спортивных соревнованиях.</p>
4.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья.
5.	Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в СПО.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.</p>

6.	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Количество педагогических работников имеющих звания и др. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Количество педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.
7.	Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	Соответствие нормам и требованиям СанПиН.
8.	Организация занятости обучающихся	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) Количество обучающихся гимназии, охваченных дополнительным образованием.
		Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной занятостью. Количество обучающихся гимназии, охваченных внеурочной занятостью. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.
9.	Общественно государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющем совете.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

#### **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются

нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МОБУ гимназии №76, подлежащей самообследованию (2023 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1719
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	710
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	902
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40.9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428 человек/26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	390 человек/23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121 человек/7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человека/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/50%
1.29.1	Высшая	24 человек/36,4%
1.29.2	Первая	10 человек/13,6%

1.30.1	До 5 лет	1 человек/1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/38%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1741 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,738 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.